



Des jeux pour tous.

Roxan reprend cette année l'atelier jeux de société et accueille avec joie les nouveaux participants.

p.22-23

Abdelmounaim en formation.

Abdelmounaim revient avec nous sur sa première année de formation d'animateur en centre de vacances.

p. 6-7



Le dimanche sans voiture aussi à Saint-Josse

Nos jeunes ont pu rouler librement mais prudemment dans Bruxelles à cette occasion.

p.20-21



Ambassadeurs d'expression citoyenne

Au détour d'une rue, nous avons croisé Ayoub qui nous parle de ses projets.

p. 28-31

Édito

Bonjour à tous et à toutes.

Voici notre journal du mois d'octobre.

L'automne est là. Avec lui cette année, une situation particulière, inédite même, est aussi présente. Elle nous hante depuis plusieurs mois maintenant et soyons réalistes, probablement encore pour un certain temps. Que dire? Qu'en dire? A l'heure où les théories, les conseils, les recommandations se multiplient et divergent parfois, il est souvent difficile d'y voir clair. Sans être moralisateur, je tenais à vous rappeler qu'un excès de prudence n'est pas nocif. Respecter les gestes barrières, les distances, le port du masque, ... même s'ils sont parfois contraignants, ils restent vitaux. L'heure est à l'effort collectif et au respect de chacun. Cela, je l'espère, nous permettra de voir le bout du tunnel le plus vite possible.

Et de notre côté? .

Nous restons attentifs aux recommandations fédérales ainsi qu'aux mesures de protections aussi bien avec les enfants qu'entre adultes. Nos activités sont maintenues pour le moment et nous vous avertirons de tout changement éventuel.

Passons maintenant à nos articles.:

Du côté de la permanence psychosociale:

Ahmed laisse la parole à Abdelmounaim, un jeune d'Inser'action faisant le bilan de sa première année de formation d'animateur en centres de vacances.

Coralie pose une réflexion sur l'état d'urgence ou non de certaines demandes rencontrées lors de nos permanences psychosociales

Sulamite, nouvelle recrue au poste de comptable se présente à vous.

Du côté des activités éducatives, Ali interroge Ayoub, un ancien jeune d'Inser'action qui aide les jeunes en décrochage scolaire à y voir plus clair quant à leur avenir.

Richard cède lui aussi la parole à Yasmina, bénévole fraîchement débarquée à l'EDD.

Roxan évoque son parcours lorsqu'elle était étudiante avant de nous rejoindre et se confie sur ses études nouvellement entreprises.

Je vous laisse découvrir le reste.

Je vous souhaite une bonne lecture

A bientôt à Inser'action

Steve
Responsable pédagogique

Sommaire

Page 2	Edito
Page 4 à 8	Permanence psychosociale
Page 4-5	Urgence... ou pas?
Page 6-7	Abdelmounaim en formation...
Page 8	Une nouvelle recrue
Page 9 à 16	Quelques photos de nos activités
Page 17 à 19	Horaire des activités éducatives
Page 20 à 35	Côté activités éducatives
Page 20-21	Le dimanche sans voiture, aussi à Saint-Josse
Page 22-23	Des jeux pour tous
Page 24-25	Il n'y a pas d'âge pour apprendre.
Page 26-27	Notre carnet de bord.
Page 28-31	Ambassadeurs d'expression citoyenne
Page 32-33	Une nouvelle recrue à l'EDD...
Page 34-35	La veillée des castors...

Avis

Chers parents, chers lecteurs,

Comme vous le savez peut-être, les autorités communales ont décidé de fermer la piscine de Saint-Josse pour le moment, et ce pour une durée indéterminée dans le but de freiner la propagation du coronavirus sur le territoire de la commune. Nos cours sont donc suspendus jusqu'à sa réouverture. Nous vous tiendrons informés de l'évolution de la situation.

Merci de votre compréhension.

Permanence psychosociale

Urgence...ou pas?

Ce mois-ci je voulais aborder un thème totalement différent : la notion d'urgence...le rapport au temps.

En effet, dans notre travail à la permanence psychosociale, nous sommes confrontés au quotidien à des demandes dites « urgentes » qui peuvent parfois nous mettre à mal dans notre travail et vous porter préjudice dans vos démarches.

J'écris urgentes entre guillemets car en effet, le sentiment d'urgence est quelque chose de personnel qui nous renvoie à notre rapport au temps et à nos peurs qui sont propres à chacun. Certes certaines situations sont vraiment urgentes mais pour d'autres, une fois qu'elles ont pu être déposées et analysées, nous nous rendons compte qu'elles n'étaient pas si « urgentes » que cela. Au contraire, beaucoup de situations pourraient être traitées à l'origine plus facilement que lorsque l'on vient trop tard nous trouver et que les choses ont déjà empirées. Je vais vous éclairer avec quelques exemples ci-dessous.

Nous sommes en réflexion permanente par rapport à nos pratiques et à l'analyse de la société actuelle afin de travailler dans les meilleures conditions. À la fois pour nous comme travailleurs, mais aussi pour vous afin de pouvoir vous aider au mieux et ce, de la manière la plus professionnelle et la plus efficace possible. C'est pourquoi, nous avons un peu changé notre manière de travailler

car le fait d'être tout le temps disponible, en permanence, renforçait le sentiment de devoir répondre à toute demande immédiatement.

A cet effet, nous avons mis en place le secrétariat qui est assuré afin d'être toujours joignable pour prendre les messages et que si une urgence avérée se présentait, nous pourrions faire en sorte de vous aider « immédiatement » si cela était réellement nécessaire. Mais dans le cas contraire, nous travaillons maintenant sur rendez-vous.

Les circonstances actuelles de la crise sanitaire ont fait aussi qu'il n'y a plus d'autre possibilité afin d'assurer la sécurité de tout le monde. Ce sentiment d'urgence peut être un moteur pour certains, devoir s'activer pour changer la situation et essayer de la solutionner, mais pour d'autres l'angoisse peut avoir l'effet inverse et les paralyser. Pour eux, cela peut avoir comme effet d'attendre que ça passe ou de faire l'autruche ce qui souvent fait empirer la situation.

Je vais vous donner quelques exemples concrets vécus ici à la permanence : attention ceci n'est pas un jugement car, comme expliqué au-dessus, le sentiment d'urgence et les angoisses sont propres à chacun, le but ici étant de prendre du recul.

-« Bonjour, pourriez-vous m'aider à rédiger un CV ? J'ai trouvé un job étudiant et j'ai un rendez-vous avec l'employeur dans 1h. » Dans cet exemple il y a plusieurs choses à dire : déjà faire un bon CV prend du temps, surtout quand il n'y a aucun CV de base.

Permanence psychosociale

Nous sommes là pour accompagner dans la démarche et non pour « faire à la place de... », du coup pour que ce soit le plus pédagogique possible et dans le but qu'une personne s'autonomise, il faut que cette dernière soit à la base de la rédaction du CV et de son contenu et je me répète : cela prend du temps. Le rendez-vous avec l'employeur ne vient probablement pas de tomber à cet instant. Cela aurait pu être prévu et un rendez-vous aurait pu être fixé avec un laps de temps consacré à cette rédaction de CV. Alors concrètement, si nous sommes au bureau et qu'il n'y a personne d'autre en entretien et dans la salle d'attente, pouvons-nous vous recevoir et le faire ? Oui mais est-ce que ce sont des conditions idéales et est-ce que le CV sera vraiment bon ? Je vous laisse méditer là-dessus. Le fait de vous recevoir sur rendez-vous, cela veut dire que nous nous sommes organisés et que nous serons disponibles pour vous accompagner sans être dérangés.

-Un exemple très concret où le fait de faire l'autruche empire la situation, ce qui peut être parfois tentant je le reconnais, c'est lorsqu'on reçoit une facture qu'on ne sait pas payer ou une amende. On peut la laisser de côté, même la cacher, la déchirer, la jeter à la poubelle mais malheureusement cela ne la fera pas disparaître... Un appel ou un E-mail pour demander un délai supplémentaire, étalement de paiement, ne la fera pas disparaître non plus mais pourra aider à gagner du temps et surtout cela évitera que la facture ne gonfle avec des frais de rappel.

-Un autre exemple frustrant pour nous en tant que professionnels, ce sont les exclusions

scolaires car avec le temps nous établissons une relation de confiance avec notre public. Nous pensons pouvoir être là quand un jeune en ressent le besoin. Néanmoins il arrive parfois qu'un jeune nous interpelle quand la situation s'est déjà bien aggravée et qu'il est fort tard...alors que si nous avions été avertis à l'avance nous aurions pu l'accompagner dès le départ et aurions peut-être pû agir sur la cause et non sur la conséquence. Dans cet exemple d'exclusion scolaire, nous sommes parfois sollicités juste au moment où il faut trouver une école dans l'urgence (on en revient encore et toujours à l'urgence) alors qu'on aurait pu dès le départ discuter avec l'élève, préparer avec lui l'audition, voir l'accompagner, l'informer sur la procédure etc. Et pas simplement essayer de trouver une école en dernière minute sans aucune réflexion ce qui se révèle souvent du parcours du combattant.

Tout ça pour vous dire que nous sommes toujours là pour vous recevoir dans les meilleures conditions ce qui veut dire « sur rendez-vous » sauf si réellement « urgence » il y a. J'espère que vous l'aurez compris, ce n'est pas dans le but de vous ennuyer mais au contraire pour vous aider et pour faire les choses correctement que nous avons pris cette décision.

Si cet article peut faire écho lorsque vous vous retrouverez face à une situation compliquée, je serais comblée en tant qu'assistante sociale dévouée mais surtout en tant qu'humaine toujours en quête d'évolution.

Coralie

Permanence psychosociale

Abdelmounaim en formation...

Comme le titre l'indique, nous allons prendre des nouvelles d'Abdelmounaim que nous avons inscrit l'année dernière à la formation du brevet d'animateur en centres de vacances. Pour rappel, les jeunes motivés et intéressés par la formation d'animateur ont la possibilité de venir à la permanence pour y postuler. Nous organisons leur inscription et prenons en charge les frais liés à celle-ci après examen de leur demande et de leur motivation.

-Alors dis-moi, c'était comment le premier jour ?

-Le premier week-end, on était mélangé avec les 2ème années. De base, ils devaient organiser un grand jeu mais il y a eu un changement de plan. Ils ont alors créé des petits groupes avec des petits jeux. Les 2ème années prenaient 3 à 4 personnes de 1ère pour organiser des petits jeux, c'était comme une sorte de tutorat, les grands montraient aux petits ! Comme on était les nouveaux, nous étions le groupe des animés.

-Ah ça a l'air chouette, tu as bien aimé ?

-Oui ! Les animations que les responsables ont fait sont TOP, ils nous ont vraiment surpris avec leurs idées originales, les jeux de nuit étaient top aussi. On mettait en pratique les cours théoriques qu'on avait vu le soir même lors des veillées et on restait éveillé vraiment tard. C'était super !

-Donc tout est positif, rien ne t'a déplu
-J'avais choisi le menu végétarien

mais ce n'était vraiment pas bon !

-Et le matin, c'était facile ?

-Non, on se réveillait à 7h et ce n'était pas facile, surtout qu'on allait dormir à minuit-1h. Mais le bon côté des choses est qu'on n'avait pas de moments creux. On était occupé tout le temps.

-Tu connaissais des gens qui ont suivi la formation cette année ?

-Non. Quand je suis arrivé à la gare du nord, j'ai vu le groupe de jeunes qui allait en formation mais je ne connaissais personne. Je me suis tout de suite mis avec 2 jeunes, on s'est super bien entendu depuis le début puis après on s'est mélangé aux autres.

-Est-ce que d'autres jeunes sont passés par une AMO comme toi ?

-Non, je ne pense pas, aucun de ceux avec qui j'ai discuté n'est passé par une ASBL.

-Ok, et donc avec le covid, que s'est-il passé ? Tu as pu faire ton stage ?

-Ah non, longue histoire. J'avais une date de stage qui a été reportée puis annulée. On m'a proposé un stage ensuite mais comme j'avais mon contrat étudiant à ce moment-là, je n'ai pas pu le réaliser.

.-Et alors, comment se déroulera la suite ?

-J'avais le choix entre juste faire mon stage ou recommencer toute la formation mais vu que j'ai adoré et surtout parce que j'avais envie de rester avec le groupe que j'ai rencontré pour qu'on puisse ensemble animer les premières l'année prochaine, j'ai préféré refaire toute la formation.

Permanence psychosociale

-Wow chapeau ! Et à l'école, ça se passe comment ?

-Je suis en 6ème TT, éducation physique. Le masque est obligatoire mais en classe, si on respecte la distanciation sociale, on peut le retirer.. C'est ce que je fais car je trouve cela insupportable de le porter pendant des heures. On n'est que 10 en classe et donc c'est facile de garder les distances. On n'a plus de pause de midi à l'école et lorsqu'on a une heure de fourche ou de libre, on doit sortir.

-Ok, et tu comptes faire quoi après ta 6ème ?

-J'aimerais étudier l'informatique !

-Ah oui ? Et donc pas d'animation ? Alors pourquoi ce brevet ?

-J'adore l'animation mais si j'ai fait éducation physique, c'est parce que je trouve que les études secondaires sont plus ludiques avec plus d'heures de sport par semaine. Mais l'informatique, c'est le métier de l'avenir..

-Je te souhaite beaucoup de chance et un brillant avenir ! À la prochaine !

Ahmed



Permanence psychosociale

Une nouvelle recrue...

Bonjour tout le monde. Je m'appelle Sulamite, j'ai 23 ans et aujourd'hui, c'est mon premier jour de travail à Inser'Action ! En réalité, c'est mon premier jour de travail tout court car je n'ai encore jamais réellement travaillé. J'ai obtenu mon diplôme de comptabilité le 31 janvier 2020 et le lendemain, je me suis inscrite en tant que demandeuse d'emploi au VDAB, en espérant trouver du travail assez rapidement !

Mais voilà, un mois plus tard, vous savez tous ce qu'il s'est passé. La crise du coronavirus nous a obligé de rester bien gentiment confiné chez nous, pour notre sécurité, je n'en doute pas une seule seconde. Cela a rendu ma recherche d'emploi plus difficile. Le temps a commencé à défiler sous mes yeux et six mois plus tard, je n'avais toujours pas trouvé de travail. Heureusement, j'étais bien occupée. Mais cela ne m'a pas empêché de commencer à me poser des questions. Devais-je choisir une autre orientation que la comptabilité ? Mes parents n'ont jamais compris pourquoi j'avais choisi cette option. Etant de nature sociable et serviable, ils m'ont toujours dit que j'aurais dû faire des études pour devenir assistante sociale.

J'ai alors commencé à me diriger vers des annonces qui me permettraient d'exercer un métier où je pouvais être en contact avec plus de personnes. J'ai même pensé reprendre des études. Tout était tellement flou dans ma tête !

C'est alors qu'une amie m'a envoyé une annonce disant qu'Inser'Action recherchait un comptable ! Autant vous dire que pour moi, c'était carrément une réponse de Dieu à mes prières ! Et comme Dieu fait toujours bien les choses, en entrant à Inser'Action, je me suis rendu compte à quel point j'allais apprécier travailler ici, au milieu de jeunes enfants, pas très loin de mon bureau, et de collègues qui ont l'air vraiment sympathiques et serviables !

J'ai vraiment hâte de m'appliquer, en faisant de mon mieux pour bien faire mon travail, et d'enfin faire mes premiers pas dans le monde professionnel !

Au plaisir de vous rencontrer.

Sulamite



Quelques photos de nos activités



Bruxelles sans voiture



Jeu de piste pour les juniors

Quelques photos de nos activités



Une de nos castors lors d'un jeu dans les bois

Quelques photos de nos activités



Jeu de construction



Jeu de construction suite

Quelques photos de nos activités



Petit repos pour nos castors....



Petit repos pour nos castors. suite

Quelques photos de nos activités



Quelques nouvelles recrues chez les juniors....



Atelier boulangerie au COOP

Quelques photos de nos activités



Un anniversaire... ça se fête avec les copains...



Mini journée des montées chez les juniors...

Quelques photos de nos activités



... Nos nouveaux juniors.

Quelques photos de nos activités



Création de robots intelligents lors de l'atelier informatique



Voici le calendrier du mois d'Octobre 2020

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.



Nos jeunes en vélo durant l'évènement «Bruxelles sans voiture»

Octobre 2020

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
			01 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19	02 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H	03 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
05 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	06 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	07 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	08 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre : 18h-20h	09 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H	10 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
12 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	13 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	14 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	15 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre : 18h-20h	16 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H	17 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
19 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	20 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	21 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	22 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre : 18h-20h	23 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H	24 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
26 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H-E	27 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	28 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	29 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre : 18h-20h	30 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H	31 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H

Côté activités éducatives

Dimanche sans voiture aussi à Saint-Josse.

Comme vous le savez, le dimanche 20 septembre se déroulait la journée sans voiture. Nous nous sommes donc dit avec Ali qu'il serait très intéressant d'organiser une journée vélo avec les jeunes d'Inser'Action.

Ali et moi-même, grands cyclistes (ou pas), avons organisé une journée d'activité vélo pour 2 groupes. Le 1er avec les castors et le 2ème avec les jeunes du groupe des grands.

Nous avons donc contacté les parents des jeunes qui possédaient un vélo pour cette journée. Bien évidemment, nos jeunes étaient comme d'habitude partants pour cette activité.

Pour le groupe des castors, nous avons débuté à 11h30. Nous avons d'abord fait une vérification des vélos et plus précisément des pneus et des chaînes.

Nous avons ensuite fait une photo de groupe. Nous avons mis nos chasubles et nos casques et nous avons commencé notre aventure à vélo.

Nous avons décidé de faire plusieurs arrêts lors de notre parcours aux endroits avec des monuments pour y faire des photos comme par exemple, la Colonne du Congrès ou encore au petit sablon.

Le groupe que nous avions était très motivé et à l'aise à vélo. Nous avons fait plusieurs pauses pour nous hydrater et manger un petit bout. Nous avons rencontré plein de

groupes et d'autres jeunes d'Inser'Action.

Pour le 2ème groupe, les grands sont arrivés à 14h15. Nous avons également fait une vérification du matériel et nous nous sommes mis en route pour un long trajet. Les grands étaient 12 et l'ambiance était à son comble. Nous avons pu discuter de plein de choses.

Pour le trajet, nous avons décidé de mettre un grand responsable à l'arrière du peloton. Nous avons choisi Yasmina car c'était non seulement la plus grande mais aussi la plus à l'aise sur le vélo. Elle a très bien géré cela et s'est occupée plusieurs fois des petits problèmes à l'arrière. Je tiens donc à la féliciter.

Je félicite également tous les jeunes pour leur motivation, leur présence ainsi que pour leur aide.

.Voici quelques retours des jeunes :

Yasmina : Personnellement j'ai beaucoup aimé la sortie que nous avons faite ce dimanche sans voiture. L'ambiance du groupe était vraiment chouette, comme d'habitude d'ailleurs et ça faisait longtemps que je n'avais pas fait de vélo. Ça m'a fait du bien d'en refaire. On a fait un très grand tour, ce qui fait que quand je suis rentrée j'avais mal partout. Cela en valait la peine bien évidemment. Au début de la sortie, les éducateurs m'ont confié un poste à l'arrière pour que je puisse voir si tout le monde suivait et vérifier qu'il n'y avait pas de soucis. Je l'ai fait du mieux que je pouvais et ça c'est très bien passé. Je trouve qu'on s'est très bien amusé et que c'est à refaire.

Permanence psychosociale

*Ibtissam : J'ai trouvé cette journée très chouette.
Ça m'a permis de revoir les éducateurs et mes
amies du groupe des grands car je n'en fais
plus partie. Cette activité m'a également permis
de profiter pleinement de cette journée sans
voiture..*

Merci à tous et à toutes

Fehmi



Côté activités éducatives

Des jeux pour tous...

Je suis ravie de vous partager la nouvelle, je reprends l'atelier jeux de société pour cette année !

Pour moi cet atelier est très positif pour découvrir et pour échanger mais aussi pour apprendre à respecter un cadre, apprendre à respecter les autres et soi-même, apprendre à gagner et à perdre, et bien sûr, les stratégies et tactiques de jeux. Cet atelier aidera à développer la réflexion, sans oublier la solidarité et l'entraide. Je souhaite créer un espace accueillant qui motivera les enfants et où ils pourront laisser libre cours à leur imagination.

Pour le premier atelier avec les enfants, j'ai décidé de prendre un moment pour que nous réfléchissions aux règles que nous voulions mettre en place pour que tout se déroule bien sur le long terme. J'ai pris note de toutes leurs demandes. Cette liste de règles nous suivra tout au long de l'année et nous pourrons en ajouter au besoin.

Nous avons aussi pris un moment pour discuter de l'idée de faire un ou plusieurs jeux de société nous-mêmes. Les enfants avaient plein d'idées et ce fut très agréable. Je leur ai demandé de réfléchir à la façon de faire, sur quel support, quelles règles il faudrait instaurer, etc. Nous commencerons dès que possible ce chouette projet.

Mon but lors de cet atelier est de faire connaître aux enfants de nouveaux jeux, de nouveaux styles, ... Nous pourrons alors

échanger sur ce que l'on aime, ce que l'on aime moins, ce que l'on a envie d'essayer ou non, etc. Lors du dernier atelier jeux de société, j'ai demandé aux enfants ce qu'ils en pensaient, voici leurs retours...

Dalya :

Je trouve que les jeux de société sont passionnants, on peut apprendre les mathématiques avec des jeux et c'est cool. On peut rire, s'amuser, c'est chouette. En plus on peut créer nos propres jeux contrairement à l'école. Maman m'a inscrite parce que je m'ennuyais à la maison et j'avais envie de m'amuser et de découvrir de nouvelles choses.

Nihad :

Les jeux de société c'est amusant et cool. Les éducateurs sont très sympas et les autres enfants sont chouettes aussi.

Yasmine :

Les jeux sont très bien et comme Nihad a dit, les éducateurs sont très sympas. J'espère que ça continuera comme ça et qu'il y aura plus d'inscriptions.

Tessnim :

Je me suis inscrite parce que je voulais m'amuser, j'aime bien les jeux de société et en plus les autres enfants sont gentils.

Furkan :

J'aime bien les jeux de société et j'aimerais en découvrir de nouveaux.

Merci à tous

Roxan

Côté activités éducatives



Les jeunes de l'atelier jeux de société

Côté activités éducatives

Il n'y a pas d'âge pour apprendre.

Aujourd'hui je me permets de vous parler, de vous raconter mon parcours professionnel et un projet très positif qui se met en place.

J'ai commencé ma vie professionnelle à 15ans par la coiffure en CEFA que je n'ai pas pu continuer à cause d'allergies dues à plusieurs produits. Déstabilisée, je me suis du coup dirigée vers l'esthétique où j'ai fait une formation en onglerie et une en maquillage mais la recherche d'emploi fut compliquée.

J'ai fini par trouver du travail dans le secteur de la vente, en librairie. J'y suis restée pendant deux ans et demi. J'aimais assez bien ce que je faisais mais le commerce a été vendu et j'ai été licenciée, ça m'a fait l'effet d'une claque et j'en ai profité pour me demander ce que je voulais réellement faire de ma vie. Actiris m'a beaucoup aidé, nous avons creusé la question et j'ai choisi de suivre une formation d'animatrice que j'ai finie il y a deux ans maintenant.

Cette formation m'a été très positive et m'a fait me remettre en question sur beaucoup de points.

Lors de mes stages j'ai eu la chance de rencontrer des profils très différents les uns des autres, des animateurs, des éducateurs, des professeurs et ce dans plusieurs secteurs comme les centres sportifs, les écoles, les maisons de jeunes, etc. Ça m'a laissé la possibilité d'essayer,

d'analyser et de voir vers quel domaine j'avais réellement envie de me diriger.

J'ai eu un gros coup de cœur lors de mon stage de parachèvement au sein d'une école spécialisée dans les troubles du langage. J'ai eu la chance d'y rencontrer une éducatrice qui m'a montré son travail et qui m'a laissé la possibilité d'essayer.

Elle m'a guidée, conseillée, elle a été très présente pour moi et je la remercie pour ça car je suis tombée amoureuse de ce métier. Je ne m'étais jamais sentie autant à ma place et aussi bien que dans ce domaine. Je me suis rapidement rendu compte que je me levais avec le sourire, avec l'envie d'aller travailler, avec l'envie de pouvoir être là pour ces enfants et leur famille. Quel plaisir plus grand que d'aimer pleinement son travail ?

Suite à cette formation et après grande réflexion, je me suis donc décidée à postuler dans le secteur de l'aide à la jeunesse et j'ai eu l'opportunité de me faire engager au sein d'Inser'Action pour un poste d'éducatrice.

J'ai eu la chance qu' Inser'Action m'offre l'opportunité de pouvoir reprendre mes études. J'ai fait des recherches sur le type d'école et d'enseignement que je souhaitais suivre et pendant le mois d'août, j'ai passé les examens d'entrée. Pour mon plus grand bonheur, j'ai été acceptée dans l'école que je désirais.

Permanence psychosociale

Voilà qu'en ce début septembre 2020, je reprends le chemin de l'école pour obtenir mon diplôme d'éducatrice spécialisée en accompagnement psycho-éducatif tout en continuant mon travail dans l'AMO.

Comme quoi, il n'y a pas d'âge pour les études quand l'envie est vraiment là. Je me rends bien compte que ça ne va pas être simple mais je suis extrêmement motivée à l'idée d'en apprendre encore plus. Je remercie

mes collègues pour leur soutien ainsi que les enfants qui sont en activités chez nous.

Roxan



Côté activités éducatives

Notre carnet de bord.

Aujourd'hui j'ai décidé de parler du carnet de route des castors samedi. Le premier jour de la reprise des activités avec les castors, j'ai proposé l'idée d'un carnet qui rassemblerait tous nos souvenirs.

J'ai voulu faire ce carnet car je pense qu'il est important de garder des souvenirs pour les prochaines années. Celui-ci permettra également aux enfants de développer plusieurs aspects éducatifs. Il sera distribué en fin d'année à tous les castors en guise de récompense mais aussi de souvenir comme par exemple le fait de pouvoir s'exprimer ou encore pouvoir cibler des objectifs à atteindre pour les prochaines séances si le comportement d'un enfant n'avait pas été correct durant cette journée.

Dans ce carnet, nous allons mettre chaque semaine une photo de notre groupe. Nous allons également faire un retour de nos activités, de nos ressentis ou des améliorations que nous pouvons envisager pour les prochaines semaines. Il y aura également une note personnelle des éducateurs pour faire un résumé de notre journée.

J'interrogerai aussi un enfant par semaine sur un sujet précis comme par exemple ses résolutions pour cette année où les objectifs qu'il s'est fixé. Il est important de pouvoir discuter avec un enfant et qu'il ait des objectifs dans la vie. Dès le plus jeune âge, il serait intéressant de tenir un carnet de bord pour chaque enfant.

Non seulement pour noter ce qui s'est passée durant la journée mais aussi pour voir si vous avez atteint vos objectifs. Un carnet de bord peut être vu comme le bras droit de l'enfant et si l'enfant a parfois des difficultés à partager certaines choses, le carnet permettra de s'exprimer en toute tranquillité.

Cet outil peut également permettre à l'enfant de faire un récapitulatif de sa journée, ses semaines ou ses mois passés en notre compagnie. Il peut également permettre un détachement face au monde de la technologie. On peut l'utiliser pour prendre des notes, pour faire des jeux, pour noter ses idées, pour développer sa créativité, etc.

Il est important de stimuler l'enfant pour qu'il devienne sociable. Mais il est également important que l'enfant puisse s'occuper seul durant son temps libre. Être bien et ne pas s'ennuyer lorsque l'on est seul est un aspect nécessaire dans la vie de l'enfant, d'adolescent et d'adulte.

Le carnet permet également de développer la concentration chez les enfants car il canalise son attention à écrire et cela peut avoir des effets positifs à l'école. Il peut également développer son vocabulaire ainsi que donner goût à l'écriture.

J'invite donc tous les parents à offrir un carnet de bord à leurs enfants. Si vous avez besoin d'idée, de développer cet outil avec vos enfants ou simplement d'avoir des conseils sur ce sujet-là, n'hésitez pas.

Fehmi

Permanence psychosociale

Voici le 1^{er} jour de notre cahier d'aventures des castors samedi :

Pour cette première journée, nous avons été au parc Josaphat et nous avons fait divers jeux de connaissance ainsi que des jeux de réflexion. Les enfants m'ont énormément manqué et j'étais très heureux de les retrouver. Je leur ai bien dit que cette année les castors seront le meilleur groupe de tous les temps.

Voici les retours des enfants :

Firdaous : Aujourd'hui c'est mon dernier jour et je suis d'un côté triste mais de l'autre côté heureuse de pouvoir rejoindre le groupe des grands. Je suis chez les castors depuis mes 7 ans. Cette année était la meilleure année de ma vie mise à part le confinement. Au revoir à tous.

Ines : J'ai aimé ma journée d'aujourd'hui car nous nous sommes mieux connues.

Tessnime : Depuis que je suis passée chez les castors je suis super contente même si quand j'ai rencontré les castors j'étais plus timide que chez les juniors mais ça allait.

Omar : Aujourd'hui j'étais content car Inser'Action a repris. J'étais également content d'être avec monsieur Fehmi et madame Yousra.

Rayane : Je suis triste car certains vont passer chez les grands mais content que d'autres nous rejoignent.

Manal : J'ai bien aimé notre journée et je suis triste que certains changent de groupes.

Hamza : Les activités m'avaient manqué et ça c'est très bien passé.

Amine : Je me sens plus à l'aise chez les castors. J'ai bien aimé ma journée.

Imrane : Je suis triste que certains changent de groupes. Et aussi, qu'on ne pourrait plus jouer ensemble. J'ai adoré cette journée mais Mohamed a changé de groupe donc triste mais très belle journée.



Un extrait du premier carnet de bord des castors

Ambassadeurs d'expression citoyenne.

À travers le travail de rue, nous avons rencontré un ancien jeune d'Inser'Action. J'ai souhaité le mettre à l'honneur ce mois-ci.

- Je m'appelle Ayoub SAJID et j'ai 23 ans. Débuter comme ça, c'est un peu bizarre puisque je n'ai pas l'habitude de raconter quelque chose sur moi et sur mon parcours. Il faut bien un commencement...

Ça fait trois ans que je suis bénévole au sein des « ambassadeurs d'expression citoyenne ».

- Peux-tu nous dire ce que sont les ambassadeurs d'expression citoyenne ?

- La Formation des ambassadeurs, c'est la colonne vertébrale de l'association. Afin que les jeunes deviennent capables de partager avec d'autres les pratiques citoyennes qu'ils ont eux-mêmes expérimentées, il est nécessaire de les former et de les accompagner. L'association met ainsi en place un système permettant aux ambassadeurs apprentis et juniors d'être guidés par les seniors, le tout sous le contrôle des formateurs de l'association. En plus de cette formation continue, les jeunes profitent de formations spécifiques sous forme de journées ou de week-end intensifs à plusieurs moments de l'année. Ces formations portent sur des thématiques variées telles que l'animation, l'expression, la résolution de conflit ou encore le coaching.

- Le travail d'expression est au centre de tous

les outils dont dispose l'association, autant que dans n'importe quelle démarche citoyenne. C'est pour cette raison que les ambassadeurs s'impliquent dans de multiples projets qui leurs permettent de développer la parole comme outil de collaboration, mais aussi la parole en tant qu'arme : pour attaquer, se défendre ou trancher. Cycles de joutes verbales pour jeunes et/ou adultes, débats politiques, débats identitaires, échanges internationaux ou encore organisation du prochain concours « Eloquentia Bruxelles » : les occasions ne manquent pas.

- L'engagement citoyen est une porte ouverte par l'expression. C'est grâce à cela que des projets de l'association naissent spontanément par des chantiers d'implication. Les ambassadeurs sont ainsi actifs au niveau des questions climatiques, de la relation à la culture, de la place des jeunes dans les médias, agissent pour une société plus ouverte et interculturelle, pour construire des modules d'accrochage scolaire ou encore pour que les écoles soient plus activement citoyennes. Par leur dynamique d'accrochage, de remise en question et d'émancipation, les ambassadeurs mettent ainsi en place une stratégie concrète de prévention des extrémismes.

Ce sont les trois pôles principaux de l'asbl. Personnellement, je suis sur tous les fronts mais plus particulièrement responsable d'une cellule d'accrochage au sein de l'association.

La cellule d'accrochage scolaire est un objectif qui me tient à cœur dû au fait que j'ai moi-même été en décrochage scolaire durant 9 ans. J'ai eu une longue réflexion avec mon coordinateur sur le sujet et puis on a lancé ce projet-là.

Côté activités éducatives

Car en faisant des animations dans les écoles, sur la prise de parole ou bien sur la citoyenneté, on a pu remarquer que certains élèves étaient là une fois sur deux et que certains professeurs nous parlaient du fait qu'ils étaient en décrochage scolaire. Dès lors, cela a commencé à nous faire émerger plusieurs questions : « quels sont les problèmes qu'ils ont pour ne pas suivre les cours ? », « Ont-ils choisi leur option ? », « Aiment-ils ce qu'ils font ? », « Sont-ils écoutés ? », etc.

Après plusieurs conversations avec certaines personnes de l'association, on a voulu lancer un module d'accrochage scolaire afin de pouvoir aider ces jeunes-là à pouvoir reprendre en mains leur avenir. Au sein même de l'association, il y a des personnes ayant vécu cette situation scolaire à plusieurs échelles. De ce fait, on a plutôt opté pour que ces membres-là prennent en charge ce module avec l'aide des personnes voulant participer au projet.

Lorsque l'on prend un jeune en décrochage scolaire, une fois l'accord reçu, on contacte l'élève et on lui explique la nouvelle. Lorsque le jeune est au courant, et est d'accord, on demande alors à l'école s'ils sont prêts à nous confier cet élève durant une période allant de deux jours à deux semaines. Une fois les modalités définies, on donne rendez-vous au jeune dans nos locaux. Durant la semaine, on entreprend de faire la connaissance de l'élève en faisant plusieurs activités par rapport à sa situation. L'une des premières activités pour pouvoir créer un lien de confiance est de parler de son parcours scolaire.

L'un des points communs entre les ambassadeurs et les jeunes en décrochage est

que certains ont eu un parcours assez difficile durant leurs humanités.

Après nous avoir mis à nu la problématique, on commence à travailler avec l'élève sur plusieurs points tels que les raisons de son décrochage au niveau scolaire, voir ses motivations intrinsèques et extrinsèques ou encore les facteurs externes qui influent sur son apprentissage (travail, familiaux, manque d'étude, etc). On étale les activités sur toute la semaine et de manières différentes. En même temps que ce module d'accrochage, on travaille sur l'émancipation et la parole de l'élève, puisque c'est une des branches principales de notre asbl.

Durant la semaine, l'élève participera à des animations pour voir ce que notre association apporte aux jeunes d'autres écoles. Cela permet de sortir du cadre et permet à l'élève de respirer ainsi que de faire connaissances avec des jeunes de son âge, d'avoir un échange avec ces jeunes pour ainsi lui permettre de se remettre en question, notamment sur son parcours scolaire. On parlera de l'avenir de l'élève pour ainsi voir ce qu'il veut faire plus tard. En fonction de la réponse de celui-ci, on pourra parler des éventuelles orientations et voir comment il peut gérer ses cours afin de d'obtenir son CESS.

.Une activité de son choix sera organisée si réalisable pour lui montrer qu'on travaille avec lui et non pas sans lui. En fin de semaine, on fait un débriefing tant pour voir ce que cela lui a apporté que pour savoir comment l'élève va réintégrer son établissement scolaire. Nous faisons une réunion pour lui apporter les astuces nécessaires pour qu'il puisse avoir un retour positif..

Côté activités éducatives

Un rapport de notre part sera rédigé durant la semaine et on demandera également à l'élève d'en faire un à son tour, pour avoir son avis et connaître les points à améliorer mais également pour que l'élève puisse montrer son travail à son professeur principal.

Une fois par semaine, on invitera l'élève dans notre local afin de faire un débriefing et voir son évolution. Lorsque c'est possible avec l'école, tenter que l'élève puisse nous accompagner durant des animations afin de continuer le module de raccrochage.

Un document sera ensuite donné à l'établissement de celui-ci, convention qui le couvrira pour la semaine passée au sein des ambassadeurs et lors des éventuelles animations faites dans la continuité du module.

En conclusion, avoir un module de raccrochage scolaire géré par d'anciens élèves qui ont eux-mêmes été en décrochage scolaire est l'un des meilleurs moyens pour avoir un impact sur les jeunes, d'autant plus s'ils sont encore jeunes cela permettra de pouvoir créer un lien de confiance avec la personne qui les prendra en charge. Cela montre que les jeunes veulent changer les choses et ne pas rester bras croisés et faire ce qu'ils peuvent à leur échelle pour pouvoir contribuer à l'évolution d'une jeunesse.

Après avoir expliqué ce que je faisais au sein de l'asbl, je vais maintenant expliquer comment je l'ai connue.

J'ai découvert l'asbl grâce à un projet qui se nomme « Israël-Palestine, pour mieux comprendre » dans mon ancien établissement scolaire. C'est l'asbl « Action en méditerranée » qui est porteuse de ce projet. J'ai été sélectionné pour participer à ce voyage d'études et j'ai eu droit à une formation de 5 mois ainsi que l'opportunité d'aller sur place pour finaliser cette formation.

J'ai appris énormément de choses durant les formations mais surtout en parlant avec les personnes natives du pays. Une fois le voyage d'études terminé, nous avons eu comme mission d'aller dans des écoles, des cabinets de ministres,... pour pouvoir leur parler de notre vision du projet. J'ai eu l'occasion d'y aller deux autres fois de plus.

Mon lien avec Inser'Action est assez profond. J'ai pu faire des animations avec eux et ça a réveillé en moi une envie de travailler dans le monde de la jeunesse puisque j'ai l'intime conviction qu'il faut aider la jeunesse à s'émanciper au niveau de la prise de parole et de la citoyenneté.

Merci Ayoub, pour ce très beau partage.

Ali Abba

Côté activités éducatives



Côté activités éducatives

Une nouvelle recrue à l'EDD...

Bonjour à tous !

En ce mois d'octobre, j'aimerais vous parler du ressenti non pas d'un jeune mais d'une nouvelle volontaire qui a rejoint notre équipe de bénévoles de l'EDD en ce début d'année scolaire un peu particulière.

Emue par tous ces rires, fou-rires et sourires d'enfants se démenant à la réalisation de leurs devoirs, elle va nous parler de ses expériences passées et présentes.

Future professeure de mathématique dans le secondaire, cette jeune va nous parler des enfants, de vos enfants et de son parcours lors des premières semaines du soutien scolaire.

Je m'appelle Yasmina et je suis très contente de faire partie de l'équipe d'Inser'Action. Celle-ci m'apporte de nouvelles expériences enrichissantes et me permet de pratiquer diverses pédagogies. Suivre des élèves et leur évolution, cela me permet de me former comme future enseignante mais aussi de m'autoévaluer.

On m'a accueillie ici au sein d'une équipe très sociable et on m'a consacré beaucoup de temps les premiers jours...les éducateurs et volontaires sont à l'écoute et cela fait plaisir de savoir qu'ils sont là. Je veux dire par là que je ne suis pas lâchée toute seule devant des enfants pour faire du français ou des mathématiques. Il y a beaucoup d'outils à disposition, et de l'aide

quand nécessaire. C'est une très bonne qualité de travail et c'est très rassurant pour moi.

Je n'ai pas besoin de travailler chez moi à préparer des choses, il y a beaucoup d'outils en toutes les matières ; Mathématiques, néerlandais, géographie...toutes les bases nécessaires sont à disposition.

Ce n'est pas une « simple » Ecole Des Devoirs (EDD), les jeunes sont vraiment suivis individuellement et cela permet de mieux les connaître et de voir leur évolution. Même si on a des difficultés, des ressources sont mises à disposition et c'est très chouette. J'ai eu une expérience dans une autre EDD mais c'était compliqué, je devais préparer des choses à la maison, faire des recherches par moi-même et trouver des référentiels comme base de travail.

J'aime par-dessus tout les remédiations du mercredi parce que je peux vraiment suivre chaque enfant, son évolution, continuer là où l'on s'est arrêté la semaine précédente et comme je le disais, établir un programme suivi pour chacun en accord avec les autres membres de l'équipe. Ici je peux anticiper, participer et juger de l'évolution. J'aime finir ce que je commence. J'avais des idées pour les enfants que je suivais les premiers jours et j'ai pu réaliser ce que j'avais en tête.

Les enfants sont super attachants, on joue en apprenant, on motive les enfants et cela nous motive aussi. On échange beaucoup avec eux et le contact est très bon. Ça me donne beaucoup de plaisir.

Permanence psychosociale

Je prends l'exemple du petit Vladimir, ça m'a rendu heureuse l'autre jour parce qu'on peut voir de petites évolutions au jour-le-jour, il se motive et commence à montrer toutes ses capacités en lecture...quand il le veut bien-sûr mais il les montre et c'est encourageant.

Par-dessus tout, j'ai aimé la sortie à la bibliothèque avec les petits..

Je suis très heureuse d'être ici pour pouvoir m'investir auprès d'enfants si adorables.

La petite T., seule, n'arrive pas à avancer car elle est assez distraite et au début je lui consacrais beaucoup de temps mais en communiquant beaucoup avec elle, elle a compris et m'a demandé de lui faire confiance...J'ai continué à m'occuper d'une autre élève et quand j'avais fini, je suis retournée auprès d'elle. Elle était fière de me montrer qu'elle avait fini ses exercices. C'était un petit moment de complicité entre nous et c'était motivant pour chacune.

Merci beaucoup Yasmine et bienvenue dans notre équipe ! Nous sommes très heureux pour les enfants d'avoir une équipe de bénévoles si investis comme toi. Un grand merci à vous tous !

Richard



Côté activités éducatives

La veillée des castors.

Bonjour à tous,

J'ai envie de vous parler d'une activité qui m'a énormément plu ainsi qu'à vos enfants. Je me suis dit que ça serait intéressant de partager les moments que nous avons passés aux activités les samedis.

Ce jour-là, il pleuvait beaucoup trop, nous sommes donc restés à Inser'Action et nous avons fait une veillée avec des jeux variés, amusants, éducatifs, ça pourrait être même des jeux familiaux auxquels vous pourrez jouer avec vos enfants.

Les divers jeux sont les suivants :

Duel 1 vs 1 :

- 1) Pasticher : mimer.
- 2) Marshmallow : Mâcher des marshmallows en prononçant des mots difficiles.
- 3) Tu ris tu perds : Faire rire l'autre avec des blagues.
- 4) La voix du public : Quizz.
- 5) Gourmet : Deviner le goût des épices.

Duel en équipe :

- 1) Arti quoi ? : Deviner des mots en ayant les oreilles bouchées
- 2) Les acteurs : Réaliser une mini pièce de théâtre avec 3 mots.
- 3) Habillement si tu peux : Mettre le plus de

vêtements sur soi en 2 minutes

- 4) Quizz un peu bizarre : Quizz avec des questions peu communes.
- 5) Blind Test : Deviner des musiques.

Pour ma part, mon jeu préféré était le quizz un peu bizarre car il fallait répondre à des questions peu communes en donnant la réponse la plus probable, je vous assure que ce n'était pas très évident et les jeunes trouvaient la réponse avant moi. J'ai été surprise par leur investissement et leur intelligence lors des jeux.

J'ai également questionné les enfants et ils témoignent ici de leur ressenti en donnant leur avis sur quels ont été leurs jeux préférés et pourquoi.

Malak :

J'ai aimé l'activité marshmallow car c'était drôle mais le jeu était difficile, il fallait mettre des marshmallows en bouche et prononcer des mots, je n'ai pas pu terminer le jeu que j'ai du tout recracher, il y en avait une tonne dans ma bouche.

Nihad:

J'ai aimé tous les jeux mais le jeu du quizz un peu bizarre encore plus car c'était dur mais amusant, il fallait réfléchir et dire la proposition la plus probable, c'était intéressant.

Permanence psychosociale

Rayan.K :

*J'ai aimé le jeu Blind test car il faut deviner des chansons et j'aime bien la musique mais je n'ai pas aimé les musiques de Disney.
J'ai également aimé le jeu du quizz un peu bizarre, c'est drôle et amusant.*

Merci beaucoup pour vos témoignages et j'espère que vous avez apprécié ce genre d'activités éducatives mais très amusantes, ça nous a permis de passer un bon moment tous ensemble.

Maintenant que vous connaissez les jeux, vous pouvez jouer ensemble à la maison sur votre temps libre, c'est très divertissant.

Bonne chance et à très bientôt,

Yousra





Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François

1210 Saint-Josse.

022185841

Email:

inser.action.asbl@skynet.be

Atelier

10, rue Saint-François

1210 Saint-Josse.

022175378

Email:

inser.action.asbl@skynet.be

Site: www.inseraction.be

Avec le soutien du programme Cohésion Sociale de la Commission Communautaire Française

