



Un parcours inspirant : de la passion à la faculté de médecine

Du rêve à la réalité : quand la passion devient la clé pour ouvrir les portes de la faculté de médecine.

p 12 - 13

Au revoir Lola : après un an passé ensemble, Lola prend son envol pour d'autres horizons

Un dernier au revoir : après une année riche en souvenirs, Lola laisse sa place à Tropette l'éléphant.

p 14 - 15



Ma reprise en tant qu'éducateur référent des «Grands»

Prêt à relever ce nouveau défi et à offrir des animations encore plus enrichissantes aux jeunes.

p 10 - 11



Les pôles territoriaux : de quoi parle-t-on ?

Les pôles territoriaux : une équipe pluridisciplinaire au service des élèves à besoins spécifiques.

p 16 - 17



Édito

Ce mois d'octobre a été riche en actualités, en moments forts et en transitions importantes pour notre service. Nous avons eu l'honneur de commencer ce mois en participant à l'émission matinale de la RTBF, diffusée de 6h à 8h. J'ai eu le privilège d'être interviewé par Geoffroy Fabré, où j'ai pu présenter notre service et partager ma vision du quartier nord de Saint-Josse. Si vous souhaitez revoir cette émission, vous pouvez la retrouver sur Auvio via le lien suivant : <https://auvio.rtb.be/media/bruxelles-matin-bruxelles-matin-3248887>.

Pour débiter la présentation des articles, je vous propose de commencer par Fehmi qui aborde le thème essentiel de la gestion du temps, un sujet clé pour les jeunes comme pour les moins jeunes, dans notre quotidien de plus en plus « speed ». Au sein de notre groupe des juniors, une nouvelle page se tourne. Firdaws a accompagné les enfants dans la transition entre le départ de Lola l'abeille, qui nous a quittés après de nombreuses aventures, et l'arrivée de Trompette l'éléphant, notre nouveau compagnon de jeu. Ce changement marque un tournant pour les plus jeunes, et nous sommes ravis de les voir accueillir cette nouveauté avec enthousiasme. Toujours dans l'esprit d'innovation et de dynamisme, Hicham nous a présenté un jeu passionnant qui s'est déroulé dans la commune de Jette, avec la participation active de notre groupe des Castors.

Ce fut une occasion unique pour les jeunes de s'amuser tout en apprenant à collaborer et à développer leurs compétences. De son côté, Kamel nous a rappelé l'importance de la régularité comme facteur clé de réussite scolaire. En cette période de rentrée, c'est un message fort pour encourager nos jeunes à persévérer dans leurs efforts quotidiens. Neslihan, quant à elle, nous a informés sur les pôles territoriaux, un sujet complexe mais essentiel pour mieux comprendre l'organisation et les dynamiques locales. Elle nous en a également fait une brève présentation, éclairante et accessible.

Enfin, Coralie a partagé un témoignage inspirant : celui d'une jeune fille qui, aujourd'hui en quatrième année de médecine, revient sur son parcours avec émotion et sagesse. Ce récit est un véritable exemple de persévérance et de détermination, des qualités que nous souhaitons transmettre à tous nos jeunes. Ce mois d'octobre, comme vous pouvez le constater, a été intense en émotions, en apprentissages et en transitions. Nous remercions chaleureusement toutes les personnes impliquées dans ces projets et événements. Ensemble, nous continuons de construire un environnement propice à l'épanouissement et à la réussite de chacun.

Ali Abba

Directeur



Sommaire

Page 2 Edito

Page 4 - 5 Les jeunes et la gestion de leur temps : comment équilibrer études et loisirs / Fehmi YALCIN

Page 6 - 7 À Jette, ça en jette ! / Hicham MIRI

Page 8 - 9 La régularité : le carburant d'une réussite scolaire ! / Kamel EL ISAOUI

Page 10 - 11 Ma reprise en tant qu'éducateur référent des «Grands» / Santiago AGUDELO

Page 12 - 13 Un parcours inspirant : de la passion à la faculté de médecine / Coralie DUFLONT

Page 14 - 15 Au revoir Lola : après un an passé ensemble, Lola prend son envol pour d'autres horizons / Firdaws MANDOUDANE

Page 16 - 17 Les pôles territoriaux : de quoi parle-t-on ? / Neslihan ERYORUK





Les jeunes et la gestion de leur temps : comment équilibrer études et loisirs

Ce mois-ci, j'ai souhaité partager avec vous un article qui aborde la question de la gestion du temps. Je n'étais pas forcément quelqu'un de très organisé durant ma jeunesse et j'en subissais parfois les conséquences, notamment à travers mes résultats scolaires. Depuis que j'ai commencé à travailler, je suis devenu beaucoup plus organisé, ce qui a grandement facilité la gestion de mon temps et de mes tâches.

Je remarque que beaucoup de jeunes doivent jongler entre études, activités, amis et famille, ce qui peut sembler compliqué. Pourtant, apprendre à bien gérer son temps est crucial pour être efficace à l'école tout en profitant de ses loisirs.

Pourquoi la gestion du temps est-elle importante ?

Bien organiser son temps aide à éviter la pression et la procrastination, ce qui réduit le stress. Trouver un bon équilibre permet non seulement de mieux réussir en classe, mais aussi de profiter de moments de détente essentiels comme le sport, les jeux vidéo, ou des activités en groupe, comme celles proposées à Inser'Action. Ces pauses permettent de recharger ses batteries et de rester motivé.

Voici quelques astuces que je peux vous proposer pour mieux gérer votre temps :

1. Planifier ses tâches : Utilisez un agenda pour noter les devoirs et examens (ou l'application bloc-notes de ton téléphone, car rares sont ceux qui utilisent encore un agenda papier). Planifie un peu de temps chaque jour pour tes révisions.

2. Prioriser : Commence par ce qui est urgent et laisse du temps pour les projets à long terme.
3. Faire des pauses : Travaille par petites sessions avec des pauses régulières. Elles boostent l'efficacité.
4. Temps pour les loisirs : Ne sacrifie pas tes loisirs, surtout pas Inser'Action ! Ils sont essentiels pour relâcher la pression. En effet, ces temps te permettront de te détendre, de rester actif et de développer des compétences de manière ludique et éducative.
5. Savoir dire «non» : Si tu es débordé, apprends à refuser certaines sorties pour ne pas te surcharger (sauf celles proposées par Inser'Action, bien sûr).

Les bénéfices d'un bon équilibre

Un bon équilibre permet de mieux gérer le stress et d'améliorer tes résultats scolaires. Tu seras plus concentré, moins fatigué, et tu pourras profiter pleinement de ton temps libre.

Conclusion

Avec un peu d'organisation, tu peux réussir à concilier études et loisirs. Planifier, prioriser, et prendre soin de toi. Tu atteindras plus facilement tes objectifs fixés tout en profitant de tes passions.

YALCIN Fehmi

Coordinateur du pôle éducatif





À Jette, ça en jette !

Pour ce mois-ci, je souhaite vous parler d'une chouette journée que nous avons passée à Jette et à ses alentours.

Cette journée fut l'occasion de débiter cette nouvelle année de reprise des activités avec mon groupe « les Castors ».

Ils étaient tout excités à l'idée de découvrir cette commune qu'ils n'ont pas l'habitude de fréquenter.

Le programme était simple : un grand jeu de piste qui les emmènerait à la découverte de 6 lieux emblématiques comme : la place du Miroir, le cimetière de Jette, le Parc Roi Baudouin, le parc Garcet, la Basilique de Koekelberg ou encore le Château du Karreveld.

Notre point de départ était la place

Simonis. Dès leur arrivée, ils devaient déjà réaliser le 1er gage. Une fois réalisé, cela leur donnait le droit de recevoir plusieurs cartes qui les aideraient à retrouver les 6 endroits à Jette et ses alentours.

Durant cette journée, ils ont réussi à trouver la célèbre Place du Miroir, cœur vivant de la commune. Les jeunes ont ensuite dû improviser une pyramide humaine en plein milieu de la place. Ce fut un moment de fous rires et d'amusement, attirant même les regards curieux des passants.

Leur parcours les a aussi emmenés au Parc Garcet, un havre de verdure apprécié des familles.

Notre aventure a aussi croisé le Majestueux Château du Karreveld, symbole de la richesse patrimoniale de Molenbeek .

Cette journée, à la fois ludique et éducative, a permis aux enfants de découvrir cette commune sous un nouvel angle, tout en renforçant leur esprit d'équipe et leur sens de l'entraide. Entre les énigmes, les défis et les rires, Jette et ses alentours sont devenus pour eux bien plus qu'un lieu

de vie : un terrain de jeu où chaque endroit raconte une histoire.

MIRI Hicham

Educateur



des devoirs.

Un autre aspect clé est la réalisation de synthèses régulières. Trop souvent, les élèves attendent les examens de fin d'année pour commencer à synthétiser leurs cours, ce qui les conduit à des périodes de stress intense et parfois à des révisions inefficaces. En commençant dès maintenant à condenser l'information apprise en synthèses claires et précises, ils prennent de l'avance sur les révisions futures et réduisent la charge de travail pour les périodes d'examen.

De plus, un travail journalier, même modeste, est un gage de progrès constant. Chaque petite révision ou réorganisation contribue à l'accumulation d'une connaissance solide. En effet, en s'y tenant dès le début de l'année, les élèves adoptent des habitudes de travail bénéfiques qui les accompagneront jusqu'à la fin de leur parcours scolaire et au-delà.

Voici un témoignage reçu par un jeune fréquentant notre école des devoirs :

« Je m'appelle Yassin, et je voulais partager une expérience qui m'a beaucoup aidé en ce début d'année. J'ai récemment passé un examen de passage, ce qui fait que j'avais encore la matière bien en tête au début de

l'année. Cela m'a vraiment permis de mieux suivre en sciences sociales lors de la reprise de l'année. Je me suis rendu compte qu'en travaillant régulièrement et en prenant le temps de bien m'approprier les concepts, c'est beaucoup plus facile de suivre les cours et de les comprendre. Je ne subis plus les leçons, au contraire, je me sens plus actif et je comprends mieux ce qui est expliqué. »

Les premiers signes sont déjà visibles dans notre école des devoirs. Les élèves qui s'engagent dans cette voie montrent plus de confiance en eux, moins de stress face aux premières évaluations et une meilleure maîtrise des matières enseignées. Nous encourageons donc chacun d'entre eux à continuer sur cette lancée et à maintenir cette discipline de travail régulier.

Le message est clair : un peu chaque jour, vaut mieux qu'une montagne à la fin de l'année. Et en s'organisant dès maintenant, nos élèves se donnent toutes les chances de réussir.

EL ISAOUI Kamel

Educateur



Source image :

Auteur inconnu. Nuage de tags : motivation, travail, équipe, management, performance. Disponible à : https://stock.adobe.com/ch_fr/images/nuage-de-tags-motivation-travail-equipe-management-performance/57261881, consulté le 12 septembre 2024.



Ma reprise en tant qu'éducateur référent des «Grands»

Je suis très heureux de reprendre le rôle d'éducateur référent pour le groupe des «grands» chez Inser'Action. Ce nouveau défi est à la fois enthousiasmant et stimulant, et je me sens prêt à me consacrer pleinement à cette mission. Après une année riche en activités et en moments de partage, je suis plus motivé que jamais à poursuivre sur la même lancée, avec l'ambition d'offrir des animations aussi enrichissantes que celles de l'année passée, sinon encore plus.

Ce qui m'anime dans ce rôle, ce n'est pas seulement l'encadrement des activités ou l'organisation des journées. C'est avant tout l'opportunité d'accompagner ces jeunes dans une phase clé de leur vie, où ils commencent à forger leur vision du monde et à développer des outils pour y naviguer. Ils n'ont pas encore

toutes les armes pour faire face à la complexité de la société actuelle, mais ils sont sur le point de les développer, et je me sens privilégié de pouvoir jouer un rôle dans cette transformation.

J'ai à cœur de leur apporter non seulement des compétences pratiques, mais aussi des qualités humaines essentielles. Par ma bienveillance, mon écoute et aussi un peu de folie, je souhaite leur offrir un espace où ils peuvent s'exprimer librement, explorer leurs idées et affiner leur esprit critique. Ce dernier point est particulièrement important pour moi : je veux leur donner les clés pour qu'ils puissent aborder la vie avec un regard à la fois lucide et bienveillant, pour qu'ils sachent discerner les nuances, faire preuve d'empathie et de réflexion, et devenir des citoyens responsables et éclairés.

Le rôle d'éducateur référent auprès des «grands» est bien plus qu'un simple

travail pour moi. C'est une mission à laquelle je m'engage pleinement. Je souhaite leur transmettre des valeurs, leur donner des repères, et les aider à grandir non seulement en tant qu'individus, mais aussi en tant que personnes actives de notre société. Chaque activité, chaque discussion et chaque interaction, sont une occasion d'apprentissage mutuel, et je suis convaincu que cette année nous apportera à tous, jeunes comme adultes, des moments riches en découvertes et en partages.

Il est vrai que ce défi est grand, mais c'est justement ce qui le rend si passionnant. Je suis prêt à relever ce défi, à me surpasser et à apporter toute mon énergie pour que cette aventure avec le groupe des «grands» soit un succès. Ensemble, nous allons créer des souvenirs, apprendre les uns des autres et je l'espère, poser les fondations pour un avenir où chacun

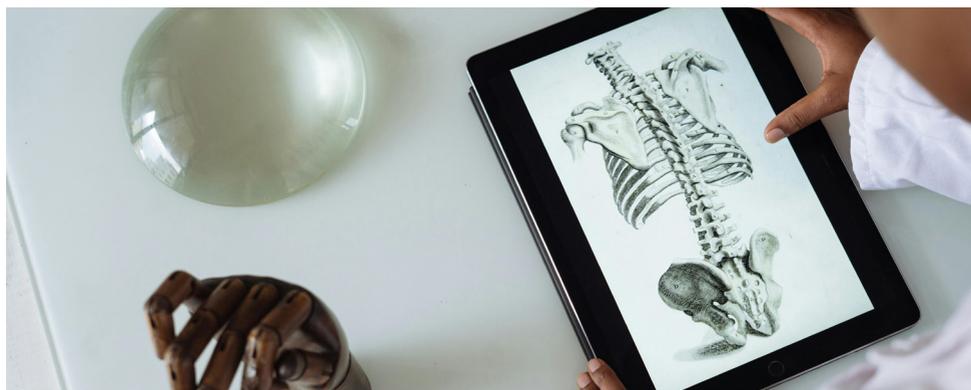
d'entre eux se sentira prêt à affronter la vie avec confiance, discernement et bienveillance.

Je suis convaincu que cette année sera marquée par des échanges riches, des moments de complicité et des progrès individuels et collectifs. J'ai à cœur de leur offrir les meilleures conditions pour leur épanouissement, et de leur donner les outils nécessaires pour s'épanouir dans leur vie présente et future. Mon engagement est total, et je suis impatient de voir comment ce parcours va les façonner en tant qu'adultes de demain.

AGUDELO Santiago

Educateur





Un parcours inspirant : de la passion à la faculté de médecine

A. est une jeune femme de 21 ans dont le parcours reflète à la fois la passion, la persévérance et la détermination. Dès son plus jeune âge, elle savait que son avenir serait en médecine. Contrairement à d'autres jeunes qui hésitent avant de choisir leur orientation, A. n'a jamais douté de son choix. La biologie, les sciences et les mathématiques fortes étaient au cœur de ses études secondaires, des disciplines qui l'enthousiasmaient.

Cependant, lorsqu'elle a appris l'existence de l'examen d'entrée en médecine, le doute s'est installé. « Je me demandais si j'étais vraiment capable de réussir », confie-t-elle. D'autant plus qu'elle venait d'une école secondaire qui n'était pas particulièrement réputée. « Je me demandais si cela allait suffire, mais quand j'ai vu que mon amie qui était dans une école « plus élitiste », n'avait aucun soutien de ses professeurs, je me dis que moi, j'ai

eu la chance d'être vraiment soutenue par mes enseignants. »

Elle s'est inscrite aux cours préparatoires de l'Université Libre de Bruxelles (ULB), mais cette période a été compliquée à cause du COVID-19. « Les cours étaient en ligne, et j'ai eu l'impression que certains professeurs ne s'investissaient pas vraiment. Heureusement, j'ai pu compenser avec les syllabus et les anciens examens. » La préparation était intense et stressante, surtout durant les deux semaines entre la fin de la 6e secondaire et le jour de l'examen. Le jour de l'épreuve, après avoir feuilleté les questions, elle a été rassurée : « Je me suis dit que je pouvais le faire. »

Le soutien de ses proches a joué un rôle crucial, en particulier celui de sa mère, de ses professeurs, et de son grand-père, qui l'a accompagnée à Louvain-la-Neuve le jour de l'examen. « Certes c'est un sacrifice, ça demande du temps et de l'investissement, mais c'est pour gagner ailleurs. » Et ce sacrifice a payé : sur les 6000 candidats à la première session, seuls 9 % ont réussi, et A. faisait

partie de ces lauréats. « Quand j'ai vu les résultats, j'étais fière et impatiente de commencer. »

Les premières années de médecine n'ont pas été de tout repos. Pour la première fois, A. a dû faire face à « l'échec » de ne pas réussir tous les cours du premier coup en première et deuxième année de bachelier. « Je n'avais jamais échoué avant cela. C'était difficile, mais j'ai compris qu'il fallait accepter et continuer à travailler. » En troisième année, ses efforts ont payé, et elle a réussi ses examens sans encombre. Malgré la charge de travail, A. parvient à passer du temps en famille et à faire des activités avec ses amies, même si elle admet que ce n'est pas toujours facile.

Aujourd'hui en Master 1, elle entrevoit la suite de son parcours avec optimisme, même si les défis sont nombreux. « Il faudra plus tard choisir entre deux spécialisations, puis passer un concours où seuls les meilleurs seront retenus. C'est encore un long chemin, mais ce qui est bien, c'est qu'on va entrer dans la pratique, être sur le terrain, supervisés par des maîtres de stage. » En 6e année, les étudiants seront répartis dans différents hôpitaux pour commencer à se confronter à la réalité du métier.

Pour A., la solidarité a été un facteur clé de sa réussite lors des trois premières années de médecine. « Il y avait une

vraie entraide entre nous dans mon petit groupe. En master, il est possible que la compétition augmente, car on est un peu en concurrence. Mais on verra comment ça évolue. »

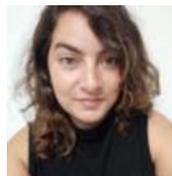
Quand on lui demande où elle se voit dans dix ans, A. répond avec confiance : « Dans une spécialité qui me plaît. J'aime la science, mais aussi le contact avec les patients. » Elle ne regrette pas le chemin parcouru et est prête à relever les défis futurs avec la même détermination.

Son conseil pour les jeunes ? « Il faut croire en soi, ne pas se laisser décourager, et travailler dur pour atteindre ses objectifs et réaliser ses rêves. » Elle ajoute également un message d'encouragement aux jeunes qui hésitent encore à se lancer dans des études longues : « Je souhaite que les jeunes d'aujourd'hui osent encore rêver de faire de grandes études. Il ne faut pas penser que c'est inaccessible, car ça ne l'est pas. Si j'ai pu le faire, vous le pouvez aussi. »

Je souhaite remercier A. pour ce témoignage encourageant et lui souhaite une bonne continuation.

DUFLONT Coralie

Coordnatrice de la permanence psychosociale





Au revoir Lola : Après un an passé ensemble, Lola prend son envol pour d'autres horizons

Après une année pleine d'émotions et de moments précieux, nous avons dit au revoir à Lola, l'abeille préférée des juniors. Tout au long de cette année, Lola a partagé de nombreuses aventures avec les enfants, allant de maison en maison, chaque semaine. Ce projet a permis à chaque famille de l'accueillir et de créer des liens. Véritable figure emblématique pour les juniors, Lola est devenue bien plus qu'une simple mascotte : elle a été un symbole de partage, de découverte et d'apprentissage.

Chaque semaine, un enfant avait la chance de prendre soin de Lola chez lui, l'emmenant dans son quotidien, et surtout participant à des activités éducatives et ludiques

liées à l'univers des abeilles. Que ce soit à travers la découverte de la vie des abeilles, l'apiculture, ou encore la compréhension de l'importance de protéger la nature, Lola a éveillé la curiosité de nos juniors tout en leur apprenant son si riche univers.

Grâce à elle, les enfants ont non seulement appris des choses passionnantes, mais ils ont également développé des valeurs essentielles comme la solidarité, le respect de l'environnement et la collaboration, des principes forts.

Le projet de Lola s'est étendu bien au-delà des simples activités : elle a tissé des liens entre les enfants et leurs familles, créant un véritable esprit de communauté. Chaque famille a apporté sa propre touche, en partageant des moments uniques avec la mascotte, que ce soit en prenant des photos, en racontant des histoires ou en réalisant des créations inspirées par

elle. Ce fut une aventure collective, où chaque semaine apportait son lot de découvertes et de joie.



Pour clore cette année exceptionnelle, nous avons organisé un drink de départ en l'honneur de Lola. Cet événement, qui a réuni parents et enfants, était une occasion parfaite de célébrer tout ce que cette mascotte a représenté pour nous.

Mais bien que Lola nous quitte après cette belle aventure, une nouvelle personne va faire son apparition !

En effet, Trompette va débarquer à Inser'Action, un éléphant tout aussi curieux et espiègle que notre abeille. Trompette arrivera avec dans sa valise une multitude de nouvelles activités et de surprises pour les juniors. Ce personnage attachant apportera un souffle nouveau et continuera à stimuler la curiosité et l'imagination des enfants.

L'arrivée de Trompette promet de prolonger cette belle dynamique que Lola avait initié. Avec ce nouvel ami, de nouvelles aventures attendent les juniors...

Nous remercions chaleureusement Lola pour tout ce qu'elle a apporté tout au long de cette année et accueillons Trompette pour l'année à venir. L'aventure continue, et nous avons hâte de partager ces nouveaux moments !

MANDOUDANE Firdaws

Educatrice





Les pôles territoriaux : de quoi parle-t-on ?

Le pôle territorial est une structure attachée à une école spécialisée appelée « école siège », composée d'une équipe pluridisciplinaire. Celle-ci inclut 15 enseignants, des éducateurs, des logopèdes, des kinésithérapeutes ainsi que des spécialistes des troubles de l'apprentissage et du handicap.

Depuis l'année 2022-2023, 48 pôles territoriaux ont été créés et répartis dans toutes les zones de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles, couvrant l'enseignement de la maternelle au secondaire. À ce jour, 11 000 élèves bénéficient de l'intégration permanente totale, et 8541 protocoles d'aménagements raisonnables ont été mis en place pour l'année scolaire 2022-2023.

Ils ont pour mission d'aider et d'accompagner les élèves à besoins spécifiques ainsi que les équipes éducatives de l'enseignement ordinaire. La démarche s'inscrit dans une approche bienveillante et prend en considération d'une manière singulière

les besoins de chaque élève tout en prenant en compte leur évolution.

Pourquoi les pôles territoriaux ont été créés ?

Les pôles ont vu le jour dans le cadre du Pacte pour un enseignement d'excellence avec pour objectif d'uniformiser la prise en charge des élèves à besoins spécifiques et à leur offrir un soutien adapté.

Quelles sont leurs missions ?

Les pôles territoriaux remplissent deux types de missions au sein des écoles d'enseignement ordinaire : les missions collectives et les missions individuelles.

- Les missions collectives : Ces missions visent à soutenir les équipes éducatives en les informant sur les aménagements raisonnables et l'intégration permanente totale. Elles facilitent également les échanges d'expériences entre les différents partenaires et aident à la mise en place des aménagements nécessaires.



- Les missions individuelles : Ces missions concernent l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques.

Comment bénéficier de leur soutien ?

Le soutien des pôles territoriaux prend plusieurs formes. Lorsque des aménagements raisonnables doivent être mis en place, l'école ordinaire contacte le pôle territorial de sa zone pour l'inviter aux réunions de concertation. Lors de ces réunions, un protocole d'aménagements raisonnables est établi en fonction des besoins spécifiques de l'élève. Le pôle peut soutenir l'équipe éducative en fournissant des outils adaptés et/ou en accompagnant individuellement l'élève.

Dans les cas où un protocole

d'aménagements raisonnables a déjà été mis en place sans l'intervention d'un pôle, l'école peut tout de même solliciter son pôle territorial si l'évaluation du protocole montre que les aménagements ne produisent pas les résultats attendus. Le pôle met alors son expertise à disposition pour ajuster le protocole en concertation avec l'équipe éducative.

Pour les élèves issus de l'enseignement spécialisé et intégrés de manière permanente dans l'enseignement ordinaire, le pôle collabore avec l'école d'accueil pour concrétiser le projet d'intégration et élaborer le protocole en partenariat avec les acteurs concernés. Le rôle du pôle est de soutenir l'équipe éducative dans la mise en œuvre de l'intégration, en fournissant les outils nécessaires et en accompagnant individuellement l'élève.

N'hésitez pas à nous contacter si vous souhaitez obtenir plus d'informations ou si vous avez des questions concernant les pôles territoriaux et leur rôle au sein de l'enseignement ordinaire.

ERYORUK Neslihan

Assistante en psychologie



Sources : <https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/mesures/les-poles-territoriaux/>

https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/wp-content/uploads/2023/09/202306-Documents_de_base_InfosPacte.pdf

Sources images (libre de droit) : https://fr.freepik.com/vecteurs-libre/illustration-concept-education_20824321.htm#fromView=search&page=2&position=26&uuid=20fb410b-921e-4086-b526-3363408694b3

https://fr.freepik.com/photos-gratuite/communaute-personnes-multiethniques-handicapees-crayons_10419052.htm#fromView=search&page=1&position=10&uuid=20fb410b-921e-4086-b526-3363408694b3

https://fr.freepik.com/photos-gratuite/communaute-personnes-multiethniques-handicapees-crayons_10419052.htm#fromView=search&page=1&position=10&uuid=20fb410b-921e-4086-b526-3363408694b3

https://fr.freepik.com/photos-gratuite/communaute-personnes-multiethniques-handicapees-crayons_10419052.htm#fromView=search&page=1&position=10&uuid=20fb410b-921e-4086-b526-3363408694b3



Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

Inser'action asbl

Siège social / permanence sociale / administration

48, rue Saint-François

1210 Saint-Josse-ten-Noode.

Atelier / activités collectives

10, rue Saint-François

1210 Saint-Josse-ten-Noode.

Téléphone : 02/218.58.41

Email: info@inseraction.be

Site: www.inseraction.be

Facebook, Instagram, TikTok : @InseractionAmo

Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de l'ONE, de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, de la Commune de Saint-Josse-Ten-Noode et du service Arc-en-Ciel.

