



Squid Game ? Qu'est-ce-que c'est ? / par Neslihan

Trouvez quelques informations sur ce phénomène...

p.4 - 6



Je me présente... / par Martin

Un nouvel éducateur ? Oui oui oui ! Venez le découvrir !

p.26 - 27



Les jeunes d'Inser'Action / par Fehmi

La fête du quartier ? Oui mais c'est quoi exactement ? Qu'est-ce qu'on y fait ? Pourquoi ? Fehmi vous explique !

p.36



Les petits Castors au musée des sciences naturelles. / par Kamel

Retrouver l'article mais aussi plusieurs photos dans le milieu du journal.

p.37

Édito

Chères lectrices et chers lecteurs !

Dans cette nouvelle édition, j'ai souhaité aborder un fait d'actualité de taille qui impacte depuis peu une partie de nos activités : il s'agit de l'imposition du COVID SAVE TICKET (C.S.T.) dans la région de Bruxelles-Capitale depuis le 15.10.2021.

Désormais, il est demandé à toute personne âgée de + 16 ans qui participe aux activités de la piscine de présenter l'un des documents suivants :

- Un certificat de vaccination reconnu et complet datant de plus de 13 jours
- Un certificat de test PCR négatif effectué dans les 48 heures ou un test antigénique (test rapide) effectué dans les 24 heures
- Un certificat de rétablissement datant de 180 jours au maximum

Disposer de l'un de ces documents vous permettra d'entrer dans les conditions pour obtenir ce fameux COVID SAVE TICKET et donc de participer à nos activités en toute tranquillité.

Sachez que sans cela, il vous sera strictement interdit d'entrer dans les infrastructures communales.

1,2,3 Coup de projecteur sur l'atelier

On débute le journal du mois avec ROXAN qui nous explique comment elle compte réadapter son nouvel atelier informatique afin qu'il soit le plus ludique et pédagogique possible. Ensuite, elle présentera « une marche » qui a été organisée avec les jeunes en ce mois d'octobre dans la localité de Genval située dans la commune de

Rixensart (Brabant Wallon), un village surtout connu pour son joli lac et son château.

On poursuit notre belle aventure avec KAMEL, qui nous coupe le souffle en nous faisant emprunter les différentes étapes de la course qu'il a réalisée avec nos courageux CASTORS.

Quant à FEHMI, il est allé à la rencontre des jeunes pour avoir leur retour sur la fête de quartier qui a été organisée récemment.

TIFFANY prend le temps de soulever dans son article certains points relatifs aux remédiations et au groupe ALPHA, elle évoque les activités qui sont mises en place, etc...

Le POINT ATELIER se clôturera par notre nouvelle recrue qui se prénomme coup de tonnerre... MARTIN. Il s'agit de notre nouvel éducateur, qui se présente à vous !

Passons maintenant à la PERMANENCE :

NESLIHAN nous parle actualité en abordant un sujet qui inquiète : l'irruption de ce nouveau phénomène SQUID GAME qui s'invite dans les écoles et qui aurait une influence néfaste et dangereuse sur les enfants.

FELIX partage avec nous une réflexion intéressante sur l'immigration européenne. Il la décortique, la questionne, ...

FARIDA nous livre une interview intéressante des parents qui participent à notre groupe ALPHA.

Bonne lecture et à très vite,

Ali, coordinateur des activités éducatives

Sommaire

Page	2	Edito
Page	4 - 11	Permanence psychosociale
Page	4 - 6	Squid Game ? Qu'est-ce-que c'est ? / par Neslihan
Page	7 - 9	Pourquoi nos cours d'alphabétisation ? « Parce que ça ne va plus... » / par Farida
Page	10 - 11	Réflexion autour de la migration en Europe. / par Félix
Page	12 - 20	Quelques photos de nos activités
Page	21 - 23	Horaire des activités éducatives
Page	24 - 43	Côté activités éducatives
Page	24 - 25	Présente-toi, qui es-tu ? / par Yousra
Page	29 - 30	Je me présente... / par Martin
Page	28 - 29	À LA DÉCOUVERTE DU S.T.I.C. / par Ali
Page	30 - 31	Invité mystère / par Yousra
Page	32	De la cuisine avec les juniors ? Je dis oui ! / par Fehmi
Page	33 - 34	La course en étoile... entre ludique et apprentissage. / par Kamel
Page	35	Expédition Genva ! / par Roxan
Page	36	Les jeunes d'Inser'Action / par Fehmi
Page	37	Les petits Castors au musée des sciences naturelles. / par Kamel
Page	38 - 39	« La reprise de nos cours d'alphabétisation » / par Tiffany
Page	40 - 41	L'atelier informatique a enfin repris ! / par Roxan
Page	42 - 43	« Je ne peux pas, j'ai remédiation ... » / par Tiffany

Le port du masque est toujours obligatoire.

Nous avons autorisé les enfants et les jeunes à les retirer uniquement pour les photos.

Permanence psychosociale



Squid Game ? Qu'est-ce-que c'est ?

Bonjour tout le monde,

Beaucoup d'entre vous ont sans doute entendus parler de cette fameuse série "Squid Game" diffusée récemment sur Netflix. C'est une série assez violente qui anime maintenant certaines cours de récréation au sein des écoles. Au départ, la série paraît innocente, car elle est basée sur des jeux d'enfants. On retrouve la version coréenne du jeu "un, deux, trois, piano" que l'on connaît tous, appelée "un, deux, trois, soleil" en Coréen. Durant ce jeu, toutes personnes qui bougent sont violemment tuées. Et les jeux se poursuivent avec les personnes qui survivent. À tour de rôle, les perdants sont exécutés. Et ainsi de suite.

Il n'est pas étonnant que les jeunes enfants ayant visionné cette série interdite au moins de 16 ans, s'en inspirent pour reproduire les mêmes jeux dans la cour de récréation avec leurs camarades. Ainsi, ils vont donc jouer à un, deux, trois, soleil et frapper violemment leurs camarades ayant bougé. D'ailleurs, des articles de presse sur ce nouveau phénomène ont été publiés. Vous retrouverez les sources de ces articles ci-dessous.

Attention, ces jeux ne sont pas anodins. Nous parlons ici de violence entre jeunes.

Voici quelques astuces numériques qui permettront de protéger vos enfants de la violence et des autres thématiques non adaptées à leurs âges. Il arrive que les parents ne sachent pas contrôler régulièrement les

Permanence psychosociale

activités numériques de leur(s) enfant(s).

Savez-vous que vous pouvez installer des applications de contrôle parental sur les smartphones et des programmes sur les ordinateurs ?

Le contrôle parental permet de filtrer des contenus inappropriés sur internet, d'exposer des contenus dédiés à l'âge de l'enfant, de bloquer l'utilisation des applications à partir d'une certaine heure, notamment pendant l'heure d'étude, de dîner, le temps de sommeil ou le temps accordé à la famille. Vous pouvez également vérifier le nombre d'heures passées devant l'écran. Ainsi, vous pouvez définir des limites de temps d'utilisation d'écran.

En tant que parent(s) responsable(s), ces petites astuces vont permettre de diminuer les jeux dangereux ou violents au sein des écoles.

Je vous suggère donc de jeter un coup d'œil et surtout d'utiliser l'application Family Link.

Il est aussi possible de verrouiller le profil principal sur Netflix afin que vos enfants ne puissent pas y avoir accès. En effet, il faut suivre les démarches citées ci-dessous, qui peuvent vous paraître complexes.

- 1) "Depuis votre navigateur, accédez à la page Compte.
- 2) Ouvrez les paramètres **Profils et contrôle parental** du profil à verrouiller.
- 3) Modifiez le paramètre **Verrouillage des profils**.
- 4) Saisissez le mot de passe

de votre compte Netflix.

- 5) Cochez la case imposant de **demandeur la saisie d'un code PIN** pour accéder au profil sélectionné.
- 6) Saisissez les 4 chiffres qui composeront votre code PIN de **verrouillage du profil**. À moins d'utiliser un **appareil non pris en charge**, vous devrez saisir ce code PIN pour ouvrir le profil ou lire les titres téléchargés depuis ce dernier.
- 7) Si vous voulez qu'un code PIN soit demandé à chaque fois qu'un nouveau profil est ajouté à votre compte, sélectionnez **Demandeur le code PIN de pour ajouter de nouveaux profils**.
 - a) Cette option n'apparaît qu'après la création d'un code PIN de **verrouillage** pour le profil principal du compte.
- 8) Sélectionnez **Soumettre**.¹

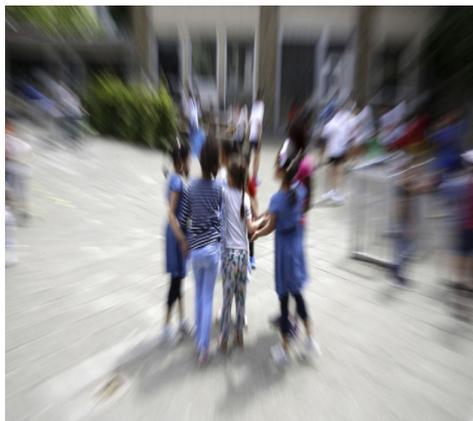
Sur Netflix, il est également possible de créer un profil spécifique destiné à une catégorie d'âge spécifique, il suffit de suivre les étapes suivantes:

1. "Accédez à la page **Gérer les profils**.
2. Sélectionnez Ajouter un profil.
3. Donnez un nom au profil. Pour utiliser l'interface Netflix Jeunesse, sélectionnez Enfant ?.
 - a. Les profils Jeunesse sont facilement identifiables grâce au logo **JEUNESSE** figurant sur leur icône.

Permanence psychosociale

4. Sélectionnez **Continuer**. Le nouveau profil apparaîtra dans la liste des profils sur votre compte.²

Ainsi, vous pourrez garder le contrôle sur le contenu des films, des dessins animés ou des séries que votre enfant visionne. Vous serez donc plus serein ! De plus, les enfants n'envisageront plus de jouer aux jeux qui peuvent être violents.



Sources :

https://www.rtf.be/info/societe/detail_imitant-la-serie-squid-game-des-enfants-s-adonnent-a-des-jeux-violents-dans-la-cour-de-recre-une-ecole-tire-la-sonnette-d-alarme?id=10855201

https://www.rtf.be/info/societe/detail_squid-game-la-signalétique-jeunesse-est-elle-hors-jeu-face-a-l-artillerie-acidulée-de-netflix-le-contrôle-parental-est-indispensable?id=10856027

https://www.rtf.be/info/societe/detail_squid-game-la-signalétique-jeunesse-est-elle-hors-jeu-face-a-l-artillerie-acidulée-de-netflix-le-contrôle-parental-est-indispensable?id=10856027

Si vous avez besoin d'aide pour mettre en place un système de contrôle parental ou simplement pour des conseils sur vos enfants et l'utilisation des écrans, nous sommes disponibles à la permanence psychosociale.

A très vite,

Neslihan
Travailleuse sociale



¹Comment verrouiller et déverrouiller des profils:
<https://help.netflix.com/fr/node/114277>

²Comment créer un profil avec une catégorie d'âge spécifique: <https://help.netflix.com/fr/node/114275>

Sources images :

https://www.rtf.be/info/societe/detail_imitant-la-serie-squid-game-des-enfants-s-adonnent-a-des-jeux-violents-dans-la-cour-de-recre-une-ecole-tire-la-sonnette-d-alarme?id=10855201

<https://www.laprovence.com/actu/en-direct/6515865/belgique-des-jeux-violents-inspires-de-la-serie-squid-game-se-multiplient-dans-des-cours-decoles.html>

Permanence psychosociale



Pourquoi nos cours d'alphabétisation ? « Parce que ça ne va plus... »

Chers lecteurs, chères lectrices,

Il y a plusieurs années, nous avons mis en place des cours d'alphabétisation pour adultes désirant apprendre le français oral et écrit niveau débutant.

Cette initiative a pour objectif premier de renforcer les capacités et l'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant. En effet, l'illettrisme et l'analphabétisme sont l'une des causes de l'échec et du décrochage scolaire.

Nous ciblons également l'apprentissage de la communication afin de permettre aux

apprenants d'interagir avec leur quotidien que ce soit dans la vie personnelle, mais aussi sociale.

Nos cours se focalisent donc sur l'écriture, mais surtout sur l'oral. Nous nous appuyons sur une approche qui respecte l'apprenant avec ses expériences, ses connaissances et son rythme d'apprentissage.

Nous tentons de les outiller par tous les moyens à travers des jeux, la prise de parole, des exercices écrit afin qu'ils puissent se débrouiller un maximum dans la langue française.

Même si, apprendre le français émane d'une simple envie d'accéder au savoir pour certains, vous verrez que pour la majorité des apprenants, l'analphabétisme est un véritable handicap qui les rends victimes d'exclusions et de dépendance. Cela affecte tous les aspects

Permanence psychosociale

de leur quotidien, notamment dans la scolarité de leur enfant. Ils ressentent, disent-ils « comme un sentiment de dépassement par le manque de compréhension et d'incapacité d'accompagner leur enfant dans leurs devoirs, aux réunions des parents... » Ils ont, pour la plupart, disent-ils « délaissé l'apprentissage au profit de leur foyer ».

Je leur donne, à présent, la parole :

Pourquoi avez-vous choisi de vous inscrire à nos cours d'Alpha ?

Z. :

« J'ai pris connaissance des cours donnés à Inser'Action par une personne qui habite le quartier.

D'abord, j'ai toujours trouvé important de parler la langue du pays dans lequel on décide de s'installer. On ne s'en rend pas compte tout de suite. J'avais déjà commencé à prendre des cours de français au Maroc. Quand je suis arrivée en Belgique, je n'ai plus pris de cours et je n'ai plus pratiqué la langue française pendant un bon bout de temps. Forcément, j'ai tout oublié.

*Je suis arrivée à un stade où même demander mon chemin à une personne devient impossible. Mon conjoint doit toujours m'accompagner partout pour faire le traducteur. Et puis, vous savez, il y a des choses que nous n'avons pas forcément envie de dévoiler. **Ça ne va plus !** J'ai décidé de prendre des cours pour oser parler, seule, en français ! »*

S. :

« Cela fait plus de 20 ans que je suis arrivée en Belgique. J'avais 13 ans et mon père ne

m'a jamais laissée aller à l'école. Il préférait que je reste aider ma mère au foyer.

*Plus tard, mes enfants, eux, se sont toujours bien débrouillés seuls pour leurs devoirs et c'est toujours mon mari qui s'occupait des papiers et qui se rendait aux réunions des parents. A force d'être inconsciemment mise à part dans mes occupations, je n'ai jamais senti l'utilité d'aller prendre des cours de français. Je n'avais d'ailleurs pas le temps car je m'occupais principalement de ma maison et des enfants. Ce sont d'ailleurs eux, plus âgés, qui m'ont poussé à prendre des cours de français. Occupés dans leur propre vie, je me rends compte qu'ils n'ont même plus le temps pour m'aider à rédiger un sms. **Ça ne va plus !***

Cela fait trois ans que je prends des cours d'alpha et je vois que je progresse bien, c'est une fierté !

K. :

« J'ai toujours voulu apprendre une nouvelle langue. J'habite en Belgique depuis plus de 13 ans et à part 'bonjour', 'au revoir' et 'merci', je ne sais pas dire grand-chose. Au début, c'est mon conjoint qui était contre le fait que je puisse sortir pour prendre des cours. Maintenant que mon fils est arrivé en primaire, je m'aperçois que je bloque face à ses devoirs. Mon enfant doit attendre le retour de travail de son père à 21h pour qu'il puisse l'aider. Savoir lire et comprendre le français pourrait m'être d'une grande aide et me permettrait de gagner du temps ...**Ça ne va plus !**

Je suis contente de prendre des cours à Inser'Action. Cela me fait aussi du bien de voir d'autres personnes. »

Permanence psychosociale

B. :

« Moi, je m'en sors bien à l'écrit mais je bloque à l'oral. Je ne trouve jamais personne pour m'accompagner aux réunions scolaires de mes enfants. Ce sont toujours mes enfants qui me servent de traducteur devant les professeurs. Je comprends mais je n'arrive pas à répondre, à faire des phrases complètes et correctes en français et ça me gêne. Au téléphone c'est toujours mon conjoint qui prend les devants. Je dois à chaque fois faire la traduction sur Google pour les courriers de l'école de mes enfants, pour les remarques dans leurs bulletins. Cela m'épuise ! **Ça ne va plus !** »

N. :

« Mon mari est décédé soudainement il y a maintenant deux ans. J'ai dû me débrouiller seule avec mes quatre filles encore mineures. C'est toujours lui qui s'est occupé du côté administratif ainsi que du suivi scolaire (bulletins, journal de classe, réunions...). En plus du deuil, j'ai dû surmonter cette difficulté et même si j'ai toujours pu avoir le soutien de mes amies et voisines, je sais que mes enfants ont encore un long parcours qui les attends. **Ça ne va plus !** »

Je ressens à présent le devoir de prendre des cours pour les accompagner au mieux et pour me débrouiller moi-même dans les démarches de la vie au quotidien.»

K. :

« Je viens pour apprendre la langue parce que j'en ai un peu marre de me faire sans cesse assister. Quand mon enfant m'annonce une réunion des parents, j'en ai presque la peur au ventre, je me braque ! Et puis, j'aimerais

*tellement comprendre les conversations de mes enfants, pour interagir avec eux. Moi c'est toujours qu'en arabe. Pour regarder la télévision, c'est chacun son poste. Je ne sais pas m'offrir le luxe de regarder une émission en français avec mes enfants... **Ça ne va plus !** »*

K. :

« Je viens apprendre le français car je ne trouve jamais personne pour m'aider. D'ailleurs, on ne peut plus avoir quelqu'un tout le temps, les gens ont aussi des choses à faire ! **Ça ne va plus !** »

Par exemple pour aller à la commune, la mutuelle, je n'arrive pas à comprendre et à communiquer. Je suis vite frustrée. J'aimerais tant arriver à me débrouiller seule.

Pour moi l'apprentissage est une lumière, sans ça, nous sommes aveugles ! »

Au nom de toute l'équipe d'Inser'action, nous vous souhaitons la bienvenue et vous encourageons dans la réussite de votre parcours !

A très bientôt,



Farida
Secrétaire.

Permanence psychosociale



Downloaded from
Downloaded from
Downloaded from



Downloaded from
Downloaded from
Downloaded from

Réflexion autour de la migration en Europe.

Pourquoi un article sur la migration ? A Inser'Action, nous souhaitons permettre à chacun de se forger son propre avis sur des sujets d'actualité. Je vais donc tenter de vous donner un maximum d'informations objectives afin que vous puissiez vous-même réfléchir à cette thématique.

Pour commencer, il est important de bien définir ce qu'est la migration. La migration est intemporelle. Elle existe depuis toujours. Certains divisent le concept de la migration en deux sous-catégories. Il y a d'abord les réfugiés, qui quittent leurs pays d'origine pour des causes telles que la guerre ou la persécution. D'autres personnes, elles, migrent pour des raisons économiques ou familiales. La politique d'accueil est essentiellement basée sur le fait que l'on fasse partie de la première ou de la seconde catégorie.

Comme vous le savez certainement, notre association accompagne les enfants / jeunes entre 0 et 22 ans. Nous nous efforçons donc de réaliser un « focus » sur ce public. Vous avez peut-être également déjà entendu parler des Mineurs Étrangers Non Accompagnés (MENA). C'est un terme qui sert à désigner les jeunes mineurs migrants qui ne sont pas accompagnés d'un adulte qui est son parent ou son tuteur légal. En tant que service de prévention de l'Aide à la Jeunesse, nous nous sommes particulièrement intéressés à ces jeunes. Il y a quelques années, alors que nombre d'entre eux, faute d'un accueil plus décent, se trouvaient au parc Maximilien, nous avons organisé des « rondes » afin d'aller à la rencontre des MENA et de leur offrir notre aide et notre accompagnement. Les MENA bénéficient d'une assistance particulière.

Nous allons maintenant nous intéresser à notre politique d'accueil et à ce qui la régit. En Europe, nous avons deux grandes réglementations

Permanence psychosociale

qui organisent l'accueil des migrants.

Il y a d'abord la **convention de Genève**. Il s'agit d'un traité international qui sert à définir qui est un réfugié et qui a droit à une protection. La Belgique fait partie des signataires de cette convention. « Le terme réfugié s'applique à toute personne qui craint avec raison d'être persécutée du fait de : sa race, sa religion, sa nationalité, ses opinions politiques ou encore son appartenance à un certain groupe social. »¹

Ensuite, il y a le **règlement de Dublin**. Ce règlement est utile pour déterminer quel est le pays européen qui doit traiter la demande d'asile d'une personne arrivant sur le territoire européen². Cette détermination se réalise en fonction de différents critères.

Chaque pays applique à ce sujet une politique qui lui est propre. Chaque système a ses forces et ses faiblesses.

En comparaison, les Etats-Unis appliquent une politique d'accueil bien différente. Dans leur livre « Au-delà des frontières »³, François Gemenne et Pierre Verbeeren, énumèrent les avantages de la loterie d'immigration telle qu'appliquée aux Etats-Unis. Ce système, dans lequel les aspirants à la migration sont sélectionnés au moyen d'un tirage au sort, permet d'après les auteurs un meilleur contrôle du phénomène migratoire par le

pays d'accueil et donc de supprimer l'idée d'une immigration non contrôlée. Ensuite, cela permet à n'importe qui de pouvoir prétendre à l'admission comme migrant. Cela donne donc un espoir aux migrants qui ne remplissent pas les critères du statut de réfugié. Il s'agit là d'un tout autre fonctionnement que le nôtre.

Notre idée sur la migration est bien trop souvent basée sur des préjugés et non sur des faits objectifs. Le meilleur conseil que l'on puisse donner quand il s'agit de réfléchir à une thématique, c'est d'aller chercher des informations fiables et objectives, de les recouper et de se concentrer sur ce qui est factuel.

J'espère, dans cet article, avoir pu vous éclairer un peu sur la thématique de la migration.

Je vous remercie pour votre lecture et je vous dis à bientôt pour de nouvelles informations.

Félix
Coordinateur Permanence psychosociale



Sources :

¹www.fedasil.be

²www.cire.be

³Au-delà des frontières, François Gemenne et Pierre Verbeeren. Centre d'Action Laïque, 2018.

Source photo:

<https://fr.dreamstime.com/photo-stock-migrants-sicile-bateau-image53537984>

Quelques photos de nos activités.



Quelques photo supplémentaires de l'activités cuisine dans le groupe des juniors !



Quelques photos de nos activités



Je ne sais pas pour vous... Mais personnellement cela m'ouvre l'appétit !



Quelques photos de nos activités.



Et vous, quel type de pâtisserie aimez-vous ?



Quelques photos de nos activités.



Pour vendre des pâtisseries à la fête du quartier, un peu de préparation s'impose...



Quelques photos de nos activités.



Et vous, quel type de pâtisserie aimez-vous ?



Quelques photos de nos activités.



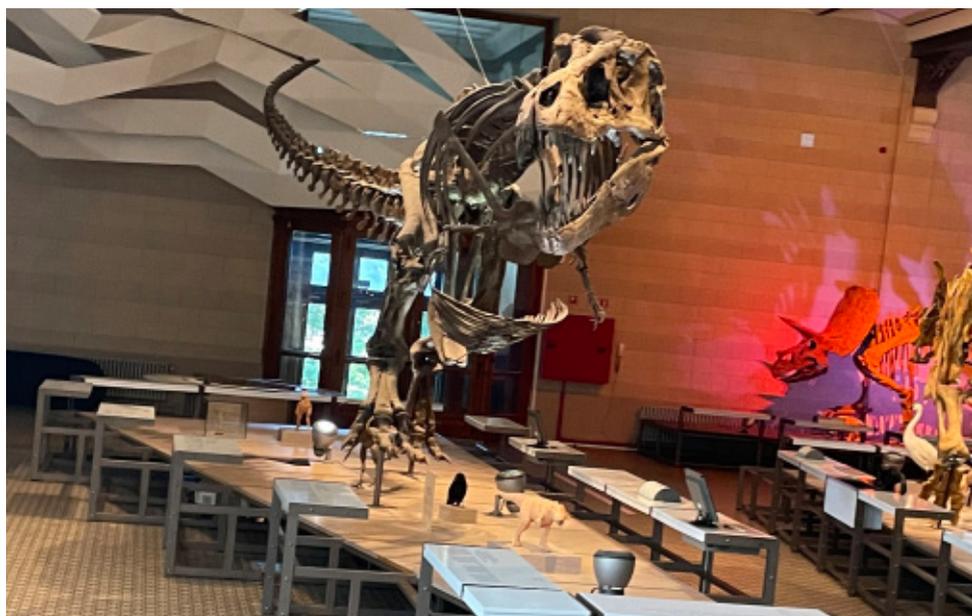
Découverte du musée des sciences naturelles et plus précisément, les minéraux, les cristaux, etc.



Quelques photos de nos activités.



Ce musée, toute une aventure ! Tant de choses à voir, dont les dinosaures !



Quelques photos de nos activités.



Entrons maintenant dans la partie « animaux »...



Quelques photos de nos activités



A l'alphabétisation, il y a une bonne ambiance !



Voici le calendrier du mois de novembre 2021.

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.



Novembre 2021

C'est la fête du quartier !

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
01 FERIE (Toussaint)	02 Vacances scolaire : Départ camp castors	03 Vacances scolaire : Camp castors	04 Vacances scolaire : Camp castors	05 Vacances scolaire : Camp castors	06 Vacances scolaire : Retour camp castors
08 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	09 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine : 16H30 / 18H30	10 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	11 FERIE (Armistice)	12 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre : 18H / 20H	13 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS Annulé
15 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	16 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine : 16H30 / 18H30	17 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	18 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique 16H45 / 18H15 Piscine : 16H30 / 18H45	19 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre : 18H / 20H	20 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
22 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	23 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine : 16H30 / 18H30	24 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	25 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique 17H30 / 19H00 Piscine : 16H30 / 18H45	26 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre : 18H / 20H	27 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
29 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	30 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine : 16H30 / 18H30				

Côté activités éducatives



Présente-toi, qui es-tu ?

Bonjour chers parents et chers enfants,

Dans cet article, j'ai eu l'occasion de travailler avec une stagiaire Fatiha qui est arrivée au mois d'octobre et qui a débuté sa semaine d'observation chez nous, elle a pu découvrir beaucoup de choses qu'elle partagera avec nous, j'ai donc décidé de l'interroger sur le stage qu'elle a réalisé.

Bonjour, peux-tu te présenter ?

« Bonjour, je m'appelle Fatiha Slimati j'ai 18 ans, je suis élève à l'institut sainte famille et je suis en option agent d'éducation. J'ai deux frères et deux sœurs.

J'ai fait mes études en troisième secondaire en économie générale, en quatrième en technique sociale et technique d'animation et enfin ma cinquième et sixième en agent d'éducation.»

Qu'est-ce qui t'a poussée à choisir notre asbl Inser'Action ?

« Mon professeur m'a donné une liste de plusieurs institutions dont Inser'Action et en lisant vos objectifs et vos projets, cela m'a donné envie de venir y faire mon stage et découvrir ce qu'est le métier d'éducateur dans une asbl.»

Qu'aimes-tu dans le métier d'éducatrice ?

« Ce que j'aime dans le métier d'éducatrice, c'est que chaque jour je découvre

Côté activités éducatives

quelque chose de nouveau. Que ce soit aux activités, aux ateliers ...

J'aime aussi venir en aide aux jeunes et que par la suite ils fassent des efforts et s'améliorent de jour en jour.»

Qu'as-tu pu découvrir lors de ta semaine d'observation soit à l'école des devoirs soit en activité avec les jeunes ?

« J'ai pu remarquer qu'être éducateur ce n'est pas que de l'animation mais c'est aussi apporter l'aide nécessaire en aidant les jeunes à grandir, à voler de leur propre aile. Être éducateur, c'est gérer un groupe et faire en sorte qu'il respecte le cadre aux activités et faire en sorte qu'il soit motivé et soudé.»

Quel est ton domaine favori et où tu es le plus à l'aise (le sport, l'art ...) ?

« Mon domaine est la danse, le sport, tout ce qui touche à la décoration et à la création.»

Qu'aimerais-tu apprendre et découvrir en stage ?

« J'aimerais apporter ma motivation dans tout ce je fais, développer ma

créativité en créant des bricolages pour les enfants. Et j'aimerais travailler dans l'administration comme dans l'animation.»

Que conseilles-tu aux personnes qui aimerais devenir éducateur ?

« De bien choisir son option et son domaine car être éducateur ça a plusieurs fonctions. Il faut travailler dur et se motiver si on veut faire éducateur.»

Aimerais-tu ajouter quelque chose ?

« J'ai beaucoup aimé l'ambiance du groupe à l'atelier jeux de société et les jeux proposés. J'ai aimé aller au musée train world avec les juniors et également créer une affiche représentant le projet d'insertion pour la fête du quartier.»

**Yousra
Educatrice**



Côté activités éducatives



Je me présente...

Bonjour à toutes et à tous,

Je suis un nouvel éducateur d'Inser'Action pour 3 mois (jusque fin décembre) et dans cet article, j'essaierai de me présenter au mieux possible afin que vous puissiez vous faire une idée de qui je suis et de ce que je pourrai apporter à vos enfants lors des différentes activités que nous vivrons ensemble.

Mon nom est Martin, j'ai 27 ans et tout d'abord, retraçons un peu mon parcours : juste après l'obtention de mon CESS, étant passionné par le sport, j'ai commencé par faire des études d'éducation physique. Je me suis très vite rendu compte que le métier de professeur de sport

conventionnel ne me convenait pas à 100%.

J'avais besoin d'autre chose et c'est pour cette raison que j'ai ensuite réalisé une année de formation d'animation dans les arts du spectacle (théâtre et vidéo) et également passé mon brevet d'animateur de centre de vacances (BACV). Cette année a été un réel tremplin pour moi car elle m'a permis de me rendre compte qu'au-delà du fait que j'aimais l'animation, j'avais besoin d'un suivi des jeunes sur le plus long terme et c'est à partir de là que j'ai fait une transition vers des études d'éducateur en activités socio sportives.

De manière plus générale, je suis passionné par l'animation de toutes sortes d'activités (cirque, théâtre, sport, nature, ...). J'ai réalisé

Côté activités éducatives

un certain nombre de stages avec des enfants et adolescents dans ces domaines et ils m'ont permis de réaliser l'importance de l'expression corporelle et de la découverte de nouvelles choses à cet âge-là.

J'ai également été dans les mouvements de jeunesse pendant de nombreuses années et j'aimerais partager les valeurs de respect de l'autre, de découverte et de débrouillardise.

Les raisons pour lesquelles mon chemin a aujourd'hui croisé celui d'Inser'Action sont tout d'abord parce que j'aimerais partager

ces différentes valeurs aux jeunes du quartier dans lequel j'habite mais également parce que cette institution permet la création d'activités aussi diverses que variées et qu'elle propose également du sport aux jeunes.

J'aimerais terminer cet article en vous souhaitant tout le bonheur et la santé que cette vie peut vous apporter et j'espère vous croiser bientôt dans ou en dehors d'Inser'Action.

Martin.
Educateur spécialisé



Côté activités éducatives



À LA DÉCOUVERTE DU S.T.I.C,

Pour ce mois d'octobre 2021, j'ai souhaité mettre à l'honneur le S.T.I.C. (Service de Travaux d'Intérêt Collectif) qui est un centre de formation continue et de réinsertion professionnelle rattaché à la Mission Locale pour l'emploi de Saint-Josse avec lequel nous avons eu l'occasion de travailler ces derniers mois.

Si vous souhaitez en savoir davantage sur ce service qui met tout en œuvre pour permettre aux chercheurs d'emploi de trouver leur place sur le marché de l'emploi et de la société, suivez-moi et lisez l'entretien que j'ai eu avec le directeur Monsieur EL OUASSYF Bilal ! C'est par ici que ça se passe :

EN QUELQUES MOTS, PRÉSENTEZ-

VOUS À NOS LECTEURS ?

« Bonjour, je m'appelle BILAL EL OUASSYF. Je suis le directeur du STIC depuis février 2017. Concrètement, c'est moi qui supervise l'ensemble des équipes du STIC ainsi que tous les projets mis en place. »

À QUI S'ADRESSE AU JUSTE LE S.T.I.C. ?

« Pour planter le décor, il faut savoir que nous sommes un organisme de « réinsertion professionnelle ». Nous sommes subventionnés entre autre par ACTIRIS, la Commune de Saint-Josse et le Fond Social Européen. Notre mission est la formation par le travail, de chercheurs d'emploi, qui sont éloignés du marché de l'emploi. »

Côté activités éducatives

DEUX MOTS SUR LA FORMATION QUE VOUS PROPOSEZ ?

« Notre service est composé de 3 secteurs principaux : la rénovation de bâtiments, les espaces verts et le mobilier urbain. Le public engagé suit une formation dans un de ces 3 domaines grâce à des formations théoriques et pratiques. Nos chantiers didactiques permettent à ces travailleurs d'apprendre leur futur métier en situations réelles. Le but est de les amener à réussir les différentes validations des compétences qui les rapprocheront considérablement du marché de l'emploi.

On peut aussi dire que nos travailleurs sont formés à plusieurs niveaux : la réalisation des travaux, la relation travailleur/client, la supervision du chantier du début jusqu'à la fin.»

LES CHANTIERS SONT-ILS PRIVÉS OU PUBLICS ?

« Tous nos chantiers sont « publics », ce qui signifie que ce sont des chantiers qui se déroulent soit au sein des ASBL, soit au sein de services communaux, des espaces verts... Nous ne travaillons pas avec « les particuliers ».»

INSER'ACTION ET LE STIC...

Notre partenariat ne date pas d'hier. Depuis qu'on s'en souvient, nous avons toujours fait

appel à leurs services pour l'aménagement de nos locaux. Vous avez dû remarquer les changements qui ont été opérés récemment au sein d'INSER'ACTION ?! Et bien c'est eux ! Nous leur avons confié toute la rénovation de notre A.M.O., un travail de dur labeur qui a été réalisé avec un grand professionnalisme par nos apprentis. Nous avons accueilli une équipe très à l'écoute, qui a su faire preuve d'une grande flexibilité et s'adapter à nos différentes exigences.

Les équipes du STIC n'ont pas hésité à mettre à notre disposition leurs locaux durant toute la durée de nos travaux afin que nous puissions continuer d'assurer nos activités dans les meilleures conditions possibles.

Encadrants comme travailleurs, ils ont apporté tout le long de notre partenariat, à leur manière ce petit quelque chose de positif à notre ASBL.

Merci pour cette belle empreinte que vous laissez dans nos cœurs et dans nos locaux

Ali Coordinateur des activités éducatives



Côté activités éducatives

Invitée mystère

Bonjour, le sujet du jour est la présentation d'une de nos jeunes inscrite chez nous à Inser'Action qui va se présenter et qui va nous en dire un peu plus sur elle.

C'est mon invitée mystère du jour, je vous invite à deviner qui elle est ?

Laissons-la s'expliquer à travers ce questionnaire que je lui ai préparé ensuite je dirais un petit mot sur ce que je pense de notre invitée mystère.

Place au témoignage :

Quelle est ta matière préférée à l'école ?

« Les mathématiques car j'aime bien calculer et je trouve que c'est très facile. J'aime aussi le sport car j'aime bien bouger. »

Es-tu motivée pour réussir cette année ?

Si oui, d'où te vient la motivation ?

Et qu'es-tu prête à faire ?

« Je suis très motivée car si je travaille bien j'aurai plus facile à réussir ma vie et trouver un métier et je suis prête à tout donner. »

Quelle est ta passion ou tes passions ?

« J'aime beaucoup cuisiner, je fais crêpes avec ma maman, je fais des nouilles, du riz et des tortillas. J'aime aussi jouer aux jeux de société en famille. »

Comment as-tu découvert Inser'Action ?

« J'étais dans une école de devoirs mais

je ne voulais pas rester dans celle-ci alors mon papa a trouvé Inser'Action et il m'a inscrite et je suis très contente. »

A quelles activités es-tu inscrite chez nous ?

« Je suis inscrite à l'école de devoirs, à l'atelier jeux de société et j'aimerais m'inscrire chez les castors le mercredi. »

Pourquoi avoir choisi de t'inscrire à l'école de devoirs et en quoi est-ce important pour toi ?

« J'avais des difficultés en français et je devais recevoir une aide et c'est important car ça va m'aider à l'école mais aussi à bien parler. »

Qu'est-ce que tu apprends à l'école de devoirs ? Comment t'occupes-tu quand tu n'as pas de devoirs ?

« Quand je ne comprends pas quelque chose, on me l'apprend et je m'améliore. Quand je n'ai pas de devoirs, je lis un livre ou je fais un jeu avec un bénévole ou un éducateur ou un enfant qui a fini son devoir. »

Aimes-tu l'atelier jeux de société ?

Qu'est-ce qui te plaît et que représente cet atelier pour toi ?

« Oui, j'aime beaucoup. »

Ce que j'aime bien c'est passer un bon moment avec le reste du groupe et faire de nouvelles rencontres, on se réunit pour s'amuser et apprendre autour du français, de la culture générale ou encore des jeux de stratégie ou des jeux de mémoire, tout ça pour m'amuser et apprendre. »

Côté activités éducatives

Est-ce que c'est important pour toi de gagner ?

« Non, ce n'est qu'un jeu et l'important c'est de s'amuser mais si je gagne je serai évidemment contente de gagner. »

Attention, roulement tambour ... Mon invitée mystère est Mariam el.

Merci à toi Mariam d'avoir, joué le jeu et participé au questionnaire.

Maintenant comme promis voici ce que je pense de M. El,

C'est une fille très intelligente, travailleuse, motivée, souriante et joyeuse.

Une fille pleine de vie.

Bonne continuation à tous et à toutes pour vos études !

**Yousra
Educatrice**



Côté activités éducatives



De la cuisine avec les juniors ? Je dis oui !

Bienvenue dans le groupe des juniors,

Cette année, notre groupe de juniors (4-6 ans) se compose de 14 participants. La particularité de cette année est que nos juniors sont très petits mis à part certains juniors la moyenne d'âge est de 4 ans.

Le but cette année avec les juniors est comme chaque année, les autonomiser un maximum durant nos activités afin qu'ils puissent prendre leur envol vers les castors.

Et pour cela, il faut bien évidemment un taux de participation c'est pourquoi, je tiens à faire passer le message via mon article qu'il faut vraiment être derrière son enfant pour les présences que ce soit chez les juniors, chez les castors ou encore chez les grands.

Revenons à nos moutons, mercredi 29-09-2021, nous avons fait une activité cuisine.

Nous avons divisé le groupe des juniors en 2. Un groupe avec moi et l'autre groupe avec notre bénévole et notre ancienne jeune Hajar Zebiri.

Tout d'abord, nous avons confié des missions à chaque junior comme par exemple une personne qui s'occupait de peser les ingrédients, une personne qui rajoutait les ingrédients et une personne qui devait mélanger.

Les juniors ont eu l'occasion de faire chaque mission et ont vraiment du talent dans ce domaine.

Et qu'est-ce que nous avons préparé ? Nous avons préparé des biscuits dont les formes et les quantités étaient définies par les juniors.

Sans oublier que cette activité permet au junior de travailler sur plusieurs axes comme l'hygiène et le lavage des mains, le rangement, la cuisine, la responsabilisation, le travail d'équipe et la cohésion du groupe.

Tout ça pour vous dire que cette année, les juniors auront vraiment de quoi se responsabiliser et grandir.

Au plaisir d'être avec les juniors ce mercredi,

Fehmi.
Educateur spécialisé



Côté activités éducatives

La course en étoile... entre ludique et apprentissage.



L'une des activités qui plaît le plus au sein de notre institution est la course en étoile. Mais qu'est-ce que signifie ce jeu ? Faut-il courir le plus rapidement ? Faut-il se placer en forme d'étoile et faire une course relais ? Et bien non !

La course en étoile désigne le fait de jouer à un jeu qui mêle vitesse, réflexion, sens du déplacement et sens de la vision. En effet, les jeunes, par groupe, sont envoyés dans différents points (de préférence dans un lieu délimité comme un parc) et doivent trouver des balises ou des enveloppes qui leur permettront d'accéder à la suite du trajet. Mais attention, à chaque point se trouveront des numéros sous enveloppe à ramener, le but étant de formaliser le fait d'avoir trouvé le lieu et donc avoir accès à une fiche de questions qui permettront de remporter des points. Ces points seront comptabilisés tout au long du jeu, à chaque balise, et permettront d'avoir

plus ou moins d'indices pour la suite du jeu.

Mais quelles sont les questions posées ? Et bien il s'agit de différentes questions, que ce soit au niveau de la culture générale, des charades, des devinettes ou même de pouvoir reconnaître, déceler un personnage connu sur des photos déformées. La course en étoile permet donc d'associer lecture de carte (repérage) et capacité de réflexion.

Prenons un exemple de devinette pour vous parents :

« Si j'écris les numéros 1 à 100 combien de fois apparait le chiffre 9 » ?¹

Réfléchissez un peu...

Et au niveau du qui est-ce, allez-vous le retrouver ?²



Lors de notre journée du samedi 09 août, nous avons pu effectuer cette activité avec

Côté activités éducatives

le groupe des castors samedi. Cette activité demandant un grand espace extérieur, nous nous sommes rendus au parc Josaphat, théâtre de notre première course en étoile de l'année. Les jeunes furent divisés en sous-groupe de trois, et ils ont pu démarrer l'activité sous un soleil rayonnant.

Au-delà de savoir qui a remporté cette course, cette journée a pu mettre en avant l'autonomie du groupe des castors grands. En effet, les jeunes ont pu se déplacer en groupe dans le parc, et ils ont su se repérer assez facilement. Aussi, la quasi-totalité des groupes ont pu faire preuve de réflexion via les différents questionnaires. Nous avons pu remarquer

une envie de bien répondre et un travail en groupe qualitatif. Enfin, malgré son nom de « course en étoile », il ne faut jamais oublier que rien ne sert de courir, il faut partir à point...

Kamel
Educateur



¹La réponse (19 fois, 9-19-29-39-49-59-69-79-89-91-92-93-94-95-96-97-98-99)

²Barack Obama

Côté activités éducatives

Expédition Genval !

Aujourd'hui, mise en avant d'une activité extra ! Notre jeu à Genval qui est situé à Rixensart, en région wallonne.

Nous avons réuni les deux groupes du samedi, c'est-à-dire les castors âgés de 10 à 12 ans et le groupe des grands, âgés de 13 à 16 ans.

Nous avions prévu de faire l'après-midi en deux parties qui s'est transformé en 3.

Nous avons formé 4 équipes de 5 à 6 participants et un éducateur qui accompagnait mais attention, pour la première partie, ce dernier ne pouvait pas aider !

La première partie était un parcours à réaliser. Les équipes avaient reçu un « roadbook » afin de pouvoir s'orienter et continuer l'apprentissage de lecture d'une carte. C'est là que nous avons pu faire confiance à 3 jeunes du groupe des grands pour dynamiser le jeu. En effet, ils se sont placés à 3 endroits sur le parcours pour être « traqueurs ». Leur zone était délimitée par des chasubles mais chaque équipe n'avait que le choix de passer à travers, donc quelle tactique pour réussir à passer ?

- Dans l'équipe de Fehmi, une petite alliance avec l'équipe de Kamel a eu lieu. Ils ont utilisé des stratégies pour contrer l'un des traqueurs dans le but d'aider l'équipe de Kamel qui avait déjà pris du retard à cause d'une erreur de trajet. L'un des membres de l'équipe de Fehmi a attrapé Badr pour qu'il ne puisse pas attraper l'équipe de Kamel. Belle preuve de solidarité !
- Dans l'équipe de Yousra, ils ont réussi à passer 2 des 3 traqueurs. Leur stratégie était de courir en équipe.

- Dans mon équipe, nous nous sommes fait traquer deux fois, et les épreuves étaient plutôt drôles. La première était d'allumer une bougie, simple me direz-vous ? Mais faut-il encore trouver quelqu'un qui a du feu sur lui. Car sachez-le, l'allume-cigare d'une voiture ne nous a pas aidé malgré la gentillesse de deux chefs scouts qui ont retourné toutes leurs affaires dans l'espoir de nous aider. Nous avons finalement échangé notre épreuve de débrouillardise par une épreuve sportive, 10 pompes par personne.

Pour la deuxième fois où nous nous sommes fait traquer, nous avons dû faire une sculpture en argile représentant une maison, une table et une chaise. Pas simple !

Pour la deuxième partie du jeu, l'équipe de Fehmi et l'équipe de Kamel devaient réussir à se retrouver sur un parcours sans s'être fait traquer par l'équipe de Roxan ou de Yousra. Tout était donc question de stratégie. C'est l'équipe de Fehmi et de Kamel qui ont remporté la manche.

Nous avons eu beaucoup de chance avec le temps, cela nous a permis de profiter pleinement du jeu, pas de pluie, pas d'arrêt, que de la bonne humeur et des rires. Et aussi un peu de fatigue lors du retour car nous avons beaucoup marché et couru. Ce fut un jeu très agréable.

Roxan

Educatrice La fête du quartier avec



Côté activités éducatives



Les jeunes d'Inser'Action

Aujourd'hui, j'ai décidé de faire un article sur notre participation à la fête du quartier car c'était un évènement assez unique.

Vu que cette année nous avons un groupe de grand assez dynamique et motivé, nous avons décidé que cette année sera une année de projet pour les grands. Nous participerons à plusieurs projets afin de responsabiliser nos jeunes et surtout les faire participer à la vie active.

Pour ce faire, notre 1er projet a été de participer à la fête du quartier. Mais qu'est-ce que nous avons fait ? Et pourquoi ?

Nous avons décidé de faire une vente de desserts ce qui demandait quand même une bonne organisation. Cette vente ainsi que la suite de nos projets, serviront à subsidier une activité au choix des jeunes. Le but était de les sensibiliser un maximum à la vie quotidienne.

Tout d'abord, nous avons fixé un groupe mixte castors/grands pour cette 1ère démarche. Ensuite, nous avons contacté la commune pour

avoir un stand et nous avons préparé une affiche qui nous représentera.

La veille de la fête, nous avons été faire les courses avec 4 jeunes dans les magasins afin d'acheter les provisions.

Le matin de la fête du quartier, nous sommes donnés rendez-vous à 9h pour les préparations et la cuisine.

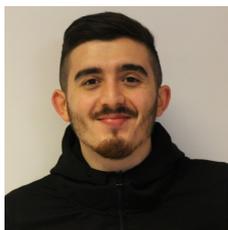
Nous nous sommes divisés en 4 sous-groupes et Ines et Manal se sont occupées des cupcakes. Sarah, Nihad, Yasmine et moi-même avons préparé les brochettes de bonbons. Hajar et Lina ont fait de délicieux pancakes. Et pour finir, Nada et Sanaa ont préparé des gaufres. Nous avons également eu de l'aide externe comme la grand-mère de Nada et Manal que je voudrais remercier pour ces délicieuses crêpes marocaines.

À 11h30, nous étions dans le stand afin de faire notre vente, sans oublier que nous avons également des boissons et un panneau avec les prix.

C'était vraiment une chouette journée avec de l'animation ainsi que de la bonne ambiance.

Je vous remercie tous et toutes pour votre participation.

Fehmi.
Educateur spécialisé



Côté activités éducatives

Les petits Castors au musée des sciences naturelles.



Ce mercredi 29 septembre, nous nous sommes rendus au musée avec le nouveau groupe des castors du mercredi. Alors que certains des jeunes avaient déjà eu l'occasion de s'y rendre, c'était une découverte pour les autres. Nous avons pu visiter l'intégralité du musée, en profitant du peu de monde présent ce jour-là. En effet, nous avons commencé notre visite par l'étage des pierres et des matériaux précieux. Cette première étape fut

très appréciée par les jeunes qui avaient les yeux grands ouverts en analysant la beauté des différentes pierres. Ils posaient des questions et ils étaient captivés tout au long de cet étage.

Après leur aventure autour des pierres et matériaux précieux, nos jeunes castors se sont rendus à l'étage des animaux. Ce fut l'étage le plus apprécié par les jeunes. Des animaux de la savane, des insectes ou encore des animaux polaires, il y'en avait pour tous les goûts. Les jeunes ont pu regarder et tenter de reconnaître les différentes espèces tout au long des salles que nous avons visitées.

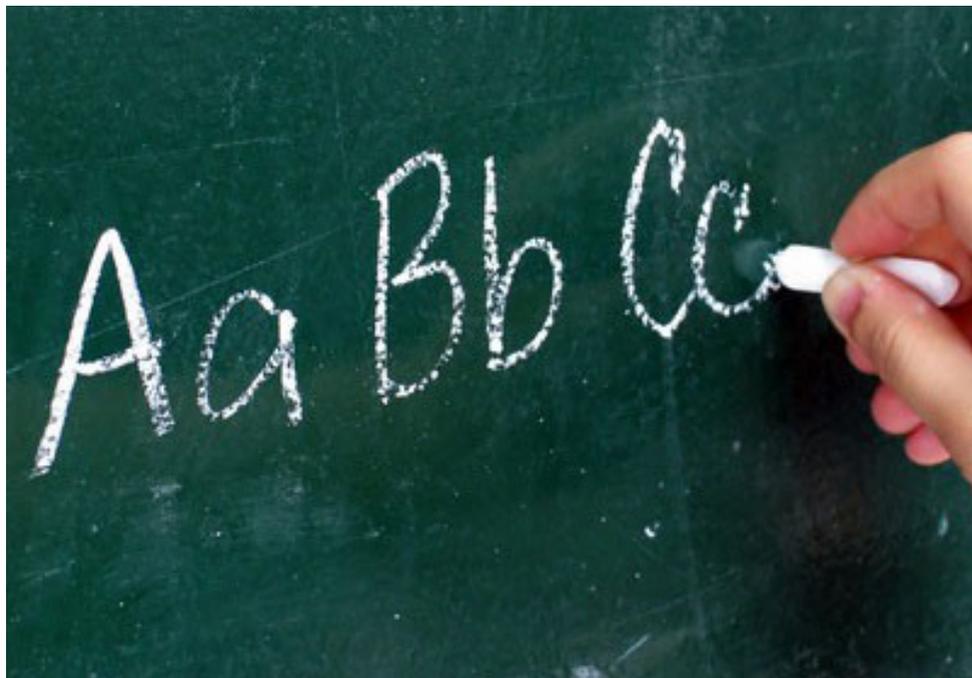
Enfin, nous avons clôturé notre visite par l'étage des dinosaures où les jeunes ont pu à la fois analyser les différentes œuvres, mais également jouer sur des petits ateliers qui sont mis à disposition du public.

Comme quoi apprendre en s'amusant, c'est toujours possible...

Kamel Educateur



Côté activités éducatives



« La reprise de nos cours d'alphabétisation »

Cet article se porte sur les cours d'alphabétisation que nous organisons à Inser'action. A cause de la crise sanitaire nous avons dû freiner et suspendre ses cours à notre plus grand regret. La reprise a donc eu lieu le mardi 05 octobre 2021 animée par deux de nos travailleurs sociaux (Kamel et Coralie).

Cette activité s'adresse à des apprenants adultes (principalement les parents des enfants participant à nos activités) de la commune de Saint-Josse. La plupart des participants présentent des difficultés dans la maîtrise de la langue française. Le groupe est en revanche très motivé à l'idée de venir partager cela avec nous.

Nos cours sont répartis en trois jours sur une semaine type.

Le lundi se sont des échanges et des groupes de parole sur un thème défini le jour même avec les participants, cela leur donne l'occasion de débattre sur un sujet précis. **Il est animé par Coralie.**

Le mardi se sont des cours un peu plus théoriques sur la maîtrise de la langue française par des exercices oraux et/ou écrits. En effet, comme mentionné ci-dessus, certains de nos intervenants présentent des lacunes en ce qui concerne l'apprentissage de la langue française, que ce soit à l'écrit ou à l'oral. C'est pourquoi, nous préparons des exercices à l'avance pour chacun d'entre eux. Nous

Côté activités éducatives

apprenons les bases en tant que tel de la langue française (la lecture, l'écriture, l'alphabet en imprimé ; majuscule et minuscule, etc).

En effet, pour vous donner un exemple, mardi 05 octobre, kamel et Coralie ont débuté par des petits jeux de présentation afin que tout le monde puisse se connaître. Ensuite, ils ont fait un petit jeu de questions/réponses sur base d'une lecture préparée et enfin, ils ont terminé par un portrait chinois de chaque apprenant.

Ce mardi 12 octobre nous avons travaillé sur l'apprentissage de l'alphabet en ciblant les différents types d'écriture (imprimée, majuscule et minuscule) sous forme de petits jeux sympathiques. Et pour la seconde partie de la matinée, nous avons vu les différents types de métiers afin de pouvoir bien les distinguer. **La séance du mardi est animée par Kamel, Coralie et moi-même.**

Le vendredi, ce sont des cours un peu plus ludiques où les intervenants ont l'occasion de réaliser des jeux de sociétés **animé par notre secrétaire - éducatrice Farida.**

Pour conclure cet article, j'aimerais exprimer mon point de vue sur ce projet « alphabétisation ».

Tout d'abord, comme vous le remarquerez, je me suis plus concentrée sur les cours du mardi dans cet article. En effet, c'est le seul jour où j'ai l'occasion de participer à l'atelier, il m'est donc plus facile de vous en parler librement.

Je trouve que ce projet est enrichissant et intéressant car il apporte un côté positif à notre public ciblé. Il permet également un échange entre apprenants mais aussi entre apprenants et éducateurs. Cela crée une ambiance de groupe conviviale et amusante, ce qui apporte un plus au projet.

Tiffany
Educatrice spécialisée



Côté activités éducatives

L'atelier informatique a enfin repris !

Bonjour tout le monde,

Ce jeudi 21 octobre nous avons enfin pu reprendre l'atelier informatique et je dois dire que j'ai été agréablement surprise de voir les jeunes aussi attentifs et calmes ! J'ai donné beaucoup d'informations et je sais qu'en fin de journée, ce n'est pas toujours évident !

Il y a eu quelques petits changements depuis mon dernier article sur ce thème...

- L'atelier se déroulera désormais les jeudis de 17h à 18h.
- Le groupe d'enfants et de jeunes est divisés en deux, non pas par rapport à l'âge mais par rapport au niveau de l'enfant en informatique.
- J'ai préparé deux programmes, légèrement différents de ce que je vous avais dit la dernière fois.

Ils sont similaires certes mais adaptés à chaque groupe !

Chaque thématique prendra 2 à 3 ateliers en moyenne, de cette façon, nous pourrons aborder plus de sujets.

De cette manière, je pense aussi que la dynamique de groupe sera plus agréable, cela permet d'être en plus petit groupe et pour moi, de pouvoir mieux accompagner chacun d'entre eux dans les apprentissages et objectifs de cet atelier.

Pour que cet atelier soit ludique, je souhaite

que les enfants et les jeunes fassent leurs apprentissages via une petite présentation dont ils pourront choisir le thème. Ils travailleront cette présentation tout au long de l'année en ajoutant au fur et à mesure ce qu'ils ont appris. Réaliser sa propre présentation et sur un thème souhaité permettra d'ancrer plus facilement les apprentissages mais surtout, de ne pas les oublier aussi sec.

Comme expliqué aux jeunes, cet atelier leur permettra d'acquérir des facilités pour réaliser leurs futurs travaux pour l'école mais aussi pour leurs projets personnels.

Ils apprendront donc :

- À découvrir et comprendre les différents types de programmes, payants ou non, avec licence ou non, en ligne, à télécharger, etc.
- À découvrir les différentes fonctionnalités de Gmail.
- À créer un document via l'outil Gmail (traitement de texte, slide, présentation, ...)
- À développer leur dextérité de dactylographie en créant du texte, en ajoutant des informations, les choses qu'ils aimeraient faire passer, ...
- À faire une recherche plus affinée, plus ciblée sur Google grâce aux différentes méthodes.
- À choisir les bonnes images sur internet, celles qui sont libres de droits, de les modifier, les rogner, ajouter une image dans une image, rajouter des effets, etc.

Côté activités éducatives

- À insérer une vidéo qu'ils auront eu l'occasion d'aussi modifier, raccourcir, ... via un programme.
- À comprendre ce qui est autorisé ou non sur internet, ce qui est punissable par la loi, le pourquoi du comment, ...
- À comprendre aussi comment sont imaginées les applications, la logique humain-machine, ...

Lors de cette reprise, j'ai expliqué aux jeunes que j'avais envie de préparer cet atelier pour que le programme corresponde le mieux possible à leurs attentes et besoins. Je le dis, je le rappelle,

il ne faut surtout pas hésiter à communiquer les envies, les idées, ... Cet atelier est un moment d'apprentissage mais aussi de partage, d'entraide et de création de liens sociaux.

À très bientôt !

Roxan
Educatrice



Côté activités éducatives



« Je ne peux pas, j'ai remédiation ... »

Mon second article se porte sur nos cours de remédiation scolaire organisés tous les mercredis après-midi de 14h à 18h.

En effet, notre école de devoirs est accompagnée également d'ateliers de remédiation scolaire afin de suivre au mieux la réussite de nos jeunes inscrits à l'école de devoirs.

Les groupes de remédiations sont programmés en fonction des demandes et des difficultés de chacun dans le but de les aider au mieux.

Nous accueillons un groupe de l'enseignement primaire et un groupe de

l'enseignement secondaire. Ces élèves sont particulièrement motivés à l'idée d'apprendre et à évoluer dans leur parcours scolaire. Ils n'ont qu'un seul but : réussir.

Ceux-ci sont répartis en plusieurs groupes en fonction des niveaux de chacun et de l'année dans laquelle ils se trouvent. Ils sont répartis également en fonction de nos bénévoles présents.

Tous les mercredis, deux de nos bénévoles qualifiés de l'école de devoirs prennent de leur temps pour aider nos jeunes en leur donnant des cours de remédiation en mathématique pour nos groupes de secondaire. Elles sont toutes deux qualifiées dans cette branche. Elles peuvent ainsi les aider et les accompagner au mieux pour améliorer leurs lacunes afin qu'ils

Côté activités éducatives

puissent avoir les outils et acquis nécessaires. Elles ont plus ou moins 4 à 5 jeunes chacune réparties à des tranches horaires différents. (Exemple : X et Y ont remédiation avec Leila de 14h à 15h et A et Z de 15h à 16h ; B et C ont remédiation avec Imane de 14h à 15h et D et E de 15h à 16h). Cela permet à nos bénévoles de ne pas être trop surchargées et de pouvoir se concentrer sur deux jeunes maximum à la fois. Ce qui permet également d'avoir une certaine logique et continuité dans le travail organisé avec les jeunes.

Notre bénévole Leila, aide également nos élèves de primaire dans l'apprentissage de la langue française sur base d'un cahier de lecture et d'écriture.

En ce qui me concerne, j'aide également deux enfants de l'enseignement primaire et 3 enfants de l'enseignement secondaire en français et en mathématique. Ils sont eux aussi, très motivés à apprendre davantage et à se perfectionner dans les matières moins comprises et/ou non acquises.

Pour conclure cet article, je dirais que les cours de remédiation sont indispensables et nécessaires pour la réussite de nos jeunes en général. Cela leur permet de se sentir soutenus et cela rassure également les parents.

J'aimerais vous faire part d'une citation de Jean Jaurès, qui a du sens à mes yeux dans l'apprentissage et l'enseignement avec le jeune : « On n'enseigne pas ce que l'on sait. On n'enseigne pas ce que l'on veut. On enseigne ce que l'on est. »

Tiffany **Educatrice spécialisée**





Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François
1210 SaintJosse.

Atelier

10, rue Saint-François
1210 SaintJosse.

Téléphone : 02/218.58.41

Email: info@inseraction.be

Site: www.inseraction.be

Facebook : [@InseractionAmo](https://www.facebook.com/InseractionAmo)

