



Bon blocus !! / par Neslihan

Examen ? Stress ? Bonne préparation ? Venez prendre des informations dans cet article !

p. 8 - 9



Les castors en cuisine !/ par Kamel

Qu'ont-ils préparé ? Ouvrez-vous l'appétit avec cet article rempli de douceur.

p. 28 - 29



Le travail d'équipe ... une valorisation pour les jeunes. / par Yousra

Qu'entendons-nous par travail d'équipe ? Qu'est-ce que cela veut dire réellement ?

p. 32 - 33



« Jouer c'est créer » / par Tiffany

Jouer c'est créer ? Comment ça ? Tiffany va tout vous dire ! Venez lire la partie spéciale camp !

p. 41 - 43

Édito

Nous y sommes ! L'édition du journal « Action'réaction » du mois de décembre vient de sortir.

Le mois de décembre est synonyme de fin d'année. C'est le moment pour tirer le bilan de l'année écoulée.

Nous pouvons comparer l'année 2021 à des montagnes russes. Entre calme, action, confinement et mesures d'hygiène, nous avons dû sans cesse redoubler d'efforts être créatifs. J'en profite pour remercier l'ensemble des jeunes et l'équipe d'encadrement. Il en a fallu de la motivation pour fonctionner durant cette année.

Dans cette édition et du côté de la permanence psychosociale, Coralie a réalisé une interview d'un jeune sur le sujet de la vaccination. Un sujet d'actualité et qui nous touche tous. Farida a elle réalisé un article sur une famille qui, auparavant, a fréquenté notre service et qui souligne les choses que cela lui a apporté. J'ai également réalisé un article sur ce qu'est une « AMO ». L'idée est de vous permettre d'y voir un peu plus clair sur nos missions.

Un article sera également consacré à Mohammed, notre nouveau stagiaire.

Enfin, Neslihan nous donne des trucs et astuces pour la période du blocus.

Du côté des activités collectives, Ali a réalisé l'interview d'une nouvelle bénévole de l'école de devoirs. L'occasion pour vous d'avoir un aperçu de la motivation qui pousse une personne à devenir bénévole. Fehmi, lui, a réalisé un article sur l'autonomie. Pour ce faire, il a interviewé plusieurs enfants lors du camp. Kamel nous fait le récit d'une activité cuisine et de l'importance de donner le goût de la lecture aux jeunes et ce notamment via la bibliothèque. Mohammed, Tiffany, Yousra et Martin ont réalisé des articles sur le camp. Martin nous fait également un retour sur la visite du Musée Magritte par le groupes des grands. Tiffany a réalisé un article sur la ligue braille.

Bonne lecture à tous et toutes !

Félix

Coordinateur permanence psychosociale



Sommaire

Page	2	Edito
Page	4 - 15	Permanence psychosociale
Page	4 - 5	Mais en fait, une AMO c'est quoi ? / par Félix
Page	6	Stagiaire / par Mohammed
Page	7	Photos souvenirs des années 2000 / par Freddy
Page	8 - 9	Bon blocus !! / par Neslihan
Page	10 - 12	Echange avec un jeune concernant la vaccination / par Coralie
Page	12 - 15	Inser'ation, un repère pour cette famille ! / par Neslihan
Page	16 - 22	Quelques photos de nos activités
Page	23 - 25	Horaire des activités éducatives
Page	26 - 37	Côté activités éducatives
Page	26	Présentation : / par Clara
Page	27	Comment réussir à faire vivre un collectif ! / par Ali
Page	28 - 29	Les castors en cuisine ! / par Kamel
Page	30 - 31	« La ligue Braille c'est quoi ? » : / par Tiffany
Page	32 - 33	Le travail d'équipe ... une valorisation pour les jeunes. / par Yousra
Page	34	Musée Magritte / par Mohammed
Page	35 - 36	La bibliothèque : (re)donner le goût de la lecture à nos jeunes. / par Kamel
Page	37 - 47	Côté activités éducatives - spécial camp
Page	38	Le camp et la marche / par Mohammed
Page	39 - 40	Les castors parlent des bienfaits du camp et surtout de l'autonomie. / par Fehmi
Page	41 - 43	« Jouer c'est créer » / par Tiffany
Page	44	Sherlock Holmes... / par Mohammed
Page	45 - 46	Un camp exceptionnel pour des personnes exceptionnelles / par Yousra

Le port du masque est toujours obligatoire.

Nous avons autorisé les enfants et les jeunes à les retirer uniquement pour les photos.

Permanence psychosociale



Mais en fait, une AMO c'est quoi ?

Beaucoup d'entre vous sont des enfants, des jeunes ou des parents d'enfants ayant fréquenté Inser'action. Mais savez-vous réellement ce qu'est Inser'action ?

Dans cet article, je vais tenter de vous permettre d'y voir un peu plus clair.

Il s'agit, en fait, d'un service d'actions en milieu ouvert de l'Aide à la Jeunesse agréé par la Fédération Wallonie Bruxelles.

Je vais commencer par vous expliquer ce qu'est l'Aide à la Jeunesse. Il s'agit d'une compétence de la Fédération Wallonie Bruxelles qui a pour objectif d'apporter une aide aux enfants et aux jeunes en difficulté ou en danger et d'organiser

une politique de prévention générale¹.

Les services d'actions en milieu ouvert font partie de la section « prévention » de l'Aide à la Jeunesse. L'idée est d'agir à la base ou même avant l'émergence de problématiques et ce afin de les diminuer.

Les AMO réalisent deux formes d'action² !

La première est la prévention éducative. Elle comprend principalement un travail d'écoute et de valorisation, une orientation, un accompagnement individuel, une mise en œuvre d'outils de médiation entre les jeunes, sa famille et ses familiers ainsi qu'un soutien à celle-ci dans l'exercice de ses responsabilités parentales et des actions collectives en vue d'initier et de renforcer des liens de confiance

Permanence psychosociale

entre les bénéficiaires et le service ainsi que de faciliter l'émergence de la parole des jeunes.

Au sein de notre AMO, les actions de prévention éducative prennent la forme suivante : une permanence psychosociale, des activités éducatives et collectives, nos ateliers (jeux de société, informatique, théâtre) et notre école de devoirs.

La seconde est la prévention sociale. Il s'agit d'actions qui participent à l'amélioration de l'environnement social des jeunes, à apporter une réponse globale à des problèmes individuels et collectifs ainsi qu'à développer une dynamique de réseau.

Au sein de notre AMO, les actions de prévention sociale prennent la forme suivante : le travail de rue, les camps, les journées familiales, le travail de réseau, etc.

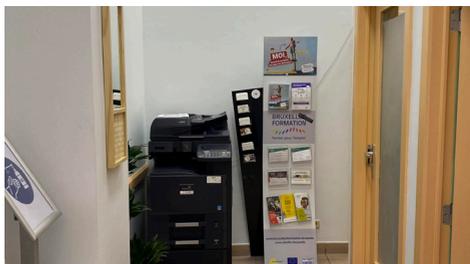
Nous sommes subventionnées par la Fédération Wallonie-Bruxelles, la Commission communautaire française, la région Bruxelloise et la commune de Saint-Josse. Ces subventions

nous permettent d'offrir des services qui sont gratuits ou à des tarifs démocratiques.

En outre, l'ASBL Inser'action organise également une école de natation à destination des enfants et des jeunes. Nous pensons que l'apprentissage de la natation et le sport en général sont des facteurs importants de l'émancipation et du développement personnel.

Si vous avez besoin de plus d'information sur notre cadre légal, sur ce que l'on fait, nous sommes toujours disponibles pour répondre à vos questions.

Félix Coordinateur permanence psychosociale



¹ <http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/a-propos-de-la-federation/apropos/guide-thematique/aide-a-la-jeunesse/>

² Arrêté du Gouvernement de la Communauté française relatif aux conditions particulières d'agrément et d'octroi des subventions pour les services d'Actions en Milieu Ouvert

Permanence psychosociale



Stagiaire

Je m'appelle Aouiche Mohammed et j'ai 22 ans. Je suis actuellement en dernière année assistant social à L'HELB, une haute école implantée dans la commune d'Anderlecht. Dans le cadre de mes études, je suis amené à effectuer un stage dans le milieu du social.

J'ai choisi Inser'action amo, car je suis un habitué et je connais le fonctionnement de l'asbl. En effet, c'est en 2017 que j'ai fréquenté ce lieu pour la première fois, toujours dans le but de réaliser un stage mais en agent d'éducation. Ce sont deux stages complètement différents. Celui-ci se basera plus sur le suivi individuel alors que l'autre était plus centré sur l'animation. Depuis, je participe aux activités de vacances en job étudiant, plus

particulièrement avec les juniors et les castors.

En ce qui concerne mon stage de cette année, il est divisé en deux parties, du 8 novembre au 23 décembre 2021 et ensuite du 7 février au 18 mars 2022. Durant cette période, je suivrai Coralie qui sera mon maître de stage. Je participerai donc à des entretiens, à des réunions avec différents services sociaux, ...

J'apporterai également mon aide à l'école de devoirs et aux activités proposées par les éducateurs.

Merci d'avoir pris le temps de me lire.

Mohammed
Stagiaire

Permanence psychosociale



Photos souvenirs des années 2000

Voici quelques photos d'un camp sous tentes que nous avons organisé dans les années 2000 dans les Ardennes.

Sur la photo de groupe, vous pouvez reconnaître pour ceux qui l'ont connu, Laurent, un de nos supers éducateurs de l'époque. Vous reconnaîtrez peut-être aussi certains jeunes du quartier (devenus adultes) : Muharrem, Yassin, Souleiman, Necmi, Ugur, Necdet, Celtchouk, Riza,

Sur une autre photo, certains se rappelleront peut-être notre camionnette de l'époque.

C'était un vrai camp sous tentes, sans commodités, il fallait aller chercher l'eau et se laver à la piscine.

Le premier soir, un des participants qui avait son essuie de bain sur l'épaule a demandé à Laurent ou se trouvaient les douches...

Freddy
Directeur



Permanence psychosociale

Bon blocus !!

Chers lecteurs, chères lectrices,

Nous sommes maintenant au mois de décembre. Comme vous le savez sans doute, actuellement la plupart des étudiants, de l'enseignement supérieur, sont confrontés aux évaluations de leurs connaissances, au cours du mois de janvier.

Tout d'abord, j'ai envie de commencer par souhaiter à chacun et à chacune un bon blocus. Que la chance soit de votre côté durant votre session d'examens.

Certains n'ont commencé les études supérieures que depuis peu. Un nouveau système d'enseignement demande des ajustements dans leurs méthodes de travail.

Comment prépare-t-on la session d'examen ?
Comment tenir bon jusqu'à la fin du blocus ?

Quels sont les éléments importants à respecter durant le blocus ?

Nous allons tout de suite répondre à toutes ces questions.

D'abord, avant le blocus, il faut consacrer du temps à rassembler toutes les notes, faire les recherches nécessaires pour planifier le temps d'études et la session d'examens.

Un des éléments les plus importants est la gestion du temps durant cette période. Pour chaque cours, il faut estimer le temps d'études à y consacrer. Une fois que vous détenez les informations concernant vos examens, vous

pouvez créer un planning d'études qui vous permettra de vous guider tout au long de votre session d'examens. Ainsi, une fois que vous connaissez les dates de vos examens, les locaux ou les auditoriums dans lesquels se dérouleront les épreuves et le temps d'études nécessaire pour chaque cours, vous pouvez créer un planning d'études. Vous commencerez votre blocus en étant organisé.

Attention !

N'oubliez surtout pas de consacrer des heures dans votre planning pour le sommeil et l'alimentation.

Ce sont deux éléments-clés à ne pas négliger. L'alimentation, l'hydratation et le sommeil vont permettre de maintenir une bonne hygiène de vie durant le blocus. Accordez-vous également quelques minutes de pause et de détente afin de souffler un coup.

Un deuxième élément à ne pas négliger est la gestion du stress. Bien évidemment, chaque étudiant est différent. Tous les étudiants ne sont peut-être pas confrontés au stress. Je vais donc proposer des astuces qui permettront de gérer le stress vécu durant le blocus. Afin de maîtriser ce stress, il serait intéressant de faire attention aux éléments suivants :

- **La détente** : accordez-vous des pauses, des moments de repos afin de lâcher prise.

- **Activités** : organisez-vous une activité ou plusieurs activités par semaine pour vous changer les idées.

Permanence psychosociale

- **Organisation** : il est important de sélectionner les tâches/études prioritaires
- **Socialiser** : afin de lutter contre le stress, éviter de vous isoler. Côtayer vos proches serait plus bénéfique pour vous.
- **Les activités physiques, la relaxation et les activités artistiques** vous permettront de vous détendre et vous booster.

Un troisième élément-clé est le sommeil. En moyenne une personne dort 7h à 8h par jour. Cela permet de reposer le corps et est essentiel pour la consolidation des informations mémorisées. Essayez de respecter votre rythme de sommeil habituel. Une nuit blanche ou un manque de sommeil peuvent

engendrer une irritabilité, une anxiété, des difficultés de concentration et d'attention ainsi que des troubles de la mémoire.

Si vous prenez en considération tous ces éléments-clés, vous aurez toutes les chances de votre côté. À condition de ne pas oublier d'étudier et de mémoriser vos cours bien sûr !

Neslihan
Travailleuse sociale



Source : <https://www.unamur.be/det/accompagnement-des-etudiants/kit%20de%20survie>

Source images : <https://www.student.be/fr/student-life/comment-reussir-son-blocus>

Permanence psychosociale



Echange avec un jeune concernant la vaccination

Ce mois-ci je voulais partager avec vous la discussion intéressante que j'ai eue avec un jeune du quartier.

Ayant déjà eu plusieurs échanges avec différentes personnes du quartier concernant la vaccination, je n'ai pas eu l'impression qu'il y avait beaucoup de jeunes vaccinés dans le quartier, j'ai donc trouvé sympa d'avoir le point de vue d'un jeune qui l'était.

Mon article et ce témoignage n'ont pas pour but de pousser à la vaccination à tout prix, chacun est libre de faire ce qu'il veut mais il est important de se renseigner et de ne pas propager des fake news.

B. est un jeune de 19 ans, étudiant et habitant de Saint-Josse.

Il est complètement vacciné depuis fin juillet. Il est parti se faire vacciner avec un ami au centre de vaccination à la salle Mandela.

Coralie : est-ce que tu avais des appréhensions concernant la vaccination ?

Pas vraiment mais je me suis juste dit : « Imagine, je meurs » J'avais un peu peur d'avoir des effets secondaires et du coup d'aggraver mon état de santé. Surtout que j'ai eu le Covid et que je n'avais pas été vraiment malade.

Coralie : Ah, tu as eu le Covid ?

«Oui deux fois, la 1ère fois j'ai juste perdu mon odorat et je n'ai pas eu d'autres

Permanence psychosociale

symptômes. Alors je me disais que ce serait dommage que je me sente plus mal avec le vaccin qu'en ayant eu le Covid.»

Coralie : Quelle était ta motivation première pour te faire vacciner ?

«La vérité est que ma 1ère motivation était de voyager tranquille, ne pas devoir faire des tests chaque fois car cela a un certain coût et puis c'est pas très agréable.

Et puis c'est hyper stressant. Après ma deuxième dose je suis parti en vacances, je n'avais pas encore le pass sanitaire car ma deuxième dose ne datait pas encore de deux semaines, je devais donc faire le test. Je stressais trop que ce soit positif et que je ne puisse pas partir, et tout ce que j'avais prévu et programmé serait tombé à l'eau. Maintenant, si j'ai envie de partir sur un coup de tête en Italie ou ailleurs, je pars comme ça tranquillement, c'est beaucoup plus confortable d'avoir son pass sanitaire.

Depuis, j'ai quand même dû faire plusieurs tests car je suis à chaque fois cas contacts : soit parce que des amis que je fréquente sont positifs, soit des élèves de ma classe.»

Coralie : Est-ce que tu dis ouvertement aux autres que t'es vacciné ? Moi-même parfois je me retrouve dans un groupe d'amis et je suis la seule à l'être et ils parlent comme si aucun de nous n'était vacciné alors qu'ils savent que je le suis.

«Oui quand on me pose la question je réponds, certains réagissent : « ah t'es sérieux ? » mais je n'entre pas dans de grands débats.

Moi au moins je peux tout faire maintenant et certains veulent me « gratter mon code QR » pour aller manger au Quick et je leur dis : « non, va te faire vacciner ».»

Coralie : Quels sont les arguments et contre-arguments évoqués que tu entends autour de toi ?

«Ben l'argument pour, on se protège d'une maladie.

J'entends les gens qui disent qu'ils ont peur pour plus tard de la stérilité mais quand tu leur demandes d'expliquer pourquoi, ils bégayent, ils disent j'ai vu sur Youtube, ma mère a reçu une vidéo sur Whatsap.

Comme la vidéo avec le bras aimanté ça a beaucoup tourné, c'est exagéré et beaucoup y ont cru.

La plupart disent avoir peur pour les effets secondaires dans le futur alors qu'ils ne mènent pas une vie saine : alcool, malbouffe, drogue, etc.

Après voilà, je suis contre l'obligation, je ne pousse personne à se faire vacciner, chacun fait ce qu'il veut mais c'est plutôt qu'il faut lutter contre les fake news, il faut réfléchir, s'informer, vérifier les arguments qu'on avance.»

Coralie : Est-ce qu'en famille vous en avez parlé, est-ce que cela a fait débat ?

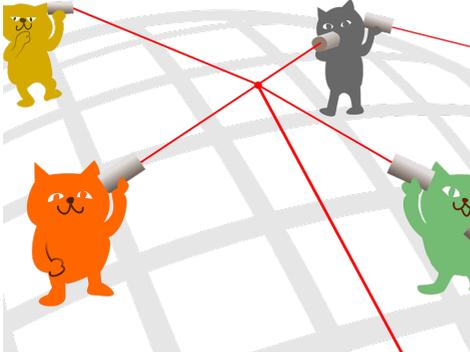
«Non, mes parents nous ont dit « c'est vous qui choisissez ».»

Permanence psychosociale

Coralie : Est-ce qu'eux sont vaccinés ?

«Oui, ils l'ont fait assez rapidement, en plus eux ils ont quand même eu un peu des effets secondaires, mais cela ne m'a pas empêché de le faire quand même.»

Coralie : Je pense que le fait d'avoir un proche qui s'est fait vacciner, ça rassure. Tandis que si personne dans la famille et les proches ne le fait, alors tout le monde reste dans la crainte de l'inconnu.



«Franchement moi je ne savais même pas quel vaccin allait m'être injecté, c'est après que j'ai vu sur la carte de vaccination que c'était le Pfizer.»

Coralie : est-ce que tu vas faire ta 3ème dose ?

«Oui.»

Je te remercie pour cet échange.



Je terminerai avec quelques conseils concernant les fake news :

- Si vous avez un doute concernant la véracité d'une information ne la partagez pas !
- Analysez : le texte contient-il des fautes d'orthographe, le texte est-il daté, est-ce qu'on dirait une photo retouchée ou prise sur un angle douteux ?
- Est-ce qu'il y a une source précise ou bien est-ce un ami d'un ami qui est médecin qui a dit que...
- Est-ce repris par un média connu ?

Ne laissez pas la colère, la peur vous faire réagir en oubliant votre esprit critique !

Je vous dis à bientôt.

Coralie
Assistante sociale



Permanence psychosociale



ans. Toutes nées à Saint-Josse. Toutes les trois universitaires aujourd'hui !

Je me permets de préciser « Saint-Josse », car durant ces dernières années et encore aujourd'hui, je trouve que notre commune est assez stigmatisée ! Pourtant, je connais plusieurs familles qui habitent Saint-Josse et dont les enfants ont un très beau parcours scolaire ! Ce n'est pas le quartier qui va définir le résultat, mais plutôt la volonté de tout un chacun ! »

« Tout a commencé lorsque nous avons malheureusement dû faire face à la perte d'un être cher. A cette époque, mes filles étaient encore toutes en bas âge.

Un jour, ma voisine m'a conseillé de me rendre à Inser'action pour du soutien psychosocial.

Inser'action, un repère pour cette famille !

Chers lecteurs, chères lectrices,

Dans cette édition, j'aimerais mettre à l'honneur une famille qui habite le quartier depuis plus de 30 ans.

Une famille qui a bien réussi et qui a toujours considéré Inser'action comme étant un vrai repère, un deuxième chez soi !

C'est avec nostalgie qu'elle nous livre sa rencontre avec Inser'action.

*« Bonjour,
Je m'appelle **Fatiha** ;
Maman de trois filles : Kawtar qui a 24 ans, Chirine qui a 23 ans et Nour qui a 20*

C'est ainsi que j'ai pu connaître la permanence et l'atelier d'Inser'action. J'ai pu tout de suite inscrire mes filles en activité et j'étais soudainement soulagée, car il fallait absolument éviter que cet événement empiète sur leur parcours scolaire. Après les premiers jours, j'ai été directement satisfaite du service. J'allais les chercher à l'école et j'avais l'impression de les amener à leur deuxième école (Inser'action). La discipline était de mise ! »

*« Moi c'est **Nour** ;*

Avec mes sœurs, nous étions inscrites à différentes activités extra-scolaires ainsi qu'à la natation, l'école des devoirs, l'atelier informatique et le théâtre. Nous en avons tiré un grand bénéfice.

Par exemple, grâce à ces activités, à l'école

Permanence psychosociale

primaire, nous arrivions toujours avec un coup d'avance notamment sur la natation (brassard, longueur...), les journées tests sur le vélo....

L'école des devoirs nous a permis d'acquérir une certaine méthodologie, une certaine rigueur dans notre travail.

J'étais toujours contente d'aller à Inser'Action ! Je vous raconte d'ailleurs une petite anecdote ; un jour de camp, j'étais tombée malade. Je ne voulais vraiment pas rentrer chez moi. Malgré le fait que j'étais malade, je passais des super-bons moments ! Finalement, ma mère est venue me chercher. Un jour après mon retour à la maison, j'ai dit à ma mère « aujourd'hui je vais beaucoup mieux ». Elle a bien vu dans mon regard que je voulais tellement y retourner qu'elle a finalement accepté de me ramener en voiture au camp malgré beaucoup d'heures de route ... »

« Moi c'est Kawtar ;

« Pour ma part, grâce aux activités, j'ai pu débiter à l'école avec un grand esprit de collectivité ! Le vivre-ensemble avec des personnes d'origines et de nationalités différentes fait partie des valeurs inculquées à Inser'Action.

Ensuite, grâce au fait que l'on sortait beaucoup de notre zone de confort via les camps, la marche dans le froid, etc., j'ai pu apprendre à me débrouiller seule quand il le fallait et parfois même à prendre sur moi-même. Cela m'a également permis d'aimer découvrir d'autres horizons sans soucis d'inconfort.

Inser'Action, c'est aussi une certaine

polyvalence dans les activités. En effet, on pouvait à la fois peindre, faire des jeux de société, puis en soirée, aller à la piscine.... C'est assez intéressant car, cette diversité m'a permis de mieux m'orienter sur le choix de mes études. »

*« Et moi c'est **Chirine** ;*

« Inser'Action c'est la sociabilité, c'est aller vers l'autre, rencontrer des gens avec qui nous n'aurions peut-être pas discuté si nous les avions croisé ailleurs. Pour la débrouille, comme le dit ma sœur, c'était surtout apprendre à s'adapter avec les moyens du bord, à ne pas se plaindre et à écouter l'éducateur. C'était cadré et amusant à la fois, bref, cela faisait un bon compromis.

Nous bénéficions d'un exercice physique (la natation), ce qui nous permettait de dégager le stress de la semaine. Grâce aux camps, j'ai pu découvrir de nouveaux endroits un peu perdus. Aujourd'hui, comme ma sœur, j'aime aller à la découverte d'autres pays. Je suis ouverte aux autres cultures, j'aime et je n'ai pas peur de l'ailleurs. »

« Au nom de toute la famille, nous avons une énorme reconnaissance pour les anciens (notamment Ali) et nouveaux membres d'Inser'Action, pour tout leur investissement dans la vie des jeunes.

Nous conseillons à tous les parents du quartier d'aller à la rencontre de cette chouette institution !

Permanence psychosociale

Nous avons été ravies de notre expérience.

Nous n'oublions pas de remercier le Directeur, Monsieur Freddy, qui a toujours su être à l'écoute de notre famille, du public en général d'ailleurs. Il a toujours su bien gérer les choses ! »

Pour ma part, je vous dis à très bientôt pour de nouvelles rencontres ! En attendant n'oubliez pas de bien vous protéger et de protéger les autres !

Farida
Secrétaire



Quelques photos de nos activités.



En route, en route, en route... Pour un super

camp ! Cela vous rappelle t'il des souvenirs ?



Quelques photos de nos activités.



Deux grands jeux sur la journée, très agréable.



Quelques photos de nos activités.



Vous êtes du matin ?

Attention la gym va commencer !



Quelques photos de nos activités.



Un petit jeu de piste ?

Quoi de mieux pour se lancer ?



Quelques photos de nos activités.



Quand la nuit tombe...



Quelques photos de nos activités



Promenons-nous dans les bois,

pendant que le loup n'y est pas...



Quelques photos de nos activités.



Les petits jeux de veillée, quoi de plus amusant !



Voici le calendrier du mois de décembre 2021.

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.



Décembre 2021

Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi
		01	02	03	04
		JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique 16H45 / 18H15 Piscine : 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre : 18H / 20H	CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
06	07	08	09	10	11
Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine : 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique 16H45 / 18H15 Piscine : 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre : 18H / 20H	CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
13	14	15	16	17	18
Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine : 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique 16H45 / 18H15 Piscine : 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre : 18H / 20H	CASTORS ? GRANDS ?
20	21	22	23	24	25
Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine : 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique 16H45 / 18H15 Piscine : 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre : 18H / 20H	Jour férié : Noël
27	28	29	30	31	
Vacances scolaires : Activités de Noël	Vacances scolaires : Activités de Noël	Vacances scolaires : Activités de Noël	Vacances scolaires : Activités de Noël	Vacances scolaires : Activités de Noël	

Côté activités éducatives



Présentation :

Chers parents, travailleurs sociaux et autres intervenants d'Inser'Action, je me présente.

Je m'appelle Clara et je suis âgée de 23 ans. Je suis ici pour mon stage d'année qui se déroulera sur deux périodes : la première du 9 au 19 décembre 2021 et la seconde du 31 janvier au 1er avril 2022.

Mais qui suis-je ?

Venant d'un village près de Mons, je suis venue faire mes études dans la région de Bruxelles-Capitale.

Je suis actuellement en 3ème année du supérieur en éducation spécialisée en activités socio-sportives à la Haute Ecole Léonard de Vinci – Parnasse. Celle-ci sera ma dernière année sur les bancs de l'école, du moins je l'espère !

Afin que vous me connaissiez un peu plus,

je vais revenir brièvement sur mon parcours scolaire. Après les primaires, mes trois premières années du secondaire ont été faites dans le général. J'ai doublé ma troisième (et ce n'est pas grave de trébucher ; l'important c'est ce qu'on en fait). Après cela, je me suis dirigée vers le technique de qualification « technicienne chimiste », donc dans des études plus pratiques et qui me correspondaient mieux.

Lors de mon acquisition du CESS, je me suis rendu compte que les sciences et moi n'allions pas faire notre vie ensemble. J'ai donc été à la recherche d'un métier alliant le sport et l'aide, au sens très général, à la personne. Ce qui me fait vibrer depuis toute petite en fait.

Après une visite au salon du SIEP, dont certains ados et parents en ont entendu parlé, je suis tombée sous le charme des études d'éducatrice spécialisée du Parnasse. Me voici donc à un nouveau chapitre de ma vie.

Et enfin, pour parler sur un plan plus personnel, je me décrirais comme une personne souriante, dynamique et aimant le sport ainsi que le contact social. M'investir dans les activités données aux jeunes est pour moi nécessaire. En effet, s'amuser autour de projets éducatifs et ludiques ainsi qu'apprendre des autres et avec les autres sont pour moi des éléments fondamentaux de ma personne.

Voilà donc la fin de ma présentation. J'espère également, à mon tour, en apprendre davantage sur vous qui me lisez.

Bonne journée à tous !

Clara
Stagiaire à Inter'Action.

Côté activités éducatives

Comment réussir à faire vivre un collectif !

Je vous présente l'une de nos nouvelles recrues, une jeune étudiante qui a rejoint nos rangs en tant que volontaire dans le cadre de l'accompagnement des jeunes à l'école des devoirs. Faire du volontariat c'est le fait de s'engager de son plein gré, sans toucher de rémunération, au service d'un tiers, d'une communauté. Le fait de donner de son temps pour les autres et de mener ce type d'actions permettent de faire vivre un collectif, car le temps que l'on accorde n'est plus destiné à soi uniquement mais bien à la collectivité.

Si vous voulez en savoir plus sur notre nouvelle volontaire, je vous invite à lire son témoignage par le biais de cette interview que j'ai pris beaucoup de plaisir à réaliser.

Bonjour à toi ! Pourrais-tu te présenter à nous en quelques mots ?

«Bonjour, je m'appelle Oumnia, je suis une nouvelle bénévole d'origine marocaine, tout juste âgée de 20 ans.»

Et ton parcours scolaire ? Quelles études as-tu effectuées ?

«Après avoir obtenu mon CESS, j'ai étudié les sciences biomédicales, puis la biologie médicale, pour devenir technologue en laboratoire médical.

Malheureusement, j'ai dû me réorienter dès la première année parce que le contact social me manquait. J'ai alors commencé un bachelier en soins infirmiers. Et cela

correspondait en effet plus à ma personnalité.»

Puisque tu parles de personnalité, pourrais-tu nous citer quelques traits de la tienne ?

«Altruiste, enthousiaste et à l'écoute, j'aime aider les autres. D'ailleurs je suis aussi secouriste bénévole dans un organisme international. En dehors du monde paramédical, je porte un intérêt particulier à la culture asiatique (séries et jeux télévisés et autres).»

Pourquoi avoir choisi de soutenir notre école de devoirs ?

«Je n'ai jamais eu l'occasion de travailler avec des enfants, pourtant c'est un public avec lequel je me sens particulièrement à l'aise. C'est ainsi que j'ai décidé de me lancer un nouveau défi pour étendre mes compétences et les approfondir. Sortir des sentiers battus en quelque sorte.

À travers mes compétences clés comme l'altruisme, la patience et l'écoute, je ferai tout ce qui est en mon possible pour aider vos enfants dans leur scolarité, afin qu'ils puissent mieux comprendre et assimiler les matières vues à l'école. J'aspire à participer à ma manière à ce processus afin de les aider à devenir des citoyens plus autonomes, responsables, investis et épanouis.»

Merci Oumnia, pour cet échange.

Je vous dis à très vite pour partager avec vous un autre article.

Abba Ali
Coordinateur des activités éducatives

Côté activités éducatives



Les castors en cuisine !

Qui a prétendu qu'il fallait un certain âge pour cuisiner ? Chers Parents, sachez que les jeunes castors ont brisé cette fameuse règle en cuisinant lors de la période d'Halloween. En effet, dans les jours précédant la semaine de Toussaint, nos jeunes se sont vu confier une mission : réaliser des petits biscuits d'Halloween en ne disposant que de la recette et des ingrédients.

C'est pourquoi, les professionnels ont divisé le groupe des castors en sous-groupes. Chacun disposant du matériel et des différents ingrédients pour réaliser les petits biscuits. L'idée m'est venue lors d'un échange avec une jeune du groupe des castors alors que je cherchais à étoffer le panel d'activités que nous pouvions proposer au sein de notre institution. C'est alors que cette jeune déclara :

Y.A : « Ce qu'il manque lors des activités ? Et bien pas grand-chose, nous faisons du sport, des jeux de cohésion et nous visitons différents lieux tout au long de l'année. Mais j'aimerais tout de même faire autre chose, comme par exemple de la cuisine. Ça fait très très longtemps que nous n'avons pas eu l'occasion de faire un atelier cuisine, seuls ».



C'est alors que l'idée jaillit en moi, profitant de la semaine d'Halloween, j'ai eu l'envie de réaliser une pâtisserie simple mais goûteuse. Comme dit précédemment, les jeunes avaient à leur disposition de la farine, du sucre, les matières premières pour la réalisation, mais également le cheminement à suivre via la recette. Après la première étape, et la réalisation de la pâte, nous avons pu observer que les niveaux n'étaient pas les mêmes, mais les jeunes prenaient beaucoup de plaisir à confectionner leurs propres biscuits. Même s'il a fallu rattraper quelques pâtes à biscuits, un

Côté activités éducatives

peu trop molles, l'envie et la motivation étaient présentes, et après tout qui peut prétendre avoir réussi ses biscuits du premier coup ... ?



Après ça, et avant de passer à la cuisson, les jeunes ont pu utiliser les différents emporte-pièces sur la pâte pour confectionner leurs biscuits, une citrouille, une sorcière, un chaudron...Tant de choix.

Au final, le groupe des castors a aimé cette activité, la preuve étant la dégustation d'après cuisson qui semblait ravir tous les jeunes présents lors de l'activité. Comme quoi, après l'effort de la préparation, vient le réconfort d'un biscuit croquant, et c'est encore meilleur quand on le prépare soi-même !

Kamel
Educateur



Côté activités éducatives



« La ligue Braille c'est quoi ? » :

Pour ce nouveau mois de Décembre, j'ai décidé de vous parler d'une activité que j'ai pu réaliser durant le mois d'octobre avec le groupe de remédiation du mercredi.

En effet, le mercredi 27 Octobre, nous sommes partis, accompagnés d'une de nos bénévoles régulières de notre école de devoirs, à la ligue Braille située à Saint-Gilles.

Mais en réalité la ligue Braille, c'est quoi ?

La Ligue Braille est une association belge sans but lucratif. Fondée en 1922, son but est de venir en aide aux personnes aveugles ou malvoyantes.

Lors de cette après-midi, les enfants ont eu l'occasion de rencontrer une animatrice de la ligue Braille qui était malvoyante. Celle-ci, malgré sa déficience, aide et accompagne dans son travail, des personnes malvoyantes en leur proposant des activités diverses et en utilisant

les outils adéquats afin de les accompagner au mieux. Elle fait partie de l'association « ligue Braille » depuis quelques années maintenant.

Lors de la visite, l'animatrice a tout d'abord voulu faire une petite simulation « à l'aveugle » en proposant aux enfants de tester plusieurs sortes de lunettes expliquant les différentes sortes de cécité. Il faut signaler qu'une personne malvoyante a des degrés de vision qui fluctuent en fonction de sa pathologie. Exemple : Le surplus de diabète est un facteur néfaste pour la vision. Arrivé à un certain âge, la personne atteinte de diabète peut devenir malvoyante, sa vision est alors altérée à cause de petites taches noires.

Après cela, les enfants ont pu visionner un petit extrait d'un film sur « la vie quotidienne d'une personne malvoyante ». Mais selon vous, est-ce qu'un individu atteint de cécité totale peut mener une vie dite « normale » ? C'est-à-dire faire la cuisine, le ménage, s'occuper des enfants, etc. ?

Les enfants ont d'abord commencé par répondre que non ! Cela est impossible disaient-ils. « Eh bien, ne croyez pas si bien dire » a répondu l'animatrice en souriant.

Les enfants ont pu être surpris de tout ce qu'une personne atteinte de cécité est capable de faire grâce à des outils adaptés pour elle.

Dans le film, l'auteur explique la vie d'un homme marié avec une famille de 3 enfants dont un bébé. L'épouse s'étant absentée pour son travail, celui-ci devait lui-même se débrouiller avec les trois enfants. Grâce à une série de matériaux adaptés, il a pu s'occuper à merveille du quotidien de la maison et de ses enfants ! »

Côté activités éducatives

Une fois le film terminé, les enfants ont eu l'occasion de tester différents matériaux tels qu'un thermomètre sonore pour signaler lorsque le verre est rempli, une balance qui parle pour la cuisine, des images avec l'écriture en braille pour la texture, etc. Ils ont pu alors poser des questions pertinentes à l'animatrice tout en réalisant un petit débat sur le film.

Au final, nous sommes allés visiter le musée de Louis Braille où nous avons eu l'occasion de découvrir les différents outils utilisés par Louis Braille autrefois tels que les machines d'écriture en braille, les livres, les matériaux fabriqués par lui-même, etc. Nous avons eu également l'occasion d'écrire notre propre prénom en braille grâce à la machine, ce qui était très agréable à faire.

Pour terminer, nous avons réalisé un petit jeu de parcours « à l'aveugle ». En binôme, un enfant faisait le guide et l'autre, la personne malvoyante. Le guide devait « rassurer » la personne malvoyante en réalisant un petit

parcours ressemblant à un village. Le but étant de se mettre totalement dans la peau d'une personne malvoyante, afin de pouvoir réaliser une sensibilisation de groupe.

Pour conclure cet article, je dirai que cette activité a permis aux jeunes de découvrir un tout autre univers. Ils ont pu se mettre, le temps d'un court instant, à la place, d'une personne atteinte de cécité légère et/ou profonde. Cela leur a permis, selon moi, de s'ouvrir face à un milieu connu pour certains et inconnu pour d'autres. Ce fut une belle expérience !

Tiffany Educatrice spécialisée



Côté activités éducatives



Le travail d'équipe ... une valorisation pour les jeunes.

Bonjour,

Du travail d'équipe, de la motivation, de l'amusement et de la découverte, vous ne vous êtes pas trompés, c'est bien l'atelier jeu de société.

Dans cet article, j'aimerais vous faire découvrir ce que nous proposons à cet atelier et les acquis d'apprentissage visés à travers celui-ci, dans un second temps Clara stagiaire chez nous depuis peu vous parlera, de son ressenti ainsi que de son expérience.

Pour commencer, pour ceux qui ne connaissaient pas les jeux de société, je vais tenter de vous l'expliquer car, en effet, ce n'est pas toujours évident, c'est un sujet vraiment large. Les jeux de société sont des jeux que

l'on joue en groupe qui sont souvent des jeux de plateaux où l'on travaille le développement intellectuel et la cohésion de groupe.

C'est le cas des enfants inscrits tous les jeudis de 17h à 19h qui sont motivés, intéressés de connaître les différents jeux et par la même occasion d'apprendre et de transmettre leur connaissance.

En général, que fait-on comme jeu de société ?

Nous faisons beaucoup de jeux de mime ou de rôle pour travailler l'imagination, la créativité. Nous faisons beaucoup de jeux de mémoire, de stratégies, des jeux drôles, dynamiques et puis des jeux plus calmes et plus classiques ...

J'ai eu le plaisir d'accueillir Clara qui m'a accompagnée à cet atelier où nous avons fait un jeu avec une liste de mots à faire deviner à son équipe soit en mimant soit en disant le mot avec

Côté activités éducatives

les lèvres, le second jeu était un quiz de culture générale, un membre de chaque équipe devait venir buzzer, si la réponse est correcte il gagne le point, si la réponse est fausse, il donne le point à l'autre équipe. Les enfants ont vraiment aimé et nous nous sommes bien amusés.

J'ai décidé d'interroger Clara car nous avons travaillé en équipe elle et moi et nous avons tenté de transmettre ceci [quoi ?] aux enfants, elle nous donne son ressenti et nous dit ce qu'elle a pensé de l'atelier, je vous propose de lire son témoignage ci-dessous.

Bonjour Clara, que penses-tu de l'atelier jeux de société ?

«Bonjour, je pense que cet atelier permet de travailler les objectifs de l'AMO d'une manière plus ludique et moins frontale. En effet, il est possible de travailler la patience, le respect des autres, la socialisation, etc. autour de jeux.»

Est-ce la première fois que tu participes à un atelier ? Que penses-tu des jeux proposés ?

«C'est effectivement la première fois que je participais à un atelier de jeux de société. Le jeu proposé était un quizz et il était très chouette à animer. Le jeu était adapté au groupe d'enfants. Ensuite, en retour au calme nous avons joué au jeu du Loup-garou et il a permis d'avoir un temps calme pour les enfants et qui plus est, ce jeu est fortement apprécié par les jeunes»

Qu'as-tu appris en travaillant avec moi en jeu de société et de manière générale ?

«J'ai appris que cet atelier permet de faire passer des messages aux enfants, qu'il

était possible de tisser une relation avec un bénéficiaire autour d'un plateau de jeu.

De manière générale, j'ai appris à ne pas forcément utiliser une voix forte pour me faire comprendre et écouter de la part des enfants. J'ai appris aussi que les moments informels étaient de bons moments pour découvrir les jeunes et de pouvoir travailler avec eux.»

Animer un groupe atelier jeux de société te plaît ?

«Oui, cela serait une bonne expérience pour moi.»

Pour finir, j'aimerais remercier Clara pour sa compagnie, son aide et son travail en équipe.

Ravie d'avoir travaillé avec elle !

J'aimerais remercier les jeunes également pour leur participation.

Pour terminer, je n'oublie pas de remercier Ali notre coordinateur et notre cher directeur Freddy pour leur visite.

Yousra Educatrice



Côté activités éducatives



Musée Magritte

Nous nous sommes rendus aux musée des beaux-arts avec les grands le samedi 13 novembre pour l'exposition sur René Magritte.

Une fois arrivés là-bas, nous avons été tout d'abord surpris de remarquer que tout avait été vu en grand : la salle à l'entrée contenait des tableaux de 4 ou 5 mètres de long accrochés aux murs, l'ascenseur que nous avons dû prendre était gigantesque, nous nous sentions tout petits au milieu de tout ça. Était-ce fait exprès pour nous en mettre plein la vue dès le début ?

Peut-être bien que c'était le but ...

Ensuite, une guide nous a pris en charge et a commencé à nous expliquer le parcours de vie du célèbre René Magritte. Elle était passionnée par son histoire, et ça se voyait tellement que nous avions parfois du mal à la suivre dans ses explications.

Le saviez-vous ? René Magritte est né en 1898. Il avait deux frères, Paul et Raymond. Pendant de nombreuses années, il n'est pas arrivé à vendre une seule de ses œuvres.

Ses œuvres jouent sur le décalage entre un objet et sa représentation, entre le réel et l'imaginaire.

Nous avons questionné les jeunes sur ce qu'il voulait dire dans son œuvre la plus connue : « Ceci n'est pas une pipe ». Ils ont répondu que en effet, ça n'était pas une pipe, mais plutôt l'image de celle-ci. Magritte voulait montrer par là que la représentation qu'on a d'un objet n'est pas l'objet lui-même. Dans ce cas-ci, ce n'est que de la peinture sur une toile, rien d'autre.

Une fois revenus à Inser'action, voici les différents avis qui sont ressortis du débriefing :

Certains avaient déjà visité un musée sur cet artiste et ont donc trouvé ça assez intéressant (mais quand même un peu long et pas très interactif).

Les autres n'ont pas eu de problème avec la manière avec laquelle ça a été présenté mais c'était plus le sujet qui ne les intéressait pas.

En effet, un musée comme celui-ci peut ne pas être très vivant pour tous, surtout pour les jeunes et l'art n'est pas le concept le plus facile à capter.

Malgré tout ça, je tiens à saluer leur patience et leur respect tout au long de la visite.

Martin
Educateur spécialisé

Côté activités éducatives



La bibliothèque : (re)donner le goût de la lecture à nos jeunes.

Il est une activité qui perd peu à peu de son intensité auprès de la nouvelle génération, il s'agit de la lecture. Malgré une bibliothèque assez fournie, au sein de l'atelier d'Inser'action, peu sont les jeunes qui semblent motivés par cette activité. Néanmoins, il ne faut pas perdre espoir et les accompagner dans ce chemin qui leur sera bénéfique pour le reste de leur vie.

En effet, la lecture peut apporter un éveil à la fois créatif et intellectuel. Ne dit-on pas qu'à force de lire, on améliore son orthographe par l'apprentissage répété d'un mot ? De plus, les livres que nous lisons regorgent de mots qui au fur et à mesure du temps finissent par s'imprimer dans notre cerveau. Nous pouvons alors améliorer notre vocabulaire et de cette amélioration découlera, je l'espère, un amour pour la lecture et l'écriture.



C'est pourquoi, une des activités qui me tient à cœur est la visite mensuelle à la bibliothèque de Saint-Josse. Les jeunes sont invités à écouter différentes lectures de plusieurs livres, cela leur permet une première connexion avec le livre, pas par eux-mêmes, mais via une professionnelle. Les jeunes sont alors plongés dans les différents récits et peuvent poser, répondre à des questions, une fois la lecture terminée. Lors de notre dernier passage à

Côté activités éducatives

la bibliothèque de Saint-Josse, nous avons eu la chance d'écouter plusieurs récits sur le thème du handicap et des différences. Ces livres s'adressaient à un public assez jeune et permettaient de sensibiliser pédagogiquement sur la question du handicap. Comme quoi, on peut apprendre via des récits, des histoires, parfois simples et parfois compliquées.

Lors de cette après-midi, les jeunes ont pu également effectuer un bricolage, un marquage personnalisé. Celui-ci pourra leur servir lors de leur prochaine lecture, je l'espère secrètement. Car après le bricolage, nous avons pu offrir la possibilité aux jeunes, par groupe, de choisir différents livres que nous avons pu ramener à l'ASBL. Ces ouvrages ont ensuite été partagés entre les différents jeunes qui le souhaitaient. Les autres servent également

à notre école de devoirs, ils viennent en effet garnir un endroit qui regorge d'ouvrages. Notre mission dès lors, si nous l'acceptons, est de pouvoir aiguiller les jeunes, en fonction de leurs goûts et sensibilité en leur mettant dans les mains un ouvrage qu'ils pourront dévorer, jusqu'à vouloir en choisir d'autres pour que chaque jeune puisse nourrir son intelligence.

Kamel
Educateur



Voici notre partie spéciale camp castors !

Le groupe composé de 29 castors âgés de 7 à 11 ans est parti à Chassepierre accompagné de 7 éducateurs près de Florenville, dans la province du Luxembourg. Ils sont partis lors de la semaine de Toussaint, du 02 au 06 novembre 2021. Le thème du camp était «Les détectives».

Côté activités éducatives

Le camp et la marche

Je m'appelle Aouiche Mohammed, je suis étudiant et je participe aux activités lors des vacances depuis quelques années au sein d'Inser'action AMO. Cette fois-ci, j'ai goûté à une nouvelle expérience qui est le camp. C'est un univers très différent des activités de vacances habituelles, car on passe beaucoup plus de temps avec les jeunes, ce qui implique donc forcément beaucoup plus d'activités. On leur donne également des tâches en plus comme dresser la table, faire la vaisselle, faire son lit, etc.

Malgré la fatigue, les jeunes étaient motivés pour participer aux activités proposées et d'ailleurs cela est un plaisir pour nous. Les jeunes ont évoqué le sujet de la marche, car

pour eux c'est quelque chose qui se manifeste beaucoup au sein de l'asbl. Elle fait également partie de leur quotidien. Durant les jeux, nous parcourons de longues distances. Cela est bénéfique car c'est un bienfait pour la santé. De plus, on découvre de nouveaux endroits, de nouvelles espèces et plein d'autres choses. Parfois cela leur procure du plaisir mais aussi plus d'efforts, surtout pour les plus petits.

J'ai vraiment aimé participer à ce projet, je tiens à remercier tous les éducateurs ainsi que tous les jeunes pour la bonne ambiance et les bons moments passés ensemble !!

Merci.

Mohammed
Stagiaire



Côté activités éducatives

Les castors parlent des bienfaits du camp et surtout de l'autonomie.

Bonjour à toutes et à tous, pour commencer je vous présente le groupe des inspecteurs Gadgets.

Qui sont-ils ?

Nous sommes l'équipe des « **inspecteurs Gadgets** » et aujourd'hui nous voulons vous parler d'un sujet bien précis qui nous a été transmis en camp, il s'agit de l'autonomie.

Attention petit bond dans le temps, nous en sommes à notre 3ème journée de camp et pour l'instant tout se passe très bien. Nous sommes bien nourris et nous nous amusons bien.

Petit rappel, le thème de notre camp portait sur les détectives et nous avons par équipe, le nom d'un célèbre inspecteur (Conan, Sherlock Holmes, James Bond).

Seul bémol, le temps n'était pas de la partie, mais notre motivation, elle, était au rendez-vous.

Pour le reste nous n'avons pas de temps libre ou très peu, ce qui nous ne dérange pas puisque nous étions constamment en activités, chacune d'entre elles nous permet de nous défouler et de dépenser le trop plein d'énergie.

Enfin, nous avons tout le long de la journée des tâches comme :

- La propreté intérieure et extérieure, l'intendance, la vaisselle et pour terminer nos chambres.

Et tout ça avec le sourire ! Bref, revenons-en à nos moutons !

Qu'est-ce que l'autonomie ? comment vous pourriez la définir avec vos mots ?

Aya : « *l'autonomie c'est savoir faire quelque chose tout seul sans avoir de l'aide. Par exemple, savoir ranger ses propres affaires.* »

Jannat : « *je pense que c'est pouvoir se doucher seul.* »

Omar : « *quand nous nous réveillons, pouvoir ranger son lit et le fait d'être autonome.* »

Naim : « *le camp sert à nous préparer pour faire de même à la maison.* »

Manal : « *c'est aussi le fait de faire quelque chose sans que quelqu'un nous répète de le faire.* »

Et par rapport aux jeux, comment cela se passe ?

Aaron : « *on essaye de lire et de comprendre les règles du jeu soi-même.* »

Aya : « *il ne faut pas hésiter à poser des questions.* »

Manal : « *si on n'a pas compris quelque chose, il ne faut pas abandonner et surtout quand nous perdions, ne pas râler et apprendre avec la défaite.* »

Jannat : « *nous avons fait un jeu de nuit pour nous habituer au noir et ne pas avoir peur.* »

Côté activités éducatives

Et sinon, le camp, comment le vivez-vous ?

Omar : « le camp me permet de grandir car nos parents ne sont pas toujours derrière nous. Et sinon, je le vis super bien. »

Aaron : « je le vis bien. Cela m'apprend à ne pas dépendre de mes parents. »

Manal : « ça se passe très bien. On apprend des nouvelles choses, on se débrouille et on surtout on s'amuse. »

Aya : « Je le vis très bien car on apprend des choses en s'amusant et on fait connaissance avec d'autres personnes. »

Naim : « je le vis bien et surtout je mange bien hihhi. »

Jannat : « je le vis bien également. Ça nous détache des écrans, téléphone et télévision. »

Tout ça pour vous dire que le camp est formidable et nous vous invitons à nous rejoindre dans cette belle aventure.

Fehmi : « pour ma part, je tiens à remercier cette équipe car elle sortait du lot à plusieurs niveaux : intelligence, motivation participation...

Je tiens également à dire qu'ils ont été les vainqueurs des mises aux enchères, et c'est une des deux équipes à avoir trouvé le coupable en fin de semaine.

Je souhaite aussi souligner la cohésion d'équipe et le soutien vis-à-vis du reste du groupe qui était le réel objectif du camp. »

Merci,

Omar, Aya, Manal, Naim, Jannat, Aaron et Fehmi, éducateur spécialisé



Côté activités éducatives

« Jouer c'est créer »

Bonjour,

J'aimerais vous parler du jeu que j'ai réalisé personnellement pour honorer mon tout premier camp. Et oui... dans le cadre de mon travail, je n'étais jamais partie en camp auparavant. Ce fut donc une première pour moi.



J'ai eu l'occasion de réaliser un jeu que j'ai créé et qui a fait l'unanimité parmi les enfants.

Celui-ci consistait à se mettre par équipe d'agents secrets. Il y avait au total 5 équipes. (L'équipe James Bond, Inspecteur Gadget, Conan, Scooby-Doo et Sherlock Homes).

Chaque équipe était en possession d'une couleur soit rouge, jaune, bleu, rose ou vert.

Le but du jeu était de réaliser une course en étoile et de retrouver en équipe, les 10 cartes cachées de sa couleur.

Il y avait donc au total 50 cartes cachées (10 cartes bleues, 10 jaunes, 10 roses, 10 oranges et 10 vertes). Celles-ci ont été éparpillées

dans le gîte, dans les chambres, en dessous des lits, sur ou derrière les valises, etc.

Sur les 50 cartes de chaque couleur était inscrites des questions auxquelles les enfants devaient répondre en équipe.

Prenons l'exemple de l'équipe orange : une fois qu'elle avait trouvé la carte n°1 orange, elle devait retourner près de l'éducateur référent de son équipe pour répondre à la question. Une fois la réponse validée par son éducateur, elle pouvait partir à la recherche de la carte numéro 2 orange et ainsi de suite. Une fois les 10 cartes trouvées, et donc les 10 questions répondues et correctes, l'équipe recevait une enveloppe dans laquelle se trouvaient 10 pièces de puzzle (1 pièce correspondait à 1 bonne réponse). Si l'équipe a donc 10 bonnes réponses, elle a donc les 10 pièces et elle peut construire le puzzle en entier. Ce dernier représentait la carte de Chassepierre et dessus il y avait une étoile jaune dessinée qui indiquait l'endroit où aller pour récupérer un indice sur le thème du camp.

Un jeu apprécié par tous en général et qui leur a permis selon moi de tester leurs limites, leur culture également, mais surtout leur niveau de compétition.

C'est pourquoi, pour conclure mon article, j'aimerais vous faire part des avis et appréciations que j'ai recueillies de la part d'une équipe lors de la fin de mon jeu.

Cette équipe se nommait les « Scooby-Doo » et portait la couleur orange lors du jeu. Voici une petite interview des commentaires :

- **EL HAMDANI Mariam – 9 ans :**

Côté activités éducatives

« Ce que j'ai aimé dans ce jeu c'est que c'est premièrement un travail d'équipe. J'aime bien lorsque je dois chercher des éléments cachés, j'ai apprécié les chercher dans le gîte car comme c'était grand, cela donnait plus de difficultés. Par contre, ce que je n'ai pas aimé c'est que les cartes étaient parfois cachées trop haut donc je devais toujours appeler quelqu'un pour m'aider et cela prenait trop de temps. Le puzzle était facile ! Mais nous n'avons pas eu besoin de le réaliser au complet, en voyant l'étoile nous avons compris. Pour moi les questions étaient faciles, j'ai su répondre à tout ! Ah oui j'ai oublié, parfois d'autres équipes repéraient des cartes de notre couleur donc ils nous le disaient et cela me permettait de retenir le numéro et de venir la chercher après. Merci pour ce jeu ! »

- **BENNOUR Lina – 9 ans :**

« Moi j'ai vraiment bien aimé le jeu car on devait chercher dans tous les petits recoins, en dessous des rideaux, etc. Par contre, le seul truc que je n'ai pas aimé lors de ce jeu c'est que parfois on ne trouvait pas les cartes, elles étaient beaucoup trop bien cachées ! La 1 et la 5 étaient trop dures à trouver ou perdues, donc on a perdu énormément de temps. Etant donné que les cartes étaient cachées dans les chambres de tout le monde, on a retrouvé nos affaires parfois en pagaille donc cela n'était pas chouette. Mais le jeu en lui-même était top, je me suis vraiment amusée ! Ce que j'ai ressenti lors de ce jeu c'est que pendant que nous recherchions la première carte, certaines équipes étaient déjà à la question/carte 6, donc ça m'a beaucoup frustré. Dans l'ensemble les questions étaient faciles mais certaines plus difficiles quand même. Nous avons reçu beaucoup d'aide des autres équipes, c'était chouette. De la

stratégie était mise en place entre nous. »

- **BELLABES Aya – ans :**

« J'ai beaucoup aimé ce jeu car j'aime bien chercher des objets ou des choses ainsi que les jeux de rapidité. Par contre, la première carte était introuvable et grâce au membre d'une autre équipe, on l'a trouvée et heureusement ! Parfois on prenait trop de temps pour chercher une carte donc on a perdu énormément de temps pour le jeu, ce qui nous a pénalisés. Je voyais les autres équipes réussir et ramener les cartes de leur couleur et nous on ne trouvait pas alors c'était embêtant. Les chambres étaient un peu en désordre, ce n'était pas gaie. Les questions étaient faciles j'ai pu répondre à tout dans l'ensemble, j'étais assez fière de mon équipe car on ne s'est pas découragé malgré tout. »

- **TABTI Ali – 7 ans :**

« J'ai vraiment aimé le jeu avec les cartes mais certaines cartes comme l'ont dit mes amis, étaient difficiles à trouver. Heureusement qu'une autre équipe est venue nous aider car on n'y arrivait pas. Aussi, ma sœur était dans une autre équipe « les Conan », du coup les voir réussir et partir chercher l'indice au terrain de tennis m'a énervé et perturbé. Mais j'aimais bien car on courait pour chercher, cela nous a permis de faire un peu de sport. »

- **MOUZZOURI Ziad – 11 ans :**

« Lorsque vous avez expliqué les règles du jeu, j'étais mal car je ne les avais pas bien comprises mais ensuite, ça a été. J'étais heureux à chaque fois qu'on en trouvait une. Par contre, quand on ne trouvait pas, j'étais frustré car je

Côté activités éducatives

pensais qu'il y avait de la triche par moment et/ ou qu'on nous avait volé les cartes. Mais non, elles étaient juste bien cachées ! Pour ma part, les questions étaient trop faciles, mais comme nous n'avons pas trouvé toutes les cartes, il y a des questions auxquelles nous n'avons pas pu répondre. Bon à la fin du jeu j'ai vu ma valise saccagée, ça m'a énervé mais après ça a été ! Mais sinon, le jeu j'ai vraiment apprécié car on jouait en équipe, c'était un peu difficile mais j'aime la difficulté. Tous ceux de mon équipe ont participé et j'ai vraiment adoré car grâce à cela nous avons gagné des points. »



- **KHADIR Rayan – 11 ans :**

« J'ai vraiment bien aimé le jeu car en équipe ont est doués ! Il y a juste deux choses que je n'ai pas appréciées. La première, on était dispersé pour trouver les cartes et j'ai trouvé ça dommage car cela nous a freinés. Ensuite, c'est le fait qu'il y avait des cartes qu'on ne trouvait pas et on a perdu beaucoup de temps mais nous n'avons pas baissé les bras et nous avons gagné des points. Quand le jeu était fini, oui nos affaires avaient bougé de place mais cela ne m'a pas dérangé car je savais que cela était pour le jeu et non volontaire. C'était un jeu rapide, on a tout donné pour gagner ! »

Tiffany
Educatrice spécialisée



Côté activités éducatives

Sherlock Holmes...

Bonjour à toutes et à tous !

Durant le camp des castors, j'ai eu la chance de réaliser une interview de la célèbre équipe des « Sherlock Holmes » composée de l'époustouflant Manu, du merveilleux Yassin, de la fabuleuse Ines, de l'incroyable Kadija et de la magnifique Jinan. Ils ont décidé de choisir ce nom d'équipe car ils ont vu le film de sa sœur cadette, Enola Holmes et avaient beaucoup apprécié.

En exclusivité dans ce journal, nous aurons l'honneur d'avoir une explication en détails et un petit débriefing de la première journée du camp par ces 5 détectives en herbe. De quoi donner envie de retourner quelques années en arrière pour certains parents ...

Expliquez-moi ce que vous avez fait durant cette première journée :

« On est arrivé en bus le matin et à peine nos affaires déposées à l'entrée du gîte, nous avons commencé un jeu pour pouvoir découvrir nos chambres respectives. Il fallait tout d'abord trouver un code avec des énigmes qui nous menaient à des endroits où il y avait des rébus. Une fois résolus, ils nous ont menés sous un arbre, à quelques centaines de mètres du camp, où chaque enfant pouvait récupérer son lit. »

Les premiers pouvaient choisir leur lit et une fois tous les enfants installés, nous avons commencé le défi de la meilleure chambre. Il fallait qu'elle soit la plus rangée possible, propre, décorée et avec une petite présentation originale.

Ensuite, on a fait un jeu de postes avec différentes épreuves (qui comptaient pour des points) et on est arrivé deuxième, presque premiers lors de deux épreuves. Lors d'une épreuve, on a même été premiers de tous les groupes et ça nous a rapporté beaucoup de points.

Après le repas, on s'est mis en route vers la forêt pour faire un jeu de nuit. Il faisait tout noir, on ne voyait rien autour de nous (sauf quand nous levions les yeux au ciel, vers les étoiles, c'était si beau). Ça ne faisait pas peur sauf quand les branchages venaient taper contre notre visage sans nous prévenir.

Le jeu s'appelait les sentinelles, où trois éducateurs marchaient avec une lampe torche pointée au sol et on devait trouver des stratégies pour les contourner sans courir. Si on passait dans la lumière, les sentinelles se mettaient à crier et à courir dans tous les sens pour nous attraper. »

Comment vous sentez-vous en cette fin de journée?

« On est vraiment fatigués mais on a vraiment tout aimé de cette première journée, sauf quand on ne voyait rien dans le noir et quand il faisait tellement froid qu'on ne pouvait même plus bouger nos orteils. On a hâte de découvrir les jeux des prochains jours car on est sûr que les éducateurs nous ont préparé des chouettes activités. »

Martin, éducateur spécialisé et les Sherlock Holmes !

Côté activités éducatives



Un camp exceptionnel pour des personnes exceptionnelles

Bonjour,

Encore un nouveau camp pour moi et pour les castors, que de belles aventures nous avons vécues que j'aimerais partager avec vous.

Un camp exceptionnel !

Le premier jour je m'en souviens très bien, une fois arrivés nous avons déposé nos valises et aussitôt nous avons fait un jeu qui permettait de trouver un laissez-passer pour sa chambre.

Nous avons fait en réalité, plein de jeux qui permettaient de travailler en équipe et de profiter de chaque moment. Le thème était les détectives, ils avaient pour but de retrouver

le voleur de la peluche volée et ils devaient donc trouver des indices durant toute la semaine jusqu'au jour de la révélation de celui-ci, qui était ? _____.

J'ai travaillé avec chacun des groupes et j'ai eu l'occasion de participer avec eux, et nous avons donné le meilleur de nous-mêmes, nous avons appris à travailler ensemble, à discuter et prendre des décisions de groupe.

J'ai toujours dit peu importe si l'on gagne ou non au final, nous gagnons des amis, des bons moments et nous gagnons le plaisir de participer, c'est ça qui est important !

N'oubliez pas d'être fair-play avec chacun comme vous aimeriez que l'on soit avec vous !

Côté activités éducatives

Et pour moi, tout le monde a gagné car la motivation, l'effort et le travail d'équipe étaient présents, j'ai apprécié voir ce dévouement de la part à chaque équipe aux activités. Les camps nous permettent de créer des liens et d'avoir des valeurs telles que le respect, l'entraide et de retenir les moments passés ensemble ...

J'ai vraiment aimé l'atelier de peinture que les jeunes ont réalisé en équipes, ils devaient décorer une affiche avec de la peinture pour ensuite la présenter.

Ils ont vraiment bien fait ça et ils ont respecté le thème en écrivant leur nom d'équipe, en marquant leurs empreintes, en dessinant une loupe et tout ce qui leur faisait penser au thème des détectives ...

Le jeu d'enchères lors de notre soirée festive était aussi exceptionnel et très apprécié, nous avions des éléments à acheter mais que nous ne voyions pas, nous avons enchéri à l'aveugle, je me souviens que j'ai donné 650 euros pour un lion, j'aurais aimé satisfaire tout le groupe mais au final, nous avons partagé un bon

moment et ça restera de merveilleux souvenirs.

Et n'oubliez pas que l'important c'est de _____.

Je sais que pour la plupart c'est leur premier camp et que pour d'autres ça fait des années qu'ils y sont habitués, j'aimerais tout de même saluer leur courage et les remercier.

À bientôt pour un nouveau camp et de nouvelles aventures.

Merci à vous.

Yusra
Educatrice



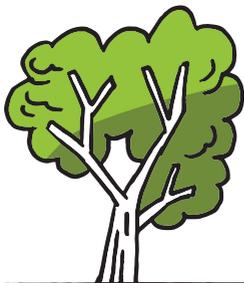
Quelques photos de nos activités.



Toutes des activités mais aussi tout un voyage

en car embelli de rires et de bonne humeur !





Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François
1210 SaintJosse.

Atelier

10, rue Saint-François
1210 SaintJosse.

Téléphone : 02/218.58.41

Email: info@inseraction.be

Site: www.inseraction.be

Facebook : [@InseractionAmo](https://www.facebook.com/InseractionAmo)

