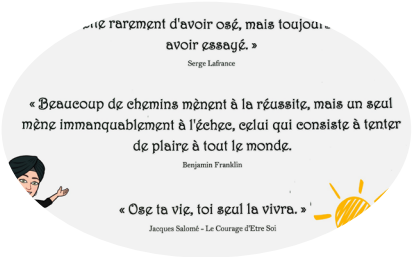
action’réaction

n°185

Journal d’Inser’action n°185 | Octobre 2021

www.inseraction.be

info@inseraction.be



Force et courage à tous / **par Coralie**

Venez vous ressourcer dans quelques encouragements...

p.4 - 5

Yassine El. fait son grand retour à la piscine. / **par Ali**

Qui est-il ? Que fait-il à la piscine ? Ali vous explique !

p.19 - 20

Reprise de l’atelier théâtre... ACTION ! / **par Kamel**

Toutes les informations concernant l’atelier dans cet article !

p.26

« C’est parti pour une nouvelle année scolaire … N’oubliez pas, à l’EDD, le port du sourire est obligatoire ! » / **par Tiffany**

Quelques points importants concernant l’EDD !

p.27 - 28

Editeur responsable: Freddy Giele / Inser’action asbl, 48, rue Saint-François, 1210 Saint-Josse

Édito

Bonjour à toutes et à tous, petits et grands !

Savez-vous pourquoi nous réalisons un journal mensuel ? Il y a plusieurs raisons. D'abord, nous souhaitons vous informer sur les dernières actualités jeunesse en fonction des différentes problématiques qui ressortent de notre permanence psychosociale. Ensuite, nous voulons permettre aux parents et à l'ensemble de nos lecteurs d'avoir un retour sur nos activités collectives. Enfin, ce journal permet de recueillir la parole des jeunes au travers de nos interviews.

L'arrivée du mois d'octobre sonne la fin de l'été et l'arrivée de la fraicheur. Nous devons sans cesse redoubler d'efforts pour jongler entre la préparation des activités et la lutte contre la covid-19. Trouver des activités en extérieur est d'autant plus difficile maintenant que le froid arrive.

Dans cette nouvelle édition de notre journal, Neslihan vous propose un article qui se penche sur l'impact de la séparation parentale. En effet, ce phénomène important dans notre époque, à des conséquences sur les enfants. Coralie, de son coté, a souhaité mettre à l'honneur les personnes qui fréquentent notre service social et qui font preuve d'un courage exceptionnel. Vous pourrez également retrouver un article de Farida sur l'importance de la complicité entre les parents. Enfin, j'ai réalisé un article sur les frais liés à la scolarité. Nous avons eu pas mal de demandes relatives à cette problématique lors de la rentrée. Il m'est donc apparu très important de trouver des conseils pratiques à ce sujet.

Du coté de l'atelier et donc de nos activités collectives, Ali nous relate l'histoire d'un jeune qui a fréquenté l'AMO et qui devient maintenant un bénévole de l'école de natation. Il a fait ce choix afin de transmettre ce qu'il a appris chez nous. Fehmi nous explique la partie administrative du travail d'un éducateur. Il réalise également un article sur le camp des castors qui aura lieu à la Toussaint. Kamel nous donne un peu plus d'informations sur la reprise de l'atelier théâtre et réalise une interview d'un jeune qui fréquente l'école de devoirs. Roxan, quant à elle, nous parle du groupe des grands, des règles à y respecter et des projets mis en place. Elle nous parle également du jeu des « sizaines » qu'elle a réalisé avec les castors et les juniors. Enfin, Tiffany nous parle des accoutumances (bonnets blancs de l'école de natation) ainsi que de la reprise de l'école de devoirs.

Je vous souhaite à tous une très bonne lecture et j'espère que cela vous plaira.

A très bientôt,

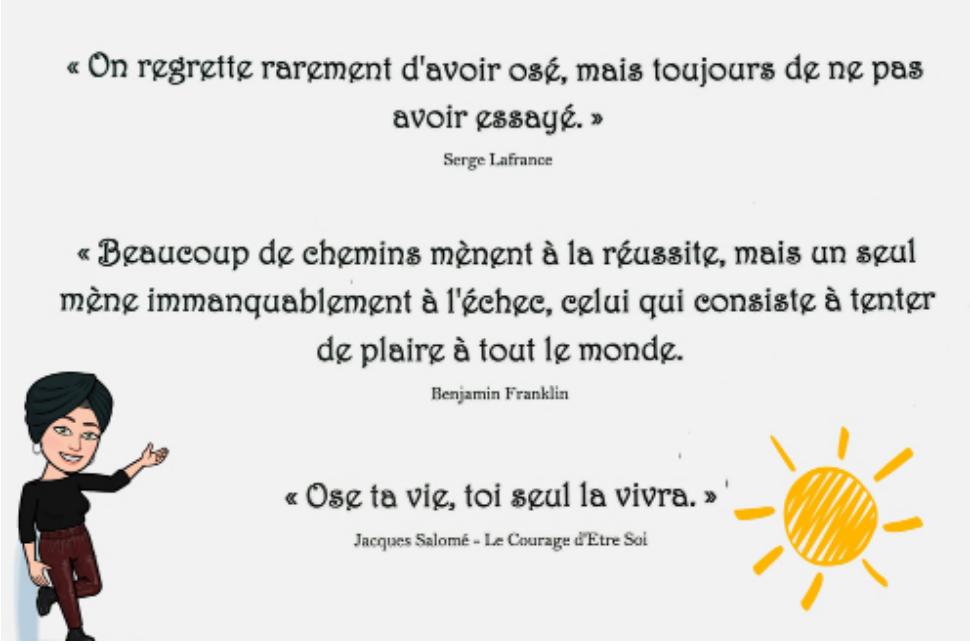
Félix
Coordinateur permanence psychosociale

Sommaire

Page	**2**	**Edito**
Page	**4 - 11**	**Permanence psychosociale**
Page	**4 - 5**	Force et courage à tous / par **Coralie**
Page	**6**	Frais scolaires ; pas simple pour tout le monde. / par **Félix**
Page	**7 - 9**	L'impact de la séparation parentale sur les enfants et les adolescents / par **Neslihan**
Page	**10 - 11**	La complicité des parents, un élément essentiel dans l'éducation familiale ! / par **Farida**
Page	**12 - 14**	**Quelques photos de nos activités**
Page	**15 - 17**	**Horaire des activités éducatives**
Page	**18 - 31**	**Côté activités éducatives**
Page	**18**	Et l'administration à l'atelier, ça dit quoi ? / par **Fehmi**
Page	**19 - 20**	Yassine El. fait son grand retour à la piscine. / par **Ali**
Page	**21 - 22**	« Ne t'arrêtes pas avant d'avoir atteint l'autre bout du bassin » / par **Tiffany**
Page	**23**	Les castors (7-11 ans) deviennent des détectives ! Les castors partent en camp à la Toussaint ! / par **Fehmi**
Page	**24 - 25**	Le groupe des grands (12-16 ans)… Prêt pour l'aventure ? / par **Roxan**
Page	**26**	Reprise de l'atelier théâtre … ACTION ! / par **Kamel**
Page	**27 - 28**	« C'est parti pour une nouvelle année scolaire … N'oubliez pas, à l'EDD, le port du sourire est obligatoire ! » / par **Tiffany**
Page	**29**	Interview Younes Dahou : «Sa vision de l'école des devoirs.» / par **Kamel**
Page	**30**	Les sizaines / par **Roxan**

Le port du masque est toujours obligatoire.
Nous avons autorisé les enfants et les jeunes à les retirer uniquement pour les photos.

Permanence psychosociale



Force et courage à tous

Ce mois-ci j'ai été inspirée par vous, par mon quotidien au travail et dans la vie en générale.

Je voulais mettre à l'honneur toutes les « personnes courage » que je rencontre dans mon travail au sein de la permanence psychosociale.

Force et courage à *:

- Cette jeune qui s'accroche à ses études car c'est le métier qu'elle veut faire peu importe les profs qui peuvent être cassants.

- Ce jeune qui n'est pas né ici et qui a des difficultés en français mais qui a finalement obtenu son CESS et vient de s'inscrire en Bachelier.

- Cette mère de famille qui se retrouve seule car les enfants sont grands et qui retourne à l'école pour apprendre et se former.

- Cette femme qui souffre dans son ménage et qui a eu le courage de partir malgré le poids de la pression familiale qui ne valide pas ce choix.

- Ce jeune qui s'accroche, postule et travaille quand il peut malgré les refus et la difficulté à trouver un contrat stable.

- Ces parents séparés qui font tout pour Co éduquer leurs enfants dans la cohérence et la sérénité.

Permanence psychosociale

- Ce jeune qui a repris une scolarité régulière après une période de décrochage.

- Cette jeune qui cherche sa voie et passe des tests d'entrée pour intégrer une formation après une longue absence d'apprentissage.

- Cette mère malade qui court à gauche et à droite pour le bien de ses enfants

- Cette famille qui a perdu un proche

Chacun son vécu, chacun ses expériences bonnes ou mauvaises, chacun ses forces et ses faiblesses.

Ne laissez pas les autres vous dire que vous n'êtes pas capable. Pour savoir si vous en êtes capables, il faut essayer. Si vous baissez les bras sans même tester, vous risquez de rester avec des regrets et des interrogations. Vous ne saurez jamais si vous pouviez y arriver ou non. En essayant, vous serez peut-être surpris d'atteindre votre but ou de vous en rapprocher et vous pourrez en être fier. Vous pourrez peut-être aussi vous rendre compte qu'en effet c'est trop difficile ou que ce n'est pas ce dont vous avez envie au final mais au moins le constat viendra de vous-même. Car à part vous-même qui est le mieux placé pour savoir ?

Le fait d'essayer, de se lancer incarnera une expérience, on apprend toujours quelque chose. Un échec est une leçon, à vous de le transformer en une leçon positive. L'échec n'est pas l'opposé du succès, il en fait partie. Tout ce que vous avez vécu de positif comme de négatif, c'est ce qui fait la personne que vous êtes aujourd'hui…

La peur :

Il est normal d'avoir peur, certains ont peur de l'échec, d'autres ont peur de la réussite et du changement de vie que cela pourrait engendrer. Il est tout à fait normal et sain d'avoir peur et cela permet aussi de réfléchir et de réduire les risques, de ne pas se lancer à l'aveugle dans un projet, d'évaluer les pour et les contre.

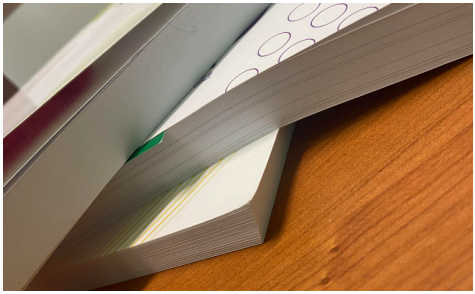
Si vous avez des questions, des projets en tête et que vous avez envie d'en discuter n'hésitez pas à prendre rendez-vous, nous sommes disponibles pour vous.

A bientôt,

Coralie
Assistante sociale

*Ces mentions sont inspirées de personnes vivant des situations similaires, il y en a encore plein d'autres que je n'ai pas mentionnées et que je pourrais mettre l'honneur.

Permanence psychosociale



Frais scolaires ; pas simple pour tout le monde.

Le cout des fournitures scolaires peut s'avérer très élever pour certains d'entre nous. Le mois de septembre peut alors être source d'angoisse et difficile financièrement.

Plusieurs familles se sont rendues à notre permanence psychosociale afin de solliciter notre aide car elles éprouvaient des difficultés financières par rapport à l'achat du matériel nécessaire au suivi des cours de leur enfant.

Je vais tenter, dans cet article, de partager un maximum de bons conseils pour vous permettre de trouver des solutions si vous vous retrouvez dans cette situation.

Tout d'abord, il est possible d'acheter certains livres d'occasion. Les livres d'occasion sont aussi bons pour la planète que pour votre portefeuille. Il existe plusieurs sites internet qui permettent l'achat de ces livres (www.2ememain.be, www.livresoccasionbruxelles.be, etc). Il existe également des groupes Facebook qui reprennent des petites annonces de particuliers revendant les manuels scolaires encore en leur possession.

Ensuite, dans certaines écoles, un système de location des manuels scolaires est organisé. Le principe est simple. L'école achète les livres et les mets en location. Ce système peut fonctionner avec tous les livres sauf avec les livres dans lesquelles il faut écrire. Certaines écoles sont également en partenariat avec l'ASBL « RENT A BOOK ». Sur le site de cette ASBL, il est possible de louer les manuels scolaires.

Pour ceux qui l'ignoreraient encore, il existe également les allocations d'études. Cette allocation peut également être une aide financière importante pour l'achat de ces livres. Cette aide est soumise à certaines conditions. N'hésitez pas à prendre contact avec nous si vous éprouvez des difficultés pour réaliser la demande d'allocation ou simplement pour savoir si vous êtes dans les conditions.

Pour toutes ces démarches, nous pouvons vous venir en aide. Pour ce faire, il suffit de prendre contact avec nous au 02/218.58.41.

A très bientôt,

Félix
Coordinateur permanence psychosociale

Permanence psychosociale

L'impact de la séparation parentale sur les enfants et les adolescents

Bonjour à toutes et à tous !

Avez-vous remarqué que le divorce et la séparation parentale sont sans cesse en croissance ?

Selon la direction générale Statistique de la Belgique*, environ 21 300 divorces ont été prononcés pour l'année 2020. Cela a évidemment un impact sur la vision du couple, de la famille et de l'amour. Parmi ces thématiques impactées, avez-vous une idée de l'impact que peut avoir le divorce et la séparation parentale sur les enfants et les adolescents ?

Quel est le vécu de l'enfant et de l'adolescent ? Comprend-il la séparation parentale ? Quel est l'impact de la séparation parentale au niveau émotionnel sur l'enfant et l'adolescent ?

Tadaaaaa ! Les réponses à toutes ces questions se trouvent ci-dessous !

Selon, l'analyse menée par l'Union Francophone des Associations de Parents de l'enseignement catholique (Pierard, 2018), la compréhension de la séparation parentale est un liée à l'âge. Évidemment la clarté de la situation et les échanges permettent à l'enfant de mieux comprendre l'événement vécu. Un enfant qui a deux ans ne va pas comprendre le divorce et la séparation parentale comme un adolescent peut saisir la décision prise ainsi que l'origine de celle-ci.

- **L'enfant de moins de deux ans** ne peut saisir ni la signification du divorce ni les conséquences que cela peut entraîner. Mais, il ressent que quelque chose ne va pas ou qu'il y a un changement. Il reste conscient des changements de l'état émotionnel de ses parents. L'enfant peut aussi se rendre compte de l'absence d'un des parents. L'absence est souvent traduite par l'enfant comme un sentiment d'abandon.

- **L'enfant âgé de 6 à 12 ans** comprend la signification du divorce et les raisons citées par les parents. Ils ont la capacité de distinguer le point de vue de chacun des parents. Un enfant situé entre ces âges, est beaucoup plus empathique et peut se mettre à la place de ses parents.

- **L'enfant ayant plus de 12 ans** comprend la complexité présente dans la relation de ses parents. Dans ce cas-ci, l'adolescent est conscient qu'il y a un, voire plusieurs désaccords, entre ses parents, ce qui leur mènent à la séparation.

La famille fait donc face à une épreuve difficile. Maintenant, jetons un coup d'œil aux diverses

émotions ressenties par l'enfant et l'adolescent.

D'après l'analyse effectuée par Alice Pierard (2018) :

- **L'enfant de moins de 5 ans** peut ressentir de l'insécurité ou percevoir le monde comme un endroit insécurisant. Ce sentiment provient du fait qu'il s'aperçoit qu'un problème est bel et bien présent, mais qu'il ne trouve aucune réponse à ces questions. Il se retrouve face à des non-dits. Ainsi, il développe un sentiment d'insécurité et ressent des peurs qui risquent de s'accentuer. Parmi ses peurs, se trouve la peur d'être seul ou la peur de l'abandon.

- **L'enfant de 6 à 12 ans** connaît la signification du divorce et de la séparation parentale. Il risque de souffrir d'une forme de dépression, d'être en deuil ou de ressentir de la tristesse due à la perte de sa famille. Un enfant de cet âge, centré sur lui-même, peut penser qu'il s'agit d'un rejet personnel. Bien qu'il risque de ressentir de la colère envers ses parents, il a aussi des capacités d'empathie. Selon le vécu de la situation et du lien avec ses parents, il peut vouloir les consoler.

- L**'enfant de plus de 12 ans** ressent de la tristesse, de la colère et peut se replier sur lui-même. Le bouleversement familial ainsi que la construction identitaire peuvent conduire à un manque d'estime de soi. L'adolescent peut également se remettre en question vis-à-vis de sa capacité à entamer une relation à long terme. Beaucoup d'entre eux éprouvent de la colère envers leur père ou leur mère.

Chaque famille a sa propre histoire qui est unique.

Chaque enfant vit la séparation parentale différemment. Certains enfants et adolescents vivent la situation sans difficultés, d'autres ressentent un mal-être, de la colère, etc.

Ainsi, la situation et le vécu vont définir les réactions des enfants et des adolescents. Alice Pierard (2018) affirme que les réactions varient en fonction de l'âge de ces derniers. Voici ce qui en ressort de l'analyse des réactions des enfants de moins de 5 ans allant jusqu'à plus de 12 ans.

- **L'enfant de moins de 5 ans** est en plein développement. Il se trouve donc dans une période de vie délicate. Dans le cas où la séparation parentale affecterait fortement l'enfant, des conséquences peuvent survenir. Un retard important dans son développement peut être évoqué. Un jeune enfant a besoin de stabilité et d'avoir une routine bien définie au cours de ses journées. Des conséquences telles que des comportements régressifs, des troubles du langage, de l'anxiété et de la tristesse risquent d'apparaître.

- **L'enfant de 6 ans à 12 ans** peut accumuler un retard à l'école et avoir des difficultés dans ses relations avec ses camarades. Deux types de comportements ont été définis. L'enfant peut désapprendre les choses qu'il avait apprises au niveau émotionnel ou peut adopter une posture qui va lui permettre de cacher sa douleur et sa peur. Il peut aussi apprendre à n'exprimer nullement ses émotions et ses sentiments ce qui impactera fortement sa vie d'adulte. Attention, il peut également

développer des troubles psychosomatiques.

- **L'enfant de plus de 12 ans** a généralement une réaction forte suite à la séparation parentale. Il a une charge émotionnelle importante où le chagrin, la colère, voire la honte font surface. Il prend parfois une grande responsabilité vis-à-vis de ses parents et de leur séparation. Ceci peut entraver le rythme du processus de construction identitaire et d'autonomisation de l'adolescent. Sur le plan scolaire, l'adolescent va soit désinvestir soit surinvestir sa scolarité. Il risque aussi d'avoir des soucis de concentration et d'attention. Il peut se montrer agressif envers autrui. L'adolescent peut aussi adopter des comportements "parentifiés". Des comportements déviants, des fugues ou une tendance à l'indépendance précoce peuvent être observés.

Selon Alice Pierard (2018, Union Francophone des Associations de Parents de l'enseignement catholique), les enfants comprennent et ressentent plus de choses que ce que les parents pensent. Ils ont besoin de parler et d'avoir des réponses aux questions qu'ils se posent. Quel que soit l'âge de l'enfant, il se trouve au centre de cette situation délicate. Il est important qu'il comprenne ce qui arrive et qu'il puisse s'exprimer sur ses émotions. Mentir n'est pas une solution. Adapter son discours en fonction de l'âge de l'enfant est assez important.

Alice Pierard (2018) explique qu'afin de minimiser les impacts de la séparation parentale, il est primordial de communiquer ouvertement, de prêter attention à ses pensées et ses émotions, de lui montrer qu'il est aimé et nullement abandonné.

Enfin, préserver sa routine quotidienne (maison, scolarité, hobbies, activités) est nécessaire pour qu'il puisse s'adapter et poursuivre son processus de développement sans blocage jusqu'à l'âge adulte.

Cet article nous permet de comprendre que les parents ont un rôle de coparentalité à exercer pour le bien-être de l'enfant. Ils doivent se montrer suffisamment disponibles et à l'écoute des besoins de l'enfant.

Chers lecteurs et chères lectrices, j'espère que cet article vous permettra de poser un regard empathique vis-à-vis des enfants et des adolescents faisant face au bouleversement familial.

Neslihan
Travailleuse sociale.

source du contenu : Alice Pierard (2018). Séparation parentale : Quels impacts selon l'âge de l'enfant ? 34/18. https://www.ufapec.be/nos-analyses/3418-divorce-impact-age.html

Source image : https://www.yapaka.be/produit/autocollant-une-vie-de-chien-et-moi-dans-tout-ca

*Office belge de statistiques : https://statbel.fgov.be/fr/themes/population/partenariat/divorces#panel-12

Permanence psychosociale

La complicité des parents, un élément essentiel dans l'éducation familiale !

Chère lectrices, chers lecteurs,

Il me tient toujours à cœur de vous faire lire des récits qui reflètent une réalité tellement proche de tous, qu'en lisant, on s'y retrouve soudainement. Une part de nous, un vécu, une leçon similaire qui nous touche, qui réveille en nous des souvenirs…

Ici ce sont deux grands jeunes gens, deux frères qui nous racontent avec de l'émotion, toute la gratitude qu'ils ont envers leurs parents, et pourtant….

« Notre père nous a toujours raconté qu'il avait été élevé à la dure. Avec nous, même s'il s'intéressait de loin à ce que l'on faisait, il a toujours su garder une certaine distance émotionnelle. Il savait être gentil et marrant mais il avait une certaine autorité comme pour nous tenir en garde des limites à ne pas dépasser. En fait, il savait être ferme quand il le fallait. Quand il nous parlait, nous évitions son regard. Quand il nous refusait quelque chose ou nous grondait, nous obéissions ! Ma mère ne s'est jamais interposée entre nous par respect pour mon père. Elle nous disait d'ailleurs souvent « quand vous aurez des enfants, vous comprendrez ».

Ce qui était marrant, c'est que le soir, nous les entendions chuchoter sur les évènements de la journée, comme pour se mettre d'accord avant le lendemain. Deux vrais complices avec chacun leur rôle !

Ma mère nous expliquait qu'il fallait comprendre papa lorsqu'il se fâchait. Qu'il fallait l'écouter à la lettre pour réussir dans notre vie…

Elle a toujours gardé ce côté un peu maternant avec nous. Pour elle, pas de frustrations ni de contrariétés ! Il régnait une certaine sorte de complicité entre nous mais jamais en présence de notre père. Dès qu'il rentrait du boulot, le cordon était rompu pour laisser place aux choses sérieuses !

Et c'est ainsi qu'aujourd'hui, plus grands, nous remercions sincèrement nos parents car ils ont su nous guider de la meilleure manière qu'ils ont pu, avec beaucoup d'équilibre, à deux ! »

Cela fait penser un peu à une éducation « patriarcale ». Mais il n'y a pas une seule bonne manière d'éduquer !

Par exemple, quelques mamans du quartier me disaient que de nos jours ce sont elles qui s'occupent en grande partie de l'éducation des enfants et que ce n'est pas forcement mieux ! Certaines justifient cela par le fait que le père travail beaucoup. D'autres, par contre, estiment qu'elles peuvent gérer, à elles seules, les deux rôles et que l'autorité du père n'est plus nécessaire. Parallèlement à cela, elles n'hésitent pas à exprimer tout de même leurs désarrois quand elles n'arrivent plus à se faire écouter, à s'imposer. Elles disent que bien souvent, du coup, c'est vers le père qu'elles se tournent. Un père qui n'est pas forcement d'accord d'endosser le mauvais rôle….

Il arrive bien évidement à tout parent de perdre parfois le contrôle face à son enfant.

Permanence psychosociale

C’est bien pour cela que le rôle de chacun des parents reste nécessaire et bénéfique.

J’entends souvent dire aussi qu’éduquer à deux n’est pas si facile car chacun des parents a été éduqué d’une manière différente. Mais cela devient surtout difficile quand les deux parents sont persuadés de détenir la meilleure manière d’éduquer.

Quand les enfants sont petit, chaque parent essaie de faire de son mieux pour inculquer les meilleures valeurs et ce, ensemble. Ce n’est qu’une fois adolescent que cela devient difficile…

Une chose est sûre, ce sont les parents qui décident ! C’est là que les parents doivent être solidaires. Ils peuvent discuter, s’interroger et gérer leurs différences.

Il y a tout de même des choses qu’il faut à tout prix éviter* ;

Par exemple, ne jamais mettre en doute la parole de papa ou maman devant l’enfant ou de lui autoriser ce qu’il ou elle vient précisément de refuser.

Eviter de faire front avec l’enfant face à papa ou maman.

C’est assez anodin mais encore fréquent. Ce genre d’attitude engendre non seulement un sentiment d’exclusion de papa ou maman (sentiment très humiliant) mais aussi, cela va créer un genre de pouvoir chez l’enfant* dont il n’hésitera pas à se servir…S’installera alors un climat malsain où finalement personne ne trouvera son bonheur !

Il est donc toujours préférable, avant de se prononcer ou de donner son opinion ouvertement devant l’enfant, que les parents se consultent à part !

Ainsi, chaque parent préserve sa position et sa crédibilité. L’enfant se sentira en sécurité. Vous devenez, à deux, un repère pour votre enfant et c’est ainsi qu’il sera épanoui et pourra avancer.

En attendant, la permanence psychosociale reste à votre disposition pour vous écouter, et vous aider.

A bientôt,

Farida
Secrétaire

*https://www.psychologies.com/Couple/Vie-de-couple/Au-quotidien/Articles-et-Dossiers/Couple-Mieux-vivre-son-quotidien/Couple-S-entendre-sur-l-education-des-enfants

Quelques photos de nos activités à l’ADEPS.

Une journée sportive, du défoulement mais aussi et surtout beaucoup de rires.

Quelques photos de notre activité au musée des égouts.

Voyez l'attention que portent les castors aux explications de notre guide...

Quelle belle concentration !

Quelques photos de nos activités au soutien scolaire.

Le soutien scolaire et un super moment peinture
entre amis !

Voici le calendrier du mois d’octobre 2021.

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.

Octobre 2021

Des juniors aux grands, en passant par les castors !

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
				01 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Théâtre** : 18H / 20H	02 **CASTORS** 13H30 / 18H **GRANDS** 13H30 / 18H
04 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H	05 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Piscine :** 16H30 / 18H30	06 **JUNIORS** 13H30 / 18H **CASTORS** 13H30 / 18H **REMEDIATION** 14H / 18H	07 **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Jeux de société** 17H / 19H **Piscine :** 16H30 / 18H45	08 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Théâtre** : 18H / 20H	09 **CASTORS** 13H30 / 18H **GRANDS** 13H30 / 18H
11 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H	12 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Piscine :** 16H30 / 18H30	13 **JUNIORS** 13H30 / 18H **CASTORS** 13H30 / 18H **REMEDIATION** 14H / 18H	14 **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Jeux de société** 17H / 19H **Informatique** 16H45 / 18H15 **Piscine :** 16H30 / 18H45	15 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Théâtre** : 18H / 20H	16 **CASTORS** 13H30 / 18H **GRANDS** 13H30 / 18H
18 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H	19 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Piscine :** 16H30 / 18H30	20 **JUNIORS** 13H30 / 18H **CASTORS** 13H30 / 18H **REMEDIATION** 14H / 18H	21 **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Jeux de société** 17H / 19H **Informatique** 17H30 / 19H00 **Piscine :** 16H30 / 18H45	22 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Théâtre** : 18H / 20H	23 **CASTORS** 13H30 / 18H **GRANDS** 13H30 / 18H
25 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H	26 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Piscine :** 16H30 / 18H30	27 **JUNIORS** 13H30 / 18H **CASTORS** 13H30 / 18H **REMEDIATION** 14H / 18H	28 **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Jeux de société** 17H / 19H **Informatique** 17H30 / 19H00 **Piscine :** 16H30 / 18H45	29 **Alphabétisation** 10H / 13H **EDD** **Primaire** 15H30 / 17H **Secondaire** 17H / 18H **Théâtre** : 18H / 20H	30 **CASTORS** 13H30 / 18H **GRANDS** ANNULE

Côté activités éducatives

Et l'administration à l'atelier, ça dit quoi ?

Bonjour à tous et toutes,

J'espère que vous avez passé de bonnes vacances et que tout se passe bien pour la rentrée.

Pour ce mois-ci, j'ai décidé de vous parler du coté administratif de l'atelier. Peut-être que vous ne le savez pas mais je suis responsable de l'administration.

Mais que veut dire administration ? Sommes-nous seulement là pour animer ? Faire des activités éducatives ? Certainement pas ! Que fait concrètement un éducateur durant le temps d'école des enfants ?

Tout d'abord, nous avons tout le côté préparation. Quand je dis préparation cela veut dire que nous cherchons et réfléchissons à une activité. Ensuite, nous en parlons en équipe et nous soumettons cela à notre responsable qui donne l'accord pour cette activité.

Par la suite, nous devons faire une préparation écrite avec les objectifs, la description et tous les détails techniques que sont le lieu, le transport ainsi que le matériel.

Mais pas seulement, pour ma part, je m'occupe des listes de présences qui changent chaque mois ainsi que des listes d'attente. Pour information, les listes d'attente sont très conséquentes pour la piscine, l'école de devoirs ainsi que les activités éducatives. Le théâtre (jeudi), l'atelier jeux de société (jeudi) ainsi que l'atelier informatique (vendredi) restent toujours plus accessibles.

Il y a aussi les réunions d'équipes ou 1x par semaine l'équipe éducative se réunit afin de discuter des projets, des activités ainsi que du déroulement de la semaine.

Je m'occupe également des documents officiels qui doivent être complétés et signés (inscriptions aux camps, aux activités, aux activités d'été etc…). Nous expliquons les règles et nous donnons toutes les informations nécessaires au bon déroulement des activités.

Il y a également la base de données qui regroupe toutes les données des personnes inscrites chez nous durant l'année. Via cette base, nous pouvons accéder aux adresses, aux numéros de téléphone ainsi qu'à toutes les informations nécessaires.

Tout ça pour vous dire que notre travail ne se limite pas aux activités et qu'il y a toute la face cachée de notre boulot.

Au plaisir de vous rencontrer dans le cadre d'une démarche administrative,

Fehmi
Educateur spécialisé

Côté activités éducatives

Yassine El. fait son grand retour à la piscine.

Yassine El. est un ancien jeune de l'école de natation qui a fait ses débuts chez les bonnets blancs (groupe « des accoutumances »), il y a à peu près 14 ans, lorsque j'étais encore chargé de ce groupe.

C'est moi en tant que référent des bonnets blancs à cette époque-là qui lui ai transmis les bases de la natation. Il a d'ailleurs tout de suite pris beaucoup de plaisir à participer aux séances de natation et se montrait assidu comme jamais. Un vrai poisson dans l'eau.

Je garde un très bon souvenir des compétences observées chez ce jeune. Dès le début, il était particulièrement doué en brasse tout comme son grand frère. Ce sport est d'ailleurs dès le départ perçu par la fratrie comme un sport bien-être, un sport plaisir.

Je suis fier d'avoir contribué un tant soit peu à cette rencontre entre l'eau et notre ami Yassine. Au fil des séances, nous découvrons avec nos débutants comment la natation peut devenir un excellent support du développement de l'estime et de la confiance en soi.

Si la natation comporte d'innombrables bienfaits physiques, elle peut impacter considérablement le moral. Elle aide les jeunes à se défouler, à libérer leurs tensions, et à activer ce qu'on nomme plus communément les « endorphines », vous savez ce sont ces hormones qui provoquent une sensation de plaisir, de bien-être général.

Il est évident qu'à l'heure actuelle, si Yassine est devenu un maillon de qualité de notre chaîne de volontaires à la piscine,

Côté activités éducatives

cela n'est certainement pas un hasard.

À son tour, il aspire à transmettre son savoir-faire, sa passion pour l'eau aux plus jeunes.

Il aide donc depuis peu, Tiffany, référente du groupe des « accoutumances » à encadrer et animer les nageurs tous les mardis de 16h30 à 18hoo.

J'ai eu l'occasion d'interroger notre jeune recrue dont je vous partage ici un petit témoignage afin que vous fassiez un peu connaissance si vous n'avez pas encore eu l'occasion de le croiser :

Peux-tu te présenter en quelques mots ?

«Yassine El. 18 ans, je suis étudiant en 7ème chauffagiste/ plomberie. Je suis inscrit aux activités éducatives de l'A.M.O depuis l'âge de 4 ans.»

Comment as-tu vécu ta première séance en tant qu'animateur volontaire à la piscine ? Le changement de camp ?

«Très bien, je suis content et fier d'animer les jeunes ! Je me (re)vois en eux quand j'avais leur âge. Cette crainte, cette appréhension des premiers pas dans l'eau et bien sûr l'apprentissage d'une belle discipline…»

Pourquoi avoir choisi le bénévolat à la piscine ?

«Parce que je fais de la natation depuis toujours avec INSER'ACTION. Je voulais aussi donner de mon temps pour les plus jeunes et contribuer à mon échelle à l'apprentissage des bases de la natation, comme on avait fait avec moi étant plus jeune. On m'a donné envie de nager et de me performer. J'ai aussi envie de transmettre ça.»

Qu'as-tu retenu des années passées au cours de natation ?

«Ça m'a aidé à me construire, à grandir, à avoir une bonne hygiène de vie et à dépasser mes craintes. Ça m'a aussi donné confiance en moi. Mais pas que. Il y a aussi le respect des adultes et des règles liées au cadre qui nous apprennent à nous structurer. Car la piscine est un environnement qui reste dangereux si on ne fait pas attention.»

Veux-tu ajouter autre chose ?

«Maintenant je me suis fixé un nouvel objectif : plus tard, lorsque j'aurai fait mes preuves, je souhaiterais passer le fameux brevet d'initiateur en milieu aquatique comme l'a d'ailleurs passé mon grand frère, il y a quelques temps déjà.»

S'annonce le début d'une longue aventure en compagnie de notre jeune recrue.
Un bel atout pour notre équipe.

Merci, Yassine.

Ali
Coordinateur des activités éducatives

Côté activités éducatives

« Ne t’arrêtes pas avant d’avoir atteint l’autre bout du bassin »

Cet article porte sur la reprise de nos trois groupes d’accoutumances lors de notre projet natation.

Ceux-ci se présentent tous les mardis et tous les jeudis de 16h30 à 18h00 en alternance.

Le premier groupe vient de 16h30 à 17h00, le second de 17h à 17h30 et le dernier vient de 17h30 à 18h.

Effectivement, ce sont des cours de 30 minutes minimum car le niveau d’apprentissage n’est pas le même dans les trois groupes et nous ne voulons pas imposer un temps plus conséquent pour des enfants débutant la natation.

Lors de ces trois groupes, je suis accompagnée également de bénévoles, certains même ont eu l’occasion de nager pour inser’action auparavant ou nagent encore dans le groupe des mans (grands).

Pour commencer, nous évaluons la maitrise de tous les enfants afin d’avoir un aperçu du niveau de chacun, dans le but de progresser petit à petit.

Avec le groupe 1, nous tentons plus une approche basique du niveau de l’eau afin de permettre aux jeunes enfants de se familiariser avec le milieu aquatique. Nous tentons de réaliser des battements de jambes tout en se tenant au bord de l’eau, nous étudions la technique des battements de jambes sur le ventre et sur le dos à l’aide d’une planche ou autre matériaux aquatiques, et nous essayons d’aborder une manière la plus « facile » pour eux afin qu’ils réussissent à mettre leur tête dans

Côté activités éducatives

l'eau. Sans oublier, que pour ce groupe, nous tentons de mettre en avant le côté plus ludique tout en visant l'apprentissage. Apprendre par le jeu, une devise incontournable pour les petits nageurs. Le niveau de ce groupe est un peu plus faible, mais très volontaire et enthousiaste à l'idée d'apprendre à nager.

Avec le deuxième groupe, le niveau est un peu plus élevé que le premier, mais certaines difficultés demandent encore à être améliorées. La plupart savent mettre leur tête dans l'eau mais ils n'arrivent pas à assimiler la nage et la respiration en même temps. Nous apprenons donc avec eux, comment respirer de la bonne manière en faisant des longueurs de battements de jambes avec la planche. Nous travaillons plus la technique en elle-même sur les différentes nages (apprendre à gainer convenablement pour pouvoir flotter sur l'eau par exemple). Tout comme le premier groupe, nous visons également un apprentissage par le jeu, mais un peu plus formel.

Et enfin, avec le dernier groupe, nous visons un apprentissage plus concret, direct. Le but étant de réussir à pouvoir nager dans le grand bassin avec l'aide d'un accompagnant, et sans un quelconque matériel aquatique. Nous tentons de réaliser des demi-longueurs complètes tout en travaillant la technique des battements de jambes et des bras pour certains, mais aussi la respiration. Dans ce groupe, le côté ludique est moins présent car la finalité n'est pas la même.

En effet, les enfants qui n'ont plus le niveau pour rester dans les accoutumances 3, passent dans une catégorie supérieure. C'est-à-dire dans le grand bassin, dans le groupe des« bleus ».

Pour conclure, c'est un véritable honneur de parcourir ce bout de chemin avec ces trois groupes. Cela me permettra également d'observer, d'examiner leur évolution tout au long de leur parcours.

Tiffany
Educatrice spécialisée

Côté activités éducatives

Les castors (7-11 ans) deviennent des détectives ! Les castors partent en camp à la Toussaint !

Aujourd'hui nous allons nous projeter au camp des castors qui arrive bientôt. Et que font les castors durant un camp ?

Pour commencer, ou va-t-on aller ? Dans un petit village nommé Chassepierre qui se trouve à Florenville.

Et en quoi consiste réellement un camp ? Un camp permet aux jeunes de sortir de leur zone de confort mais pas seulement. Les jeunes apprennent à vivre ensemble, à devenir autonomes en réalisant des tâches et via des activités qui sortent de l'ordinaire comme des jeux de nuits ou autres.

Pour chaque camp, un thème est déterminé comme Koh-Lanta, Fort Boyard ou encore le thème de cette année qui est « les détectives ». Le thème permet de donner un sens aux jeux et à la semaine.

Et que fait réellement un castor durant une journée de camp ? Il y a bien évidement le réveil qui se fait aux alentours de 8h30 en commençant par le rangement de son lit et le brossage des dents. Ensuite, il y a le sport du matin qui est donné par un des éducateurs pour bien commencer la journée.

Puis, le groupe qui est censé mettre la table prépare la table pour le petit déjeuner et les enfants prennent leur petit-déjeuner composé de tartines ou des céréales.

Par la suite, nous avons un jeu le matin en lien avec le thème comme par exemple un jeu de stratégie. Après un bon temps de jeu, nous avons le repas de midi qui est souvent un sandwich au choix.

Ensuite, nous avons le jeu de l'après-midi comme par exemple une course d'orientation en équipe qui parfois peut faire plus de 10km. Le but étant d'initier les jeunes à la marche ce qui est parfois difficile pour certain.

Puis vient les temps de douches et les temps de tâches. Une partie fait sa douche tandis que l'autre s'occupe du nettoyage et du dressage de table. Le repas se fait aux alentours de 18h-19h.

Par après, les jeunes ont un temps libre pour faire des jeux de société, pour appeler leurs parents et surtout pour se reposer. Pourquoi se reposer ? Car la journée n'est pas terminée. Il y a aussi des jeux de nuit extérieur tous les soirs et parfois nous les faisons à l'intérieur du gîte. Comme par exemple un jeu de capture du drapeau dans un bois ou un « vendredi tout est permis » bien au chaud.

J'espère passer un chouette camp avec vos enfants!

Fehmi.
Educateur spécialisé

Côté activités éducatives

Dina, l'une des castors à passer dans le groupe des grands !

Le groupe des grands (12-16 ans)… Prêt pour l'aventure ?

Bonjour à toutes et à tous !

J'espère que la rentrée se déroule bien pour chacun d'entre vous.

Cette année, Fehmi et moi-même i prenons ce groupe en charge… Plus motivés que jamais !

Ce mois-ci, il me semble important de vous faire part des quelques souhaits, projets, … du groupe des grands.

Comme vous le savez, chaque année il y a des passages de groupe. Suite aux changements de notre organisation, nous aimerions en profiter pour remettre en avant quelques principes auxquels nous tenons tout particulièrement. Nous aimerions que la cohésion de groupe et l'esprit d'équipe soient les maitres mots de cette belle année que nous allons charger en souvenirs, tous ensemble.

Mais pour cela, je rappelle que la participation et la motivation vont de pair !

Pour commencer, nous souhaiterions mettre plus de projets participatifs en place. Peut-être participer à la « zinneke parade », ou réaliser une vente alimentaire afin de récupérer des

Côté activités éducatives

fonds pour faire une activité plus extraordinaire.

Nous pourrions aussi créer des jeux sur base des demandes de nos jeunes mais aussi pouvoir en créer avec eux. Nous prendrons aussi plus de moments pour échanger les uns avec les autres.

Nous aimerions aussi reprendre les partenariats avec d'autres associations. Beaucoup se rappellent de notre action en collaboration avec « Un Noël pour tous », où nous avions été aidés à donner des kits hygiéniques.

Réaliser des activités avec d'autres associations permettra d'échanger avec des publics que nous ne connaissons pas, cela pourrait être avec d'autres jeunes mais aussi intergénérationnel, interculturel, en bref, de la mixité sociale, vous l'aurez bien compris !

En plus de ceci, nous ferons des jeux de nuits, des hikes dans différentes villes, afin de découvrir en s'amusant grâce aux épreuves que nous avons l'habitude de mettre en place. Ajoutons à cela les activités faites avec les autres groupes de notre propre institution, les castors samedi, les groupes des d'ateliers, du soutien scolaire, etc.

Mais qu'ai-je oublié ? Le camp ! Notre fameux camp ! Nous mettrons en place une thématique qui sera choisie avec les jeunes, encore une fois, de sorte à ce que chacun y retrouve un petit peu son compte.

Tous ces projets pourront ouvrir les esprits, les façons de voir les choses, … Nous prendrons aussi des moments pour faire part de nos ressentis, car c'est un point essentiel pour que tout se déroule pour un mieux.

Nous avons pour but le développement de la cohésion de groupe et d'équipe, du vivre ensemble, de l'ouverture aux autres, à l'extérieur, la socialisation, tout en passant par les sensibilisations, la citoyenneté, la valorisation des jeunes, la créativité, la confiance en soi, la responsabilisation, le développement intellectuel, l'autonomisation mais aussi que tout ceci soit dans un esprit sportif et ludique !

Vous l'aurez compris… Cette année va être chargée ! Nous vous raconterons tout ceci au fur et à mesure dans nos articles et futures interviews de nos jeunes.

A nos sourires, à notre motivation et à ce que tout ceci va nous apporter.

A très bientôt,

Roxan
Educatrice

Côté activités éducatives

Reprise de l'atelier théâtre … ACTION !

C'est la rentrée et nos ateliers sont de retour pour le plus grand plaisir des jeunes. Que ce soit l'atelier informatique, jeu de société ou encore la piscine, tous nos ateliers reprennent en force. Alors que le COVID restreignait nos différents projets lors de l'année 2020-2021, nous avons pour ambition de reprendre le tout le plus rapidement et le mieux possible.

Lors de cette année, un atelier m'a été confié, il s'agit de l'atelier théâtre. Ce projet me touche directement, en effet le théâtre (en milieu scolaire) est un art qui m'a permis, plus jeune, de me défaire de ma timidité tout en prenant un certain plaisir à jouer et apprendre des textes. Même si l'expérience fut courte, simplement un an, elle m'a été d'une grande utilité. C'est pourquoi, lors de cette année, j'espère que les jeunes qui viendront à cet atelier pourront progresser dans divers domaines, que ce soit l'écriture, l'apprentissage d'un texte ou la présence scénique. Bien qu'ayant un amour pour la langue française et la création de texte, il faudra compter sur Nicolas, comédien qui chapeautera le projet et qui via son expérience pourra faire progresser la troupe.

Sa mission, et la mienne, sera de créer un mini-film sur un secret, un « non-dit », lors de la période de pandémie, de confinement. Les jeunes devront créer ou faire part d'un exemple qui les a marqué lors de cette triste période. Le but étant de puiser en eux-mêmes, un souvenir troublant, fictif ou non…

Cet atelier aura pour objectif d'éveiller en eux une certaine curiosité intellectuelle, un amour pour l'art scénique, le jeu d'acteur. Aussi, ce sera l'occasion de pouvoir mettre des mots et faire part de son avis, ses sentiments sur une sombre période de nos vies, qui espérons-le, débouchera sur un atelier qui en éblouira plus d'un…

Kamel
Educateur

Côté activités éducatives

« C'est parti pour une nouvelle année scolaire … N'oubliez pas, à l'EDD, le port du sourire est obligatoire ! »

Le 6 septembre 2021, notre école de devoirs a rouvert ses portes pour débuter une nouvelle année.

Et oui, c'est à cette date que nous avons de nouveau accueilli nos 3 groupes d'enfants (primaires et secondaires) dans nos locaux d'inser'action pour une reprise plus éclatante après ces deux mois de vacances.

Si j'ai choisi de vous parler de cette reprise scolaire c'est parce que je me suis fait une réelle réflexion sur cette rentrée, qui m'a paru très étonnante et épatante.

En effet, j'ai constaté qu'il y a eu un véritable renouveau en ce qui concerne notre école de devoirs. Cela se traduit par une nette amélioration et un incontestable rebondissement de la part de nos jeunes de l'école de devoirs et de notre équipe de volontaires.

Suite au rendez-vous avec les parents des élèves que j'ai pu avoir lors de la dernière semaine du mois d'aout et la première semaine du mois de septembre, j'ai eu l'occasion de donner aux parents toutes les informations nécessaires concernant notre reprise : copie de notre nouveau règlement, horaires et heures de notre reprise, et conditions à respecter afin de préserver l'inscription à notre activité quotidienne.

J'ai également insisté sur l'importance de prévenir en cas d'absence sous peine d'une désinscription après plus de 3 absences non-justifiées. Effectivement, trop d'absences injustifiées d'un jeune, empêche l'accès à un autre jeune éventuellement dans le besoin.

La majorité des parents et enfants ont pris ma demande au sérieux et l'appliquent parfaitement. Ce qui facilite d'une part le travail mais aussi la poursuite d'une favorable et harmonieuse reprise scolaire.

En effet, j'ai remarqué que dans l'ensemble nos jeunes sont plus réguliers et volontaires que l'année précédente. Les enfants qui étaient non-réguliers auparavant reprennent le goût à

Côté activités éducatives

venir à l'école de devoirs (du moins je l'espère hihi), et se montrent plus déterminés que jamais.

Le taux de volontarisme s'accentue également, ils se présentent uniformément à l'école de devoirs, se mettent hâtivement au travail et ils demeurent concentrés jusqu'à ce qu'ils finissent leurs devoirs. Ce qui pour être honnête, rayonne mes pupilles ainsi que celles de l'équipe éducative.

De plus, nous avons eu de nombreux passages des primaires aux secondaires. Neuf de nos jeunes primaires ont obtenu leur CEB et ils sont passés en 1e secondaire pour le plus grand plaisir de leurs parents et de moi-même.

En effet, cela a augmenté notre groupe des secondaires. Nous sommes montés à un nombre plus élevé que trente enfants inscrits. Cependant, nous ne pouvons accueillir autant d'enfants dans notre local EDD, cela reste trop élevé pour un espace restreint. C'est pourquoi, nous avons pris la décision de diviser le groupe des secondaires en deux, et de faire deux groupes distincts de 16 enfants (groupe A et B).

Le groupe A où les enfants se présentent tous les lundis et les jeudis, et le groupe B les mardis et les vendredis.

Dans l'ensemble, cela fonctionne relativement bien, les adolescents comprennent le nouveau mécanisme EDD et se prêtent au jeu.

Nous pouvons donc dire que cette reprise scolaire 2021-2022 est une rentrée constructive et favorable.

Tiffany
Educatrice spécialisée

Côté activités éducatives

Interview Younes Dahou : *«Sa vision de l'école des devoirs.»*

Aujourd'hui, nos projets reprennent de plein fouet. Pour cet article, j'ai décidé d'interviewé un jeune pensionnaire de notre école des devoirs. Le but étant d'avoir son ressenti, sa vision et ses explications par rapport à l'aide que nous pouvons lui apporter.

Bonjour Younes, tout d'abord, j'aimerais savoir comment tu te sens en ce début d'année scolaire ?

« Bonjour, malgré le changement de rythme et la fin des vacances, je dois dire que je me sens très bien et je suis motivé à l'idée de reprendre cette année de la meilleure des manières ».

Tu es quelqu'un de régulier à l'EDD, quels sont les points positifs que tu en retires ?

« L'école des devoirs est quelque chose de très positif pour moi. En effet, ça m'offre l'opportunité de recevoir une aide pour mes devoirs, ainsi que des conseils. C'est très important pour moi car ce n'est pas toujours possible à la maison. Le cadre et les professionnels m'aident à me concentrer et ça me motive. De plus, il y'a les remédiations du mercredi, je suis régulier et je trouve ça important, car ça permet d'avoir moins de problèmes vis-à-vis de la matière ».

Cette année, nous avons décidé de diviser le groupe des secondaires en deux. Ce changement permet deux jours d'EDD par semaine, comment ressens-tu cela ?

« Comme pour la rentrée, il faut savoir reprendre le rythme et faire face aux changements. Pour cette année, la division des deux groupes est très positive pour moi. En effet, ça permet d'avoir un groupe plus petit et régulier, mais surtout ça efface peu à peu le problème du bruit. C'était un des points négatifs qui m'empêchait de bien travailler, mais cette année les séances sont plus calmes. C'est très positif pour la concentration et donc pour le travail ».

Car rien n'est parfait, et qu'il est bon de s'améliorer, penses-tu avoir des conseils pour notre institution ?

« Je suis encore jeune et je n'ai pas forcément de conseils à vous donner. Mais en réfléchissant bien, j'aurai peut-être un seul conseil…continuez simplement l'école des devoirs comme vous le faites, car c'est une aide importante pour les jeunes ».

Kamel
Educateur

Côté activités éducatives

Les sizaines…

Pendant ce mois de septembre, mois sous le signe de la rentrée et de la reprise pour chacun d'entre nous, j'ai décidé de proposer un jeu que j'ai fait varier en fonction des groupes, castors mercredi, castors samedi et les grands !

Ce jeu a apporté beaucoup dans l'apprentissage des différentes stratégies ce qui est un élément clef pour nos jeux mais aussi dans la vie de tous les jours. Il est important de prendre conscience qu'il n'y a pas qu'une seule et unique solution devant nous.

Pour vous synthétiser un petit peu ce jeu… Il s'agissait de faire 3 équipes de 6 personnes mais c'est un critère variable. Chaque équipe avait sa zone de camp et une enveloppe contenant 10 vies. Le but était d'aller se confronter aux autres participants, une fois touchés, les deux joueurs disputent un « chifumi », le jeu « pierre, papier, ciseaux ». Le gagnant remporte la vie de l'autre et doit aller la déposer à son camp, le perdant doit aussi retourner à son camp afin de reprendre une vie. Le but final est bien sûr de récolter le plus de vies, voire de décimer une équipe complète. Mais… Attention… Chaque équipe à sa stratégie.

Lors de ce jeu nous avons pris le temps, après chaque partie, d'expliquer par équipe, la stratégie et la réflexion qu'elles avaient choisies ce qui a permis de donner des idées en plus et de se rendre compte qu'il y en avait une panoplie, que ça valait la peine de chercher un peu plus loin.

Voici un petit retour de celles-ci, voyez comme l'imagination a pu faire sa place…

Chez **les castors mercredi,** l'une des équipes a complètement manipulé l'autre en faisant croire qu'une alliance était mise en place sauf qu'au dernier moment, l'équipe a trahi l'autre et ce fut la chute de cette dernière.

Pour **les castors samedi,** ils sont partis sur une stratégie qui m'a marquée. L'idée était de cacher les vies en dehors de l'enveloppe.

Déjà trouver leur enveloppe était compliqué mais alors imaginez quand vous l'avez enfin… Elle est vide ? En effet, le but de ce jeu est de mettre le moins de limite possible pour que chaque tactique puisse être essayée et pouvoir comparer les avantages et inconvénients.

Et enfin, **le groupe des grands** qui ont utilisé la technique du bleuf. L'équipe des rouges a caché l'enveloppe sur l'une des participantes, elle a fait croire aux autres que l'enveloppe était cachée dans le fond du camp alors que pas du tout.

Ce jeu est aussi très intéressant dans les différentes variantes à ajouter. Nous avons mis une capture de drapeau, un traqueur, … De quoi dynamiser le jeu et le faire durer plus longtemps. Les retours de chaque groupe étaient positifs, pour le plus grand plaisir des éducateurs.

Roxan
Educatrice

Quelques photos de nos activités au domaine de Nekkerspoel.

Les juniors à Nekkerpoel !

Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François

1210 SaintJosse.

Atelier

10, rue Saint-François

1210 SaintJosse.

Téléphone : 02/218.58.41

Email: info@inseraction.be

Site: www.inseraction.be

Facebook : @InseractionAmo

Editeur responsable: Freddy Giele / Inser'Action asbl, 48, rue St François, 1210 StJosse