

Voyage à la mer au milieu des années 90...

Etiez-vous né ? Reconnaissez-vous ces personnes ? Découvrez et redécouvrez...

p. 4

Echec à l'échec

Des cours de rattrapage scolaire de la 6e primaire à la 6e secondaire !

p. 5



REH.

Mais qu'est-ce que c'est ? Youstra nous explique !

p. 35

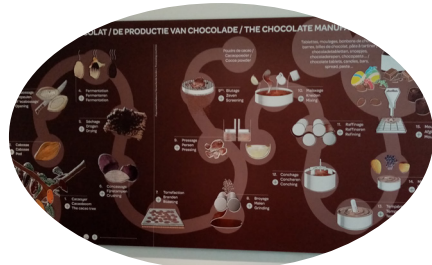
Mangez-vous du chocolat ?

Depuis combien de temps existe t-il ? D'où vient-il ? Venez prendre des informations!

p. 24 - 25

www.inseraction.be

info@inseraction.be



Édito

Madame, monsieur, chers parents,
chers enfants, chers amis,

Après de longs mois difficiles en raison de la pandémie de la Covid 19, nous reprenons peu à peu nos activités éducatives et élargissons nos groupes d'activités.

L'équipe éducative m'a fait part de l'engouement des jeunes à se retrouver après cette longue période difficile.

Dans le registre des bonnes nouvelles, je peux déjà vous informer que notre camp avec les plus grands (+ de 12 ans) pourra s'organiser à Chassepierre dans le courant du mois de juillet. Le camp des castors (7-11 ans) est reporté aux vacances de Toussaint.

Nous organiserons aussi plusieurs semaines d'activités pour les juniors (4-6 ans) et les castors.

Au sommaire de ce mois-ci :

Coralie vous parle d'une jeune artiste, Arig Nour, qui a réalisé pour nous une série de tableaux décoratifs pour notre permanence psychosociale ;

Ali nous parle du projet de vente de gaufres qui a recueilli un grand succès auprès des familles ;

Une série d'articles traite aussi de la scolarité et de l'école de devoirs, tandis que certains membres de l'équipe rendent compte d'activités qui ont été organisées.

Enfin, Félix nous parle du débat sur les châtimements corporels.

Je ne peux pas terminer cet article sans vous dire quelques mots sur le deal qui s'organise parfois devant nos locaux ou aux abords de ceux-ci.

Croyez bien que nous déplorons cette situation qui dégrade les conditions dans lesquelles nous vous accueillons ainsi que vos enfants, mais face à laquelle nous nous sentons désarmés.

Freddy Giele **Directeur**



Sommaire

Page 2	Edito
Page 4 - 12	Permanence psychosociale
Page 4	Voyage à la mer au milieu des années 90
Page 5	Echec à l'échec
Page 6 - 7	La lecture, un outil indéniable pour le jeune et l'adulte !
Page 8 - 9	Le débat : Faut-il interdire les châtements corporels dans le code civil ?
Page 10 - 11	Quel talent !
Page 12 - 17	Quelques photos de nos activités
Page 18 - 19	Horaire des activités éducatives
Page 20 - 35	Côté activités éducatives
Page 20 - 21	Les plus grands vendeurs de gaufres ? Oui, c'est nous !
Page 22 - 23	Et vous, avez-vous déjà reçu un message de Fehmi ? La communication via message top ou flop ?
Page 24 - 25	Mangez-vous du chocolat ?
Page 26 - 27	Travailler pour réussir c'est possible avec de la volonté.
Page 28 - 29	« L'école des devoirs est aussi un lieu d'activités intérieures »
Page 30	L'escape Game : Qui a tué Agathe ? Une activité qui sort du lot !
Page 31	La fin d'année scolaire arrive !
Page 32 - 34	La place des bénévoles à l'école des devoirs.
Page 35	L'atelier «REH», c'est quoi ?

Permanence psychosociale



Voyage à la mer au milieu des années 90

Comme je vous l'ai annoncé le mois passé, je vais revenir sur les activités que nous avons organisées à Inser'Action par le passé...

Voici une photo prise durant l'été 96, lors des vacances scolaires, cela fait donc presque 25 ans.

Je vous invite à essayer de reconnaître ces jeunes de l'époque qui sont depuis, pour certains, devenus des parents de jeunes qui parfois participent à nos activités actuelles...

Freddy
Directeur



Permanence psychosociale



Echec à l'échec

Bonjour chers lecteurs et chères lectrices !

Les enfants, les adolescents et les jeunes adultes qui poursuivent leur scolarité que ce soit en primaire, en secondaire, à la Haute École ou à l'université font face à beaucoup de difficultés. La Covid a bouleversé l'enseignement à tous les niveaux. Les jeunes se sont retrouvés parfois sans suivi scolaire, d'autres ont cumulé les retards et les difficultés. Le lien avec les élèves et les écoles a fortement été impacté au cours de ces deux dernières années.

Je viens vers vous avec une proposition qui pourrait aider les enfants et les jeunes dans leur scolarité mouvementée.

Connaissez-vous les ateliers Échec à l'échec ? Si oui, c'est super, il vous suffira de décider si vous participerez ou non aux ateliers. Sinon, lisez attentivement les informations à ce sujet ci-dessous.

Les ateliers d'Échec à l'échec sont des cours de rattrapage scolaire pour les élèves de la 6ème année primaire à la 6ème année secondaire. Ils proposent des cours pour les élèves en situation d'échec scolaire, mais aussi pour ceux qui voudraient faire une révision, un

rattrapage scolaire ou une préparation pour la suite de leur parcours scolaire. Les ateliers sont proposés dans tous les cours généraux et débutent chaque année pendant les vacances de Pâques et les vacances d'été au mois d'août dans 70 établissements scolaires.

Les objectifs principaux de ces ateliers d'échec à l'échec sont de donner un coup de pouce et de préparer les élèves aux épreuves certificatives telles que le CEB, le CE1D et le CESS afin d'accroître leur chance de réussite. Un professeur expérimenté et expert dans son domaine prend en charge un groupe de 4 élèves à 8 élèves. L'enseignant s'adapte évidemment aux lacunes et difficultés de chacun des élèves.

Attention ! Voici les dates importantes à retenir ci-dessous.

Les prochaines sessions proposées sont du 2 août au 13 août et du 16 août au 27 août.

Les inscriptions débutent à partir du 31 mai 2021.

Les ateliers Échec à l'échec sont bien payants et pas gratuits.

N'hésitez pas à nous contacter pour d'amples informations au sujet des ateliers Échec à l'échec si vous êtes intéressés.

Neslihan
Travailleuse sociale



Permanence psychosociale



La lecture, un outil indéniable pour le jeune et l'adulte !

Cher lecteurs, chères lectrices,

La lecture ! Oh non ! Je n'aime pas lire ! Ce n'est pas pour moi ! C'est trop complexe etc.... !!!

Certains d'entre vous se reconnaîtront peut-être et c'est d'ailleurs souvent ainsi que nos jeunes en parlent ! On à l'impression qu'il y a comme une distance et pourtant les bienfaits de celle-ci sont innombrables.

C'est avec Vanessa, maman de 2 enfants et assistante en psychopédagogie à l'asbl Paroles que nous avons longtemps discutées sur les difficultés au niveau de la compréhension des énoncés, des textes que beaucoup d'enfants rencontrent en ce moment. Pour Vanessa, la lecture, c'est dès le plus jeune âge, elle nous explique pourquoi !

« Bonjour, je suis Vanessa, assistante en psychologie avec option « travail en orientation scolaire » à l'asbl Paroles. Nous nous situons juste à côté d'Inser'action, à la chaussée

de Haecht, 37/41, 1210 Saint-Josse. Nous travaillons sur plusieurs axes dont le soutien scolaire primaire, secondaire et supérieur. Nous proposons des activités socio-culturelles le mercredi après-midi, le vendredi soir (avec l'activité parole aux ados), le samedi et pendant les vacances scolaires sur inscription. Nous travaillons en adéquation à partir de la demande et des besoins des jeunes. Nous avons aussi des permanences de soutien à la parentalité et des soirées thématiques où là, nous invitons des intervenants externes sur tout type de réflexions. Il nous arrive également de faire des sorties culturelles. Ce sont des activités ouvertes à toutes et tous sur inscription (souvent de bouche à oreille).

De mon côté, je travaille en grande partie à l'école des devoirs où je rencontre malheureusement des jeunes qui éprouvent des difficultés liées au manque de lecture.

Généralement, à l'école des devoirs j'ai deux lecteurs sur dix. Ce sont des jeunes qui comprennent très vite car le fait de lire développe les neurones, cela permet de comprendre des choses plus complexes, de mettre du sens, d'avoir du vocabulaire, de créer un imaginaire. Ils n'ont aucune problématique en français car la lecture leur a permis de développer également la facilité d'écriture, d'enregistrer inconsciemment des mots, des phrases, des syntaxes. A l'inverse, ceux qui ne lisent pas, ça ne va pas du tout. Ils n'ont pas cette facilité de compréhension du texte, ni de stratégie. Généralement, ils sont là, avec leurs feuilles ne sachant pas par où commencer ! Ils n'ont pas cette gestion du temps accompagnée du manque

Permanence psychosociale

de structure car ils n'ont tout simplement pas l'habitude de lire et de comprendre !

Au vu de ses constats là, nous ne pouvons que conseiller aux jeunes et aux parents de travailler la lecture dès le plus jeune âge, même, bébé. Je les sensibilise au fait de mettre plutôt un livre entre les mains de l'enfant qu'un téléphone, de lui faire connaître le monde de la lecture et développer l'amour pour la lecture.

En effet, si on n'a pas eu la lecture et que du coup on découvre plutôt les réseaux sociaux, forcément, comme c'est par cela que nous avons été nourris en premier, le choix sera vite fait pour le jeune et aboutira peut-être même à une addiction.

Par ailleurs, ce n'est pas parce que la lecture n'a pas débuté dès le plus jeune âge que c'est trop tard. Là, il va juste falloir utiliser d'autres stratagèmes en essayant d'accompagner le jeune, l'adolescent à ouvrir d'autres portes, la bonne porte vers l'envie de la lecture. Il est bien de retravailler d'abord la patience, des notions que nous avons un peu mises de côté. Il faudrait pouvoir se mouvoir, discuter, apprendre à faire le tri, mettre de la distance ! Il ne faudrait pas imposer une lecture qui ne va peut-être pas du tout lui plaire car il va être réticent. Il faut que le jeune puisse se connaître et découvrir, choisir lui-même son style de lecture qui va le faire vibrer, lui procurer du plaisir à lire. Donnez-lui des références, faites-lui découvrir toute la panoplie de genre, science-fiction, culture générale, féériques, documentaires ect...

Je conseille également aux parents qui ont pu tenir un rituel tous les soirs en racontant

des histoires à leurs enfants, de continuer à le faire même quand l'enfant sait lire de part lui-même. Il y a malheureusement cette tendance-là de ne plus raconter d'histoires aux enfants lorsqu'ils savent lire et je trouve cela dommage parce que c'est peut-être le seul contact, le seul instant, le seul plaisir réel que le jeune peut maintenir avec ses parents.

Finalement, la lecture favorise la connaissance des autres et de soi-même. Elle permet de développer très tôt chez le jeune l'intelligence émotionnelle à travers les personnages des livres qui l'aideront à vivre, comprendre et ressentir la tristesse, la joie, la colère, l'empathie... Bref, la lecture est un outil à l'adaptation sociale et même professionnelle des jeunes et des adultes tout au long de la vie ».

Je remercie Vanessa pour tous ses conseils et j'en profite pour vous rappeler qu'à Inser'Action nous avons également mis en place à l'école des devoirs, une bibliothèque et des ateliers contes. Des livres de tous genres peuvent y être empruntés gratuitement.

A très bientôt,

**Farida
Secrétaire**





Interdire la fessée dans le Code civil ...

Qu'en pensez-vous ?

Le débat : Faut-il interdire les châtiments corporels dans le code civil ?

Cet article est le premier d'une nouvelle initiative ; le débat. Dorénavant, un article sera publié chaque mois sur un débat d'actualité. Nous tenterons de vous donner les points de vue des uns et ceux des autres pour vous permettre de vous forger votre propre idée.

Le débat permet à chacun d'exprimer sa vision des choses par rapport à un sujet. Il est donc d'une importance capitale dans une société comme la nôtre.

Dans le journal de ce mois de juin, nous allons nous intéresser à la question suivante : Interdire la fessée dans le Code civil ? Il s'agit d'un sujet d'actualité qui a notamment été traité dans l'émission « C'est pas tous les jours dimanche » diffusée sur RTL. Les

micros-trottoirs réalisés par Christophe Deborsu laissent apercevoir un avis mitigé des personnes interviewées . Certains estiment qu'il est indispensable d'interdire ces châtiments tandis que d'autres indiquent qu'ils ont reçu des fessées dans leur jeunesse et « qu'ils n'en sont pas morts pour autant ».

Certains députés du CD&V ont déposé un projet de loi afin d'ancrer le droit de l'enfant à des soins et à une éducation non violente . Cette loi vise notamment à supprimer la fessée ou la gifle que certains parents donnent encore à leurs enfants.

Certaines personnalités, comme Bernard De Vos (Délégué général aux droits de l'enfant), considère que « (...) quoi qu'en disent ses adeptes, la violence dite éducative n'est pas « normale » ou naturelle. C'est une construction sociale. Elle n'est ni utile, ni pertinente, ni nécessaire. Elle est toujours synonyme d'échec.(...) » . Bruno Humbeek,

Permanence psychosociale

lui, précise que la fessée utilisée comme « moyen d'éducation » n'en est pas un. «L'humiliation et la douleur n'ont aucune vertu pédagogique. Toutes les études le montrent.»

Jean-Yves Hayez a un avis plus mitigé sur la question. Il n'est pas un partisan de la fessée mais est contre la « diabolisation » de celle-ci . Selon ce dernier, le châtiment physique est parfois une manière de marquer le coup face à l'inacceptable.

La question du débat est l'intégration dans la loi de l'interdiction des châtimts corporels. Sur cette question, les avis sont plus mitigés. Certains estiment en effet que cette réglementation entre trop dans la sphère familiale.

Et vous, quel est votre avis ?

A très bientôt,

Félix

Coordinateur permanence psychosociale



https://www.rtlplay.be/cest-pas-tous-les-jours-dimanche-p_8455/faut-il-interdire-gifle-et-fessee-c_12870662 Consulté le 19-05-2021

<https://plus.lesoir.be/370186/article/2021-05-04/faut-il-modifier-le-code-civil-pour-interdire-la-fessee> consulté le 19-05-2021

Bernard De Vos. Communiqué de presse du 02-05-2019 consultable sur le site http://www.dgde.cfwb.be/index.php?id=dgde_detail&tx_ttnews%5Byear%5D=2019&tx_ttnews%5Bmonth%5D=05&tx_ttnews%5BbackPid%5D=967&tx_ttnews%5Bttnews%5D=934&cHash=388ba955258d7f30528de8561e8b369f

https://www.rtf.be/info/societe/detail_debat-sur-la-fessee-mais-en-fait-pourquoi-a-t-on-envie-d-en-donner-une-a-son-enfant?id=10756451 consulté le 19-05-2021

La fessée et sa diabolisation. Consulté le 19-05-2021 sur le site <https://www.jeanyveshayez.net/textes-sur-des-problemes-ethiques-et-de-societe/406-3-2-2-9bis-la-fessee>



Permanence psychosociale



Quel talent !

Bonjour à tous,

Ce mois-ci je voulais mettre une de nos jeunes à l'honneur : Arig Nour, une talentueuse artiste de 16 ans.

Comme vous avez pu le remarquer ou si ce n'est pas encore le cas vous le découvrirez à votre prochaine visite au sein de la permanence psychosociale : nous avons changé de look !

En effet, la crise sanitaire a eu un côté positif : nous avons pu réaliser plus facilement des travaux dans nos locaux, nous avons envie de fraîcheur et de renouveau pour vous accueillir dans un cadre chaleureux mais aussi pour travailler dans une ambiance plus agréable.

Après les travaux de peinture, il restait encore la décoration, c'est pourquoi nous avons réfléchi à tout ça : des plantes pour l'esthétique et le bien-être, des tableaux pour afficher les informations utiles et importantes à vous communiquer dans notre nouvelle salle d'attente, des photos nostalgiques d'activités, des affiches colorées et porteuses de messages, un miroir pour se refaire une beauté avant de quitter nos locaux ;) mais nous voulions aussi dénicher et mettre à l'honneur le talent d'un ou d'une jeune fréquentant notre AMO.

Il ne fallut pas aller très loin, il suffisait d'ouvrir ses yeux et être à l'écoute....

Je vous présente ici les œuvres d'Arig Nour : nous avons collaboré ensemble pour ce projet : quand j'ai vu son travail, je savais que ça allait être au top car je cherchais quelqu'un qui pouvait dessiner/peindre sur toile des personnages d'animés et justement cela faisait partie de son panel.

Cela fait depuis longtemps qu'Arig Nour dessine mais le confinement lui a laissé plus de temps pour son amour de l'art, encore un effet positif du confinement, comme quoi on peut en ressortir aussi du positif de cette période particulière !

Nous avons choisi ensemble les personnages, les dessins et son talent a fait le reste, j'avais une totale confiance en elle et j'ai bien eu raison.

Merci pour le rendu.

N'hésitez pas à aller visiter sa page Insta : [ahiru0.0](#)

Je vous dis à très bientôt,

Coralie
Assistante sociale

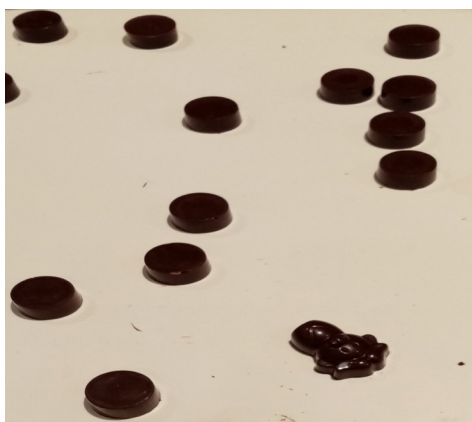


Permanence psychosociale



Quelques photos de nos activités

Le musée du chocolat, un délice pour les yeux... Et l'estomac ! Quelques informations en page 24 et 25.



Quelques photos de nos activités



Qu'est ce qu'un atelier REH ? Mais que font-ils ?
Rendez-vous en page 35 pour tout savoir !



Quelques photos de nos activités

L'activité voile, quelle aventure !



Quelques photos de nos activités



Tchoukball, baseball, rires et défolement garanti !

Quelques photos de nos activités



Et vous ? Etes-vous capable de rester sur le Kayak ? Je peux vous dire que certains ont pris l'eau lors de cette activité !



Voici le calendrier du mois de juin 2021.

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
<p>07</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p>	<p>01</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Piscine : 16H30 / 18H30</p>	<p>02</p> <p>JUNIORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>CASTORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>REMEDIAATION</p> <p>14H / 18H</p>	<p>03</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Jeux de société</p> <p>SUSPENDU</p> <p>Théâtre : SUSPENDU</p> <p>Piscine : 16H45 / 18H45</p>	<p>04</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Informatique 17H30 / 19H00</p>	<p>05</p> <p>CASTORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>GRANDS</p> <p>13H30 / 18H</p>
<p>14</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p>	<p>08</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Piscine : 16H30 / 18H30</p>	<p>09</p> <p>JUNIORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>CASTORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>REMEDIAATION</p> <p>14H / 18H</p>	<p>10</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Jeux de société</p> <p>SUSPENDU</p> <p>Théâtre : SUSPENDU</p> <p>Piscine : 16H45 / 18H45</p>	<p>11</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Informatique 17H30 / 19H00</p>	<p>12</p> <p>CASTORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>GRANDS</p> <p>13H30 / 18H</p>
<p>21</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p>	<p>15</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Piscine : 16H30 / 18H30</p>	<p>16</p> <p>JUNIORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>CASTORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>REMEDIAATION</p> <p>14H / 18H</p>	<p>17</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Jeux de société</p> <p>SUSPENDU</p> <p>Théâtre : SUSPENDU</p> <p>Piscine : 16H45 / 18H45</p>	<p>18</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Informatique 17H30 / 19H00</p>	<p>19</p> <p>CASTORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>GRANDS</p> <p>13H30 / 18H</p>
<p>28</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p>	<p>22</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Piscine : 16H30 / 18H30</p>	<p>23</p> <p>JUNIORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>CASTORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>REMEDIAATION</p> <p>14H / 18H</p>	<p>24</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Jeux de société</p> <p>SUSPENDU</p> <p>Théâtre : SUSPENDU</p> <p>Piscine : 16H45 / 18H45</p>	<p>25</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Informatique 17H30 / 19H00</p>	<p>26</p> <p>CASTORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>GRANDS</p> <p>13H30 / 18H</p>
<p>28</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p>	<p>29</p> <p>EDD</p> <p>Primaire 15H30 / 17H</p> <p>Secondaire 17H / 18H</p> <p>Piscine : 16H30 / 18H30</p>	<p>30</p> <p>JUNIORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>CASTORS</p> <p>13H30 / 18H</p> <p>REMEDIAATION</p> <p>14H / 18H</p>			

Côté activités éducatives



Les plus grands vendeurs de gaufres ? Oui, c'est nous !

Salut à tous chers parents,

Comme vous le savez, nous avons mis en œuvre le projet vente de gaufres. Pourquoi ce projet ? Tout simplement pour financer une activité qui sort du lot comme Walibi.

Peut-être que vous ne le savez pas mais notre association n'est pas subsidiée donc aidée pour des activités dites « non-éducatives ». C'est pour cela que nous avons décidé de mettre en place ce projet afin d'y accéder avec votre soutien et la participation des jeunes.

Tout d'abord, nous avons commencé par le courrier et la recherche d'informations sur les gaufres. Par après, nous avons distribué les courriers et envoyé des messages à tous nos parents.

Cela nous a quand même pris pas mal de temps afin de contacter tout le monde. Nous avons également fait d'une pierre deux coups car nous avons pu fournir les gaufres pour la fête de l'Eid et beaucoup de parents en étaient ravis.

Puis il y a eu le tri des messages, le tri des virements ainsi que la liste des donateurs à filtrer et organiser. Je remercie Fehmi pour l'énergie qu'il a consacrée pour cela.

Nous avons par la suite fait la commande et avons été livrés à Inser'Action. Deux grosses palettes ont été déposées, soit un total de 322 boîtes grâce à vous.

Le mercredi matin, Fehmi et moi-même avons fait les grosses livraisons qui étaient prévues à Vilvoorde, Molenbeek et Forest.

Le mercredi après-midi, nous avons appelé des grands et des castors en renfort pour

Côté activités éducatives

faire les livraisons à domicile. J'étais avec 3 grands en camionnette tandis que Fehmi et Coralie avaient chacun 4 castors avec eux.

Fehmi et Coralie ont parcouru, avec les enfants, 10km pour distribuer les colis aux familles. Nous avons vraiment pris du plaisir à faire ce projet, mais celui-ci continue avec la phase 2.

La phase 2 sera une phase plus ludique. Ce qui veut dire que nous aurons des boîtes non-vendues et nous devons les vendre sous forme de jeu ludique. Nous serons au centre-ville et nous ferons plusieurs équipes. Chaque équipe aura un certain nombre de boîtes et devra les vendre avant la fin du temps imparti mais aussi avant les autres équipes.

La communication, la socialisation ainsi que le sens de la négociation sera très présent.

Pour finir, nos 2 journées de Walibi auront lieu les 2 premiers jours de juillet. Le 1er juillet pour les castors et le 2 juillet pour le groupe des grands.

Nous avons déjà hâte d'arriver à ces 2 journées qui seront sans doute inoubliables.

Ali Responsable des activités éducatives et administratives



Côté activités éducatives



Et vous, avez-vous déjà reçu un message de Fehmi ? La communication via message top ou flop ?

Bonjour à tous, j'espère que vous allez bien.

Aujourd'hui, j'ai décidé de faire un article sur quelque chose qui me tient à cœur : les échanges SMS.

Depuis aout 2020, j'ai mis en place un système de message avec les parents pour la transmission des informations utiles.

Je les contacte durant tous les jours de vacances, pour les mercredis, pour les samedis, pour les jours spéciaux, pour les rendez-vous ainsi que pour toutes les informations qui pourraient être utiles.

Je trouve que cela marche assez bien car les parents sont au courant de l'activité de leurs enfants, du matériel que les enfants doivent avoir pour la journée ainsi que des horaires.

Cela simplifie la tâche pour les parents mais aussi pour nous. Pour nous car nous savons à l'avance s'il y aura des absents et donc

nous pouvons nous adapter en fonction.

Je fixe également des rendez-vous pour les inscriptions et fait un rappel la veille.

Je fais souvent cela en soirée en dehors de mes heures mais cela ne me dérange absolument pas car garder le contact avec les parents est essentiel et assez chouette.

Nous travaillons avec les enfants mais il ne faut pas oublier le côté « parent » qui joue un rôle très important dans notre institution. Le parent est le point de relais, est la personne de référence pour nos échanges.

J'ai collecté également l'avis de certains parents, voici quelques témoignages :

Qu'en pensez-vous du système de message ?

Maman Sebbahi : *«Moi personnellement je suis très contente des échanges sms car vous nous informez sur le programme des activités, sur les horaires et c'est une aide très utile.»*

Maman Sbai : *«Pour ma part, je dirais que la communication entre nous se passe très bien. Nous avons un très bel échange. Cela permet*

Côté activités éducatives

aux parents de connaître le planning de la journée de nos enfants ainsi que le résumé. Je voudrais vous remercier pour toute l'énergie et la bonne humeur que vous envoyez.»

Maman Amraoui : *«Super et très utile. Je retourne souvent pour relire et me rappeler des consignes car on est souvent occupés et on oublie donc merci pour ça.»*

Papa Bennour : *«moi je trouve que c'est une bonne idée que ce soit pour nous ou pour nos enfants. Cela permet de se rappeler de ce qu'il faut ramener ou de la tenue à avoir sur soi.»*

L'organisation est plus facile pour les parents qui travaillent. Donc merci pour cette idée.»

Fehmi

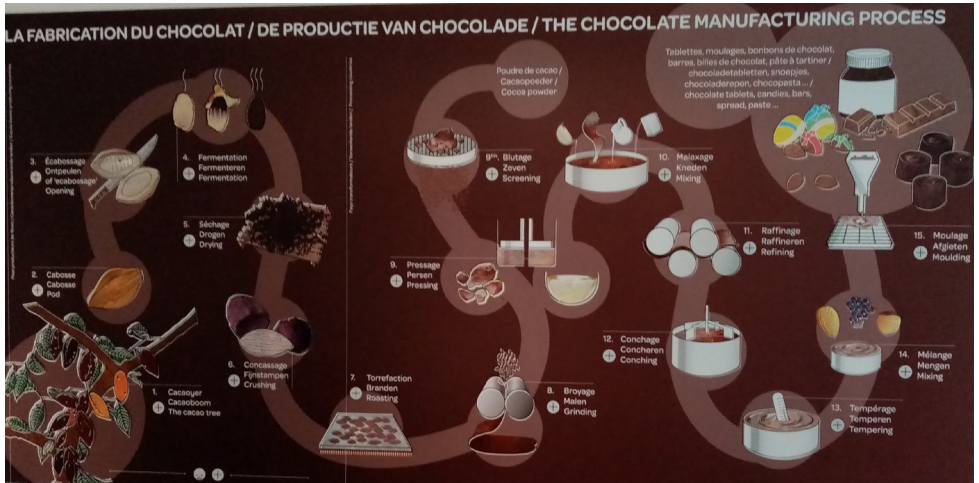
Educateur spécialisé



FLOPI ↓



Côté activités éducatives



<https://www.belgianchocolatevillage.be/>

Mangez-vous du chocolat ?

Je me suis rendue avec plusieurs groupes au musée « Belgian Chocolate Village » situé à 5 minutes de la station de métro Simonis.

Ce musée est très intéressant, nous avons pu découvrir des histoires, différencier les mythes de la réalité et les secrets de fabrication via un parcours interactif !

Nous avons reçu un audiophone, avec celui-ci, nous avons accès à plusieurs possibilités à chaque stade du musée.

1) L'icône « enfant », qui donne des explications ainsi qu'un vocabulaire plus adapté aux moins de 12 ans.

2) L'icône « adulte », qui donne des explications plus poussées et plus adaptées aux plus de 12 ans.

3) L'icône « + », qui donne des explications en plus pour les mordus de chocolat et d'histoire.

Si le chocolat vous attire, la visite vaut la peine ! De plus, pour la partie adulte, 7 langues sont possibles et pour les enfants il y a le français, le néerlandais et l'ukrainien.

Nous avons été prévenus qu'une visite de ce musée se faisait en plus ou moins une heure plus 20 minutes de présentation des pralines. Je vous conseille de prévoir un peu plus de temps. Avec chaque groupe, nous sommes restés au minimum deux heures.

Dans ce musée on peut trouver plusieurs parties, toutes aussi intéressantes les unes que les autres. Une partie scénographique, plusieurs écrans tactiles, une vidéo sur la récolte des fèves et la méthode de séchage, une exposition permanente de bâtiments architecturaux de Bruxelles comme les arcs du cinquantenaire, l'Atomium, etc. qui ont été réalisés par de grands chocolatiers mais aussi

Côté activités éducatives

une serre tropicale ou l'on peut découvrir toutes sortes de plantes comme le bananier, le vanillier, le gingembre, ... En fonction de la période, il y a aussi des expositions temporaires sur différentes thématiques. Nous avons pu découvrir pour notre part, l'exposition sur les personnages de chocolat qui sont passés à travers le monde de la BD ainsi qu'une partie sur la gamme « Banania ».

Lors de notre visite, nous avons aussi eu la chance de voir une présentation sur la fabrication de pralines. Le chocolatier, comprenant très bien la période de Ramadan, a donné aux enfants et aux jeunes leurs chocolats pour qu'ils puissent les ramener à la maison.

Pour la suite de notre visite, nous avons pu voir le salon de dégustation où se trouvent des tableaux, des écrits, des photos et autres concernant le chocolat.



Je vous invite à lire les quelques témoignages du groupe des grands...

Rania :

«J'ai appris d'où venait le chocolat (Amérique du sud), et aussi que les nobles en Europe le mangeaient dans des tasses comme une sorte de mousse au chocolat. J'ai aussi appris que le chocolat était considéré avant comme une boisson et encore avant comme un

médicament. J'ai bien aimé le fait qu'on puisse visiter seuls, on avait le temps de regarder chaque chose à notre aise. J'ai aussi aimé que beaucoup de choses soient interactives, on pouvait scanner des boutons grâce à un bic qui donnait des informations (audiophone).»

Marwan :

«J'ai appris que les fèves de chocolat et celles de café n'étaient pas les mêmes. Je suis déjà parti dans un musée du chocolat, mais ce n'était pas aussi intéressant que celui-ci. Mon moment préféré était quand on a eu une démonstration par un chocolatier qui nous a montré comment le chocolat était préparé et transformé en pralines.»

Sara :

«J'ai trouvé ça intéressant parce que je ne connaissais pas beaucoup d'informations sur le chocolat, aujourd'hui, j'en sais bien plus ! J'ai trouvé les explications données très enrichissantes et la présentation de la réalisation des pralines, très bien réalisée. Quand nous avons goûté les chocolats reçus par le chocolatier artisan, le soir avec ma famille, nous nous sommes rendu compte que nous n'avions pas apprécié les fèves, le chocolat noir non plus, c'est trop amer. Le reste était bon.»

Roxan

Educatrice



Côté activités éducatives



Travailler pour réussir c'est possible avec de la volonté.

Bonjour à toutes et tous,

Dans l'actualité, un jeune inscrit à l'école des devoirs se présente et nous dit ce qu'il ressent lorsqu'il vient pour y travailler.

C'est un jeune que je connais depuis peu mais il a su me marquer par sa motivation, sa persévérance et son excellent travail. Je vous donnerai plus de détails à la fin de mon article sur ce que je pense de Yassine mais d'abord je vous propose de lire sa présentation ci-dessous.

«Bonjour, je m'appelle Yassine, j'ai 16 ans, je suis en cinquième secondaire en général, je suis inscrit à Inser'Action à l'école de devoirs

par le biais d'une connaissance car j'avais quelques difficultés dans certaines matières mais sinon je m'en sortais très bien.

Mais ce n'est pas parce que je me débrouille bien que je ne dois pas travailler davantage, au contraire, il suffit d'avoir la volonté et de faire des efforts pour recevoir une aide en retour et tout deviendra plus facile. Donc si je me débrouille aujourd'hui, c'est parce que les bénévoles m'apportent l'aide nécessaire à ce qu'il me manque ou à ce que je ne comprends pas.

En plus de ça, l'ambiance est assez chouette, les éducateurs et les bénévoles sont ouverts, je me dois donc de venir le maximum et j'essaie de prévenir en cas d'absence et j'essaie de tenir parole à mes engagements. C'est maintenant que je dois

Côté activités éducatives

être responsable, il faut juste le désir de réussir pour trouver un métier honnête et correct.

Je tiens à préciser qu'aucun travail n'est honteux tant que tu le fais pour gagner ta vie, la seule chose honteuse est celle de ne rien faire (d'être paresseux) et de ne pas être redevable à tes parents, fais tout pour que tes parents soient fiers de toi et ne leur apporte pas de problème à la maison.

La vie n'est pas facile, j'en suis conscient alors dans ce cas étudie et bats-toi pour ne pas te retrouver dans la rue à voler, à mendier ... J'aimerais prévenir tous ceux qui veulent abandonner leurs études qu'ils vont le regretter plus tard, une fois qu'ils arriveront à 40/50 ans, ils diront je n'ai rien fait de ma vie à part la détruire.

Je souhaite continuer mes études en général en tant qu'ingénieur ou faire de ma passion qui est la boxe mon métier, j'aime beaucoup le sport donc si je peux également continuer dans cette branche, je le ferai tant que mes parents me soutiennent.

Mes parents sont tellement importants pour moi que je travaillerai pour eux comme ils le font pour moi, je suis à la recherche d'un petit job qui me permettra d'être indépendant et qui aidera mes parents également.

En travaillant avec les bénévoles ici à Inser'Action, j'ai pensé venir également aider ceux qui sont en besoin ou venir animer

pendant les vacances, je serais très intéressé.

Je suis doué en math et je parle très bien anglais donc jusqu'en quatrième secondaire, je peux apporter mon aide mais c'est juste une suggestion et j'avoue que j'y ai pensé.

Je termine cet article en remerciant tous ceux qui m'accompagnent dans mes études et je souhaite une bonne réussite à tous les étudiants.»

Merci Yassine pour tous ces conseils et ce beau témoignage !

C'est magnifique de voir des jeunes aussi sérieux, investis, intelligents et de bons conseils. Je te trouve très touchant et tout ce que tu as dit est vrai, j'espère que tu suivras cette voie là et que tu continueras tes études comme tu le dis.

Je souhaite du courage et une bonne continuation à toutes et tous !!!

**Yousra
Educatrice**



Côté activités éducatives



« L'école des devoirs est aussi un lieu d'activités intérieures »

Et oui, nous ne faisons pas que des devoirs à l'école des devoirs. Plus tôt marrant non ? Etant donné son intitulé ?

Pour être honnête et la plus précise possible, nous regardons avant tout à ce que les devoirs soient faits avant de commencer une ou plusieurs activités.

Je vais donc pour cet article, vous parler essentiellement des activités intérieures souvent pratiquées à l'école des devoirs et pendant le soutien scolaire quotidien.

Une fois que les enfants ont terminé leurs



devoirs, nous leur demandons ce qu'ils ont envie de faire. Certains préfèrent s'avancer sur une autre matière ou tout simplement dessiner. D'autres demandent à jouer à des jeux de société tels que le UNO, le triaminos, le dominos etc.. Nous avons un stock de jeux de société mais il est vrai que se sont toujours les mêmes qui ressortent notamment le UNO. Incontournable et ultime jeu que les secondaires adorent tant... Ils nous arrivent aussi parfois de jouer tous au « baccalauréat », les enfants adorent ça et en plus ça reste un jeu ludique mais tout de même visé pour leurs apprentissages.

Nous avons également des activités prévues et programmées, avec la bibliothèque par exemple et bien d'autres encore.

Pour cet article, j'ai donc décidé d'interroger un jeune du secondaire qui se rend régulièrement à l'école des devoirs. Ce jeune s'appelle Mohamed El Hamdani et il est en 4e secondaire. J'ai souvent remarqué que lorsqu'il n'a pas

Côté activités éducatives

de devoirs ou qu'il les a finis, il s'occupe directement en choisissant une activité.

Pour ce faire, je lui ai demandé de vous présenter un jeu, une activité qu'il a l'habitude de faire à l'école des devoirs en dehors des activités programmées et qui lui tient particulièrement à cœur. Et donc qu'il trouve intéressante à vous présenter :

L'activité se nomme : « *Le dessin* »

Description de l'activité :

« *Etant fan de mangas, je dessines plusieurs mangas comme naruto, one piece, nanatru, dragon ball, etc en étant le plus concentré possible. Lorsque j'ai fini mes devoirs, je prends la plupart du temps une feuille et je commence à dessiner. »*

Avis de Mohamed :

« *J'ai choisi cette activité car le dessin est très important pour moi. Cela me donne une imagination de folie ! Le dessin m'aide d'une part à me renforcer l'esprit, mais aussi il m'aide à le libérer. Lorsque je dessine, j'oublie tout ce qui est autour de moi. Cela me libère totalement et m'apaise. Je ne saurai pas réellement l'expliquer, mais tout ce que je sais c'est que cela me fait un grand bien. »*

Tiffany

Educatrice spécialisée



Côté activités éducatives

L'escape Game : Qui a tué Agathe ? Une activité qui sort du lot !

Bonjour à tous, j'espère que vous allez bien et que le soleil vous rend de bonne humeur.

Moi pour ma part je vais bien car j'ai passé un très chouette moment avec les 2 groupes des grands durant une activité assez exceptionnelle.

Nous nous sommes rendus à Berchem Saint-Agathe pour un Escape Game. Mais qu'est-ce qu'un Escape Game ?

Un Escape Game est un jeu d'évasion. Une équipe est bloquée dans un bâtiment ou à l'extérieur et doit résoudre les énigmes, décoder les cadenas et trouver qui a commis le meurtre ou l'assassinat.

C'est un jeu très intéressant car il travaille à la fois la cohésion d'équipe, l'esprit d'équipe, l'observation, la réflexion et la jugeote. C'est une activité qui reprend beaucoup d'objectifs de manière très ludique et amusante.

Nous avons pu faire cette expérience à Berchem via une asbl et cela en grandeur nature à l'extérieur.

Les jeunes étaient répartis en 2 équipes et devaient désamorcer la bombe avant la fin du temps imparti qui était d'une heure et trente minutes. Leur but étant de trouver le coupable qui a tué Agathe (jeu de mot avec Berchem-Saint-Agathe).

Ils devaient chercher les indices au bois du Wilder, le sens de l'observation et la réflexion

étaient les points clés de cette aventure. Il y avait plein d'objets qui étaient à leur disposition pour résoudre les différentes épreuves.

Pour le 1er groupe, l'équipe 2 remporte la manche avec Safae Ameziani, Rania Boutaybi, Mohamed Mouzouri, Marwan Boutaybi ainsi que Sarah. Je les félicite pour leur participation et leur motivation.

Pour le 2ème groupe, l'équipe 1 remporte la manche avec Yasser Zebiri, Ilias Bakkali, Firdaous Bakkali, Badr Regragui et Anas Amraoui. Je les félicite aussi pour leur participation et leur motivation.

Voici quelques retours des jeunes ayant participé à cette aventure :

Oumayma : *«Ce jeu était vraiment attractif. A la fois amusant et difficile au niveau des épreuves.»*

Yasser : *«ça m'a fait énormément plaisir de revenir en activité avec les grands. Le jeu était très amusant et ça nous permettait de coopérer et de réfléchir.»*

Fehmi.
Educateur spécialisé



Côté activités éducatives

La fin d'année scolaire arrive !

Bonjour tout le monde,

Beaucoup d'entre vous le savent, j'étudie aussi, comme vous. J'ai repris mes études en septembre pour acquérir mon diplôme d'éducatrice spécialisée.

Personnellement j'ai deux périodes « critiques », décembre-janvier et mai-juin en plus de tous les travaux demandés. Etant donné que je suis des cours et que je travaille en même temps, mes examens sont à chaque fois étalés sur deux mois mais ne pensez pas que c'est chose facile... Tout est question d'organisation (ce qui s'apprend) et de volonté (ce qu'il faut puiser en soi) !

Que vous soyez en primaire, secondaire ou supérieur, j'imagine bien que le stress de fin d'année se fait doucement ressentir, que ça vous concerne ou votre entourage scolaire, familial, ...

Sachez que vous pouvez compter sur Inser'Action ainsi que sur votre encadrement scolaire pour vous aider à faire des programmes réalistes et qui correspondent à vos besoins et vos temps d'étude. Rien ne sert de prévoir tout un programme complexe, lourd en heures d'études ou dans des conditions inappropriées, cela ne tient jamais sur le long terme... Pensez à prévoir vos moments d'études assez à l'avance, penser à relire vos cours régulièrement, ...

Je sais que ce sont des choses que l'on vous a déjà maintes fois répétées mais croyez-moi, cela aide beaucoup. Cela permet de voir à l'avance où sont nos lacunes, ce qui est à revoir plus en profondeur, etc.

Je dois avouer que lors de mes études secondaires, mon parcours a été chaotique, je ne me sentais pas soutenue et je ne savais pas bien comment m'y prendre. Résultat simple, je réussissais de justesse ce qui n'a pas favorisé ma confiance en moi ou je me plantais, ce qui était encore pire. Aujourd'hui je me rends compte de tout ce qu'il est possible de mettre en place pour réussir. Alors oui, parfois on se plante quand même, mais on se relève, on apprend de nos erreurs, on essaye de faire mieux pour la fois suivante, etc.

Cet article est surtout un message d'encouragement, autant pour vous les enfants et les jeunes mais aussi pour vos parents. Beaucoup sont inquiets et souhaiteraient que tout se passe bien pour vous, chaque parent pense au bonheur de son enfant, c'est important de ne pas l'oublier !

Je vous souhaite une excellente session d'examens pour ceux qui en ont, et pour ceux qui n'en n'ont pas, ne laissez pas tout de côté pensant qu'il sera encore temps de revoir en septembre, les grandes vacances sont longues et nous décrochons parfois un peu, c'est normal, mais fixons-nous des objectifs pour garder ce maintien des apprentissages. Vous en serez heureux !

Roxan
Educatrice



Côté activités éducatives



<https://images.app.goo.gl/soV8m4yUkAgH3g2Y9>

La place des bénévoles à l'école des devoirs.

Comme vous le savez, l'ASBL inser'aktion est aussi reconnue pour son école des devoirs. Celle-ci accueille des enfants du primaire et du secondaire tous les jours de la semaine de 15h30 à 18h00 en différents sous-groupes, et le mercredi, elle propose ses remédiations en aide au soutien scolaire de 14h à 17h. Elle propose donc aux jeunes un soutien scolaire continu et adapté, une aide formelle et complémentaire ainsi qu'un encadrement adapté.

L'école des devoirs ne serait pas reconnue autant sans l'aide de nos bénévoles. Il me semble donc évident de vous en parler afin de souligner et de mettre en évidence le travail qu'ils fournissent au quotidien, mais aussi de le mettre en valeur...

Il faut savoir que les bénévoles prennent

de leur temps propre pour venir aider et soutenir nos jeunes tous les jours de la semaine, y compris lors des remédiations. Leur unique but ? Les faire progresser au mieux. Le mercredi par exemple, nous avons des professionnels en math, et en sciences (des professeurs), qui viennent donner des remédiations à la demande de nos jeunes. Les autres jours de la semaine, cela varie, ce ne sont pas toujours les mêmes qui viennent. Chaque bénévole à son propre jour attiré.

C'est pourquoi, j'ai décidé pour cet article d'interroger deux bénévoles de différentes générations participantes de notre école des devoirs

Une ancienne bénévole prénommée « Anne », travaillant chez nous depuis des années et qui connaît bien notre école des devoirs. Elle s'occupait principalement de toutes les matières telles que le français, les maths, l'histoire, etc.

Ensuite, j'ai interrogé une jeune bénévole venant

Côté activités éducatives

depuis 2 ans à notre école des devoirs. Celle-ci se prénomme Leila et elle est professeur de mathématique dans son quotidien.

Ce questionnaire est réalisé afin que vous puissiez avoir une approche plus réelle et globale de ce qu'on fait à l'école des devoirs mais aussi pour vous permettre de connaître deux avis différents et/ou similaires.

- **Comment pourriez-vous définir l'école des devoirs en quelques mots/ phrases ?**

Leila : « L'école de devoirs est, selon moi, un endroit où l'enfant développe ses capacités intellectuelles, créatives, et autres, d'une manière différente de celle de l'école. Soit en autonomie, soit en groupe ou encore grâce à une personne extérieure. »

Anne : « Selon moi, l'école de devoirs c'est un lieu, endroit pour accueillir les élèves, enfants en difficultés scolaires afin de les aider au mieux dans leurs études, leurs devoirs. Ceci est pour moi indispensable, nécessaire pour tous ceux qui se rendent à l'école de devoirs car ils ne reçoivent que très peu d'aide chez eux. Cela les initie à l'école, au français, etc... »

- **Quelle est la plus grande qualité selon vous de l'école des devoirs ?**

Leila : « L'une des qualités de l'école des devoirs est que l'enfant est maître de son savoir. Il apprend s'il veut, à sa manière et surtout il est libre. Il développe ainsi selon moi, sa créativité.»

Anne : « Je dirais que c'est l'écoute,

l'accueil envers les enfants. Les prendre tels qu'ils sont avec leurs connaissances, leurs savoirs. Partir de ça, de leur niveau pour développer leurs apprentissages, et développer leurs capacités. Poser des questions, et avoir leurs propres réponses. »

- **Et donc, quel(s) est son ou ses défaut(s) selon vous ?**

Leila : « La motivation peut manquer chez l'enfant et donc freiner son apprentissage scolaire. »

Anne : « Avoir plus de discipline peut-être ? Ou je dirais aussi, prévoir des activités après les devoirs, pourquoi pas une salle pour cela. Pour pouvoir faire la part des choses entre jeux et devoirs. Cela serait chouette d'avoir un espace de lecture, un espace de jeux pour eux. Ne pas être tous dans la même pièce. Prévoir une salle que pour les jeux et la lecture, pour ne pas déconcentrer ceux qui ont des devoirs, et rester concentré sur les études. »

- **Comment pourriez-vous définir votre travail en tant que bénévole ? Etes-vous satisfaite du travail que vous fournissez à l'école de devoirs?**

Leila : « J'aime énormément ce que je fais, je touche à beaucoup de choses différentes. Apporter de l'aide aux enfants demandeurs est une source de satisfaction personnelle. »

Anne : « Oh oui ! Sinon je ne serai plus venue hihhi. J'aime beaucoup ce que je fais. J'aime consacrer du temps aux enfants car c'est très important de les aider et qu'ils se sentent

Côté activités éducatives

soutenus. J'éprouve du plaisir et de la joie car je me sens utile. Maintenant reste-t-il à savoir si mon travail leur convient ? Sont-ils satisfaits de mes services ? je retourne la question...

Moi j'aimerais les aider à sortir du milieu déscolarisé pour qu'ils arrivent dans un milieu scolarisé, c'est mon but. Développer leurs connaissances. Je les aide à réussir mieux leurs vies en quelque sorte car c'est selon moi une aide pour la vie ! Développer le savoir, connaître et évoluer ! Qu'ils apprennent à aimer ce qu'ils étudient, qu'ils prennent le goût d'aimer, de la joie... Si j'arrive à faire cela, alors je suis satisfaite »

- **Et enfin, pour quelle(s) raison(s), vous êtes-vous proposée à l'école de devoirs en tant que bénévole ? Si c'était à refaire, proposeriez-vous à nouveau votre aide à une école de devoirs ?**

Leila : *« Je trouve les enfants vraiment chouettes. Il est agréable de travailler*

avec eux. Les activités que l'EDD propose sont intéressantes (je le dis car j'ai eu l'occasion de participer à pleins d'activités notamment livre en livre avec la bibliothèque). Je proposerais donc mon aide avec grand plaisir si cela était à refaire. »

Anne : *« Bien sûr que oui ! Tant que j'ai encore la capacité de le faire, je le ferai car j'aime beaucoup les aider ! C'est une activité qui me plait, qui m'apporte beaucoup car il y a un échange. J'ai de la joie multipliée. Voilà pourquoi je me suis proposée. »*

Tiffany
Educatrice spécialisée



Côté activités éducatives

L'atelier «REH», c'est quoi ?

Bonjour à toutes et à tous,

Dans cet article, je vous parlerai d'un nouvel atelier qui a été mis en place il y a peu de temps, il s'intitule l'atelier REH qui signifie « Reporter en herbe ».

Le but est d'y faire participer les jeunes de l'école des devoirs en créant une vidéo, la priorité reste leurs leçons et leurs devoirs.

Les jeunes traiteront plusieurs thématiques tels que « les réseaux sociaux, la covid-19, le parcours d'un jeune ... », ils donneront leurs avis sur ces thèmes. L'idée sera de développer l'esprit critique autour du débat en laissant place à la parole. Un premier travail sera effectué en amont en développant l'idée et des arguments qu'ils leur permettront de prendre plus facilement la parole.

Après ça, l'animateur joue le rôle du présentateur et ensuite les enfants débattent sur le sujet et donnent leurs avis en étant filmé par un membre de l'équipe. On peut distinguer plusieurs postes, plusieurs rôles clés :

- Caméraman
- Présentateur
- Public
- Acteurs
- ...

Dans un deuxième temps, les éducateurs joueront le rôle de présentateur pour que les jeunes puissent plus facilement se projeter sur les objectifs à atteindre. Après laissons place aux artistes !

Les thèmes seront amenés à évoluer selon l'actualité du moment. Il serait intéressant de faire travailler les jeunes sur de la lecture. Par exemple : la presse écrite, traitement d'informations ...

Je trouve cet atelier très ludique et en même temps très intéressant, et c'est une manière de travailler différemment à l'école de devoirs. J'incite vivement vos enfants à y participer.

Avec les jeunes, nous avons beaucoup de travail, ça demande une discussion des différents thèmes, des recherches, de la motivation et à apprendre à travailler en équipe. Cet atelier est un espace qui permet de valoriser nos jeunes à travers un projet éducatif.

Je vous donne rendez-vous très bientôt sur notre page Facebook pour partager une vidéo de nos jeunes reporter en herbe.

N'oubliez pas de likez !!!!!



Je termine cet article en vous remerciant de m'avoir lu et je vous dis à la prochaine.

Yousra
Educatrice





Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François
1210 SaintJosse.

Atelier

10, rue Saint-François
1210 SaintJosse.

Téléphone : 02/218.58.41

Email: info@inseraction.be

Site: www.inseraction.be

Facebook : [@InseractionAmo](https://www.facebook.com/InseractionAmo)

