



Témoignage d'une maman sur l'éducation d'hier et d'aujourd'hui.

Une maman nous confie ses valeurs, ses croyances concernant l'éducation des enfants.

p.6-7

www.inseraction.be
inser.action.asbl@skynet.be

Halloween

Les castors ont mis la main à la pâte pour réaliser de beaux bricolages sur le thème d'halloween.

p. 24-25



Les chefs castors

Les castors aidés des grands ont réalisé une série de bons petits plats à l'atelier

p. 18-19



Fixons des limites

Les limites sont importantes et nécessaires au bon développement des enfants...

p. 22-23

Édito

Bonjour à tous et à toutes.

Continuant sur notre lancée, nous terminons ce mois d'octobre par des activités durant les vacances de la Toussaint.

Au programme, piscine, bricolage d'Halloween, contes, atelier cuisine, sortie au musée,... pour près de 60 jeunes, juniors, castors et grands.

Du côté des articles: vous trouverez comme chaque mois un résumé des différentes activités réalisées avec les jeunes mais aussi un réfilet des lectures, de nos rencontres et des réflexions posées lors de notre travail psychosocial .

Au niveau de la permanence psychosociale, Ahmed s'intéresse à la question de la parentalité et de l'éducation ainsi que sur la santé émotionnelle des enfants aujourd'hui.

Coralie consigne le témoignage d'une maman suivie à la permanence psychosociale depuis des années. Elle évoque son histoire, les

valeurs acquises durant son enfance et les compare à celles de la jeunesse d'aujourd'hui.

Au niveau des activités éducatives, Ali donne la parole à Hanae, nouvelle recrue au sein de la troupe de théâtre.

Beyza a emmené les castors au musée du chocolat et partage avec vous le quizz qu'ils ont reçu.

Roxan résume l'activité bricolage spécial Halloween réalisée avec les castors.

Félix évoque l'importance des limites instaurées dans l'éducation des enfants.

Je vous laisse découvrir le reste.

Je vous souhaite une bonne lecture

A bientôt à Inser'Action

Steve
Responsable pédagogique

Sommaire

Page 2	Edito
Page 4 à 7	Permanence psychosociale
Page 4-5	Les enfants d'aujourd'hui
Page 6-7	Témoignage d'une maman sur l'éducation d'hier et d'aujourd'hui
Page 8 à 12	Quelques photos de nos activités
Page 13 à 15	Horaire des activités éducatives
Page 16 à 27	Côté activités éducatives
Page 16-17	Le chocolat
Page 18-19	les chefs castors.
Page 20-21	Hanae, qui es-tu?
Page 22-23	Active ta biblio
Page 24-25	Halloween
Page 26-27	Fixons les limites

Permanence psychosociale

Les enfants d'aujourd'hui

L'article de ce mois-ci met en lumière une réalité qui ne semble pas être une préoccupation majeure mais dont les conséquences sont néfastes dans notre quotidien de travailleurs sociaux puisque nous sommes en lien direct avec les écoles, les parents ainsi que les jeunes.

Victoria PROODAY est une thérapeute Canadienne qui s'intéresse à la question de laparentalité et d'éducation. Ses articles ont été traduits en plusieurs langues et des millions de parents ont participé à ses activités.

Le premier article s'intitule « la silencieuse tragédie affectant les parents d'aujourd'hui ».

Victoria PROODAY y affirme que les enfants d'aujourd'hui sont dans un état émotionnel tragique :

«Parlez-en aux enseignants et aux professionnels travaillant dans ce domaine depuis 15 ans. Vous entendrez certainement des inquiétudes semblables aux miennes. De plus, au cours de ces 15 dernières années, les chercheurs ont publié des statistiques alarmantes déclarant une nette augmentation et constante de la maladie mentale chez les enfants, atteignant maintenant des proportions épidémiques» :

- 1 enfant sur 5 a des problèmes

de santé mentale

- Augmentation de 43% du TDAH (Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité)
- Augmentation de 37% de la dépression chez les adolescents
- Augmentation de 100% du taux de suicide chez les enfants de 10 à 14 ans ¹

Selon la thérapeute, il existerait une série d'éléments contribuant à une « enfance saine » :

Les enfants d'aujourd'hui sont privés ::

- De parents disponibles au niveau émotionnel
- Des limites et directives clairement définies
- De responsabilités
- Une alimentation équilibrée et un sommeil adéquat
- Du mouvement et du plein air
- De jeux créatifs, d'interactions sociales, d'opportunités pour les temps libres et contre l'ennui

Au lieu de cela, les enfants ont :

- Des parents distraits numériquement parlant
- Un style parental indulgent,qui laisse les enfants «diriger le monde»
- D'un sens du droit plutôt que de la responsabilité
- D'un sommeil inadéquat et d'une alimentation déséquilibrée
- D'un mode de vie sédentaire, à l'intérieur
- D'une stimulation sans fin, de baby-sitters technologiques, d'une gratification instantanée et d'une absence de moments calmes.

Permanence psychosociale

Face à cela elle donne quelques conseils et tuyaux permettant aux parents de mieux s'en sortir aujourd'hui :

«Définissez des limites et n'oubliez pas que vous êtes le parent de votre enfant, vous n'êtes pas son ami. Offrez aux enfants un style de vie bien équilibré et rempli de ce que les enfants ont BESOIN, pas seulement de ce qu'ils VEULENT. N'ayez pas peur de dire «Non !» à vos enfants si ce qu'ils veulent n'est pas ce dont ils ont besoin.

Enseignez la responsabilité et l'indépendance. Ne les protégez pas trop des petits échecs car cela permet de les entraîner à avoir les compétences nécessaires pour relever les défis de la vie .

Et pour résumer l'article, voici quelques points pratiques à essayer de mettre en place afin de mieux organiser le quotidien de votre enfant tout en lui inculquant des valeurs qui lui permettront de mieux avancer dans la vie »»

- Fournissez des aliments nutritifs et limitez les collations.
- Passez au moins une heure par jour dans un espace vert : faire du vélo, de la randonnée, ...
- Avoir tous les jours un dîner de famille sans technologie (gsm, tablette, télévision, ...).
- Jouez à un jeu de société par jour.
- Impliquez votre enfant dans une corvée

par jour (plier la lessive, nettoyer les jouets, ranger les vêtements, débarrasser les courses, mettre la table, etc.)

- Mettre en œuvre une routine de sommeil cohérente pour vous assurer que votre enfant ait assez de sommeil dans une chambre sans technologie
- N'utilisez pas la technologie comme une méthode contre l'ennui.
- Aidez-les à créer une «trousse de premiers soins contre l'ennui» avec des idées d'activités pour les moments de «Je m'ennuie».
- Devenez l'entraîneur émotionnel de votre enfant. Enseignez-lui à reconnaître et à faire face à la frustration et à la colère.
- Enseignez l'accueil, la prise de décision, le partage, l'empathie, les manières à table, les aptitudes à communiquer.

Cela nous montre que le travail des parents est loin d'être évident et que les tâches de l'éducation sont bien ardues.

**Ahmed,
Travailleur social**

1.<http://yourot.com/blogfr/2017/6/15/la-silencieuse-tragdie-affectant-les-enfants-daujourd'hui-et-quoi-faire>

2. Ibidem

Permanence psychosociale

Témoignage d'une maman sur l'éducation d'hier et d'aujourd'hui

Mme F. est une maman qui a la quarantaine et qui est originaire d'Amérique Latine. Voici son témoignage :

« Dans mon pays, j'ai toujours été élevée dans les limites, dans l'organisation et les règles. Je suis la dernière, nous sommes 10 enfants : j'ai 5 frères et 4 sœurs. Par exemple : on dormait à 20h00 et on était tous debout à 06h00. On allait à l'école et nos parents étaient derrière nous, surtout papa. On a tous bien fini l'école. On n'était pas riches et on prenait soin de nos affaires ce sont des valeurs qui nous ont été transmises : faire attention à ses affaires, ne pas gaspiller la nourriture, penser aux autres car il y a toujours plus pauvres.

Mes parents étaient toujours à mes côtés pour me prévenir, me conseiller, me rassurer. Ils nous disaient de ne pas faire confiance à n'importe qui. J'écoutais mes parents, même si j'ai aussi fait mes bêtises mais quand je faisais des bêtises, je pleurais, je culpabilisais et surtout je demandais pardon. Maintenant ce n'est plus comme ça.

J'ai ramassé des coups de ma maman mais je n'ai jamais dit de ma maman qu'elle était méchante. J'étais punie pour mes bêtises mais j'étais aussi valorisée

dans ce que je faisais de bien.

Mon père me gâtait, il ne m'a jamais frappé, il n'était pas au courant de mes bêtises, ma mère ne lui racontait pas. Par contre, elle me menaçait de le raconter à mon père et ça me faisait peur car j'étais le bébé de mon père, je ne voulais pas qu'il ait une mauvaise image de moi.

Ma maman c'était comme ma copine, je lui disais tout donc elle était au courant de mes bêtises car c'est moi qui les lui racontais. J'étais punie durement surtout quand je ne respectais pas le couvre-feu. Je n'en voulais pas à ma mère et je lui racontais tout car elle était de bon conseil, à la fin, elle avait toujours raison et je reconnaissais mes erreurs. Maintenant, j'ai l'impression que les jeunes font leurs bêtises, ils cachent beaucoup de choses, ne s'excusent pas et ne reconnaissent pas leurs erreurs.

Quand j'étais punie parce que je n'avais pas respecté le couvre-feu, je ne pouvais plus sortir pendant 1 mois par exemple alors j'aidais plus à la maison pour regagner la confiance de ma maman. Alors généralement, après deux semaines, elle levait la punition et je pouvais ressortir.

Les principes dans lesquels on a été élevé c'était : il faut finir l'école, toujours être gentil, être poli même avec les gens qui ont été méchants, respecter les adultes, écouter ses parents, respecter le couvre-feu,...

Permanence psychosociale

Je trouve que maintenant, à cette époque rien n'est mieux qu'auparavant, tout est moins bien. Les enfants ne respectent plus leurs parents, les enfants ont honte quand leurs parents viennent les chercher à l'école. Moi j'étais contente de voir mes parents quand ils venaient me chercher.

Les jeunes sont tous occupés avec leur gsm et les écrans, avant on jouait à de vrais jeux, il y avait plus de liberté dans les jeux.

Maintenant les choses ont changé et avec mon mari on a une vision de l'éducation différente, ce qui crée beaucoup de conflits, quand un couple n'est pas d'accord, il y a toujours des disputes. Lui, a grandi en Europe et on n'a pas eu la même éducation, on n'a pas la même vision. Je trouve qu'en Europe, il y a plus de liberté et trop de liberté, ce n'est pas bon.

C'est pour ça qu'il y a de la mésentente, mon mari accorde plus de liberté, dit oui facilement alors que moi, j'essaye de mettre des règles et des limites et du coup j'ai « le mauvais rôle » auprès de mes enfants, c'est moi la « méchante », la « sorcière ». Mes filles me disent que je dois évoluer, que ce n'est pas comme ma vie, ça c'était avant que maintenant ce n'est plus comme ça que ça se passe, que je suis arriérée, qu'il faut vivre comme on vit à cette époque-ci.

Ce que je trouve dommage, c'est que mes enfants me cachent des choses, j'aurais aimé avoir avec eux un peu la même relation que j'avais avec ma mère, que je sois comme leur copine, qu'ils me racontent tout mais avec

des limites et des règles. J'aurais aimé qu'ils aient plus confiance en moi. Ils demandent beaucoup plus de choses à leur père comme il dit oui et je me sens parfois de côté.

Je veux que mes enfants soient gentils, aient confiance en moi, qu'ils comprennent l'importance des études, qu'ils aillent jusqu'au bout, c'est pour ça que je suis toujours derrière eux. Je m'inquiète de leur bien-être, je fais attention qu'ils soient toujours propres et bien habillés. Je voudrais que plus tard, ils trouvent un bon conjoint pour se marier et quitter la maison, chez nous c'est normalement comme cela que ça se passe. On quitte pas si ce n'est pas pour se marier, on ne multiplie pas les petits copains.

Par exemple mes parents ont vécu ensemble jusqu'à leur mort, c'est ce que j'aimerais pour mes enfants, un bon mari, puis de beaux enfants, qu'ils achètent un bien. Je ne veux pas qu'ils reproduisent mes erreurs.

Donc voilà.»

Merci, je vous remercie pour ce témoignage et je vous souhaite le meilleur ainsi qu'à vos enfants.

.Coralie
Assistante Sociale

Quelques photos de nos activités



Les castors attentifs lors de la création de pralines...



Un atelier extra de sensibilisation à la nature

Quelques photos de nos activités



Un atelier extra de sensibilisation à la nature suite



Jeu au parc Royal pour les Castors

Quelques photos de nos activités



Les castors en recherche d'inspiration....



... pour un concours d'écriture

Quelques photos de nos activités



Les grands lors du jeu à Enghien



La descente au flambeau pour les grands à l'occasion d'halloween

Quelques photos de nos activités



Atelier cuisine spécial Halloween



Atelier cuisine spécial Halloween suite...>

Voici le calendrier du mois de Novembre 2019

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.



Une partie du groupe des castors durant les vacances de la Toussaint

Novembre 2019

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
				<p align="center">01</p> <p align="center">FERIE AMO FERMEE</p>	<p align="center">02</p> <p align="center">Pas d'activité</p>
<p>04</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H</p>	<p>05</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 18h30</p>	<p>06</p> <p>JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H</p>	<p>07</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre :18h/20h</p>	<p>08</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H NATATION 17H / 19H</p>	<p>09</p> <p>CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H</p>
<p>11</p> <p>FERIE AMO FERMEE</p>	<p>12</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 18h30</p>	<p>13</p> <p>JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H</p>	<p>14</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre :18h/20hH</p>	<p>15</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H NATATION 17H / 19H</p>	<p>16</p> <p>CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H</p>
<p>18</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H</p>	<p>19</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 18h30</p>	<p>20</p> <p>JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H</p>	<p>21</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre :18h/20h</p>	<p>22</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H NATATION 17H / 19H</p>	<p>23</p> <p>CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H</p>
<p>25</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H</p>	<p>26</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 18h30</p>	<p>27</p> <p>JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H</p>	<p>28</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre :18h/20h</p>	<p>29</p> <p>EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H NATATION 17H / 19H</p>	<p>30</p> <p>CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H</p>

Côté activités éducatives

Le chocolat.

Avec les Castors, nous sommes partis au « Belgian Chocolate Village » qui se trouve à la rue de Necks à Koekelberg. Les enfants ont été amenés à découvrir le monde chocolatier, à faire connaissance avec un artisan et goûter un morceau de chocolat délicieux. Ils ont également été amenés à chercher des réponses à l'aide d'un audioguide et répondre aux questions qui se trouvent dans le fascicule. Les enfants ont découvert la fabrication et les effets du chocolat, l'histoire de la recette, la géo-économie du chocolat et la culture du cacaoyer.

Nous avons admiré la serre tropicale dans laquelle nous avons trouvé des cacaoyers et diverses essences exotiques comme le bananier, le vanillier, le poivrier, le curcuma, le gingembre ...

Les enfants se posaient des questions et ont appris beaucoup de choses comme le fait que le chocolat se prépare à froid et non à chaud et que nous pouvons fabriquer des chocolats de toutes sortes.

En rentrant dans le bâtiment Yassine, Tessnim, Hamza et Marwa étaient surpris et interpellés par l'odeur du chocolat qui donnait envie de manger. Et tous les autres enfants ont commencé à me demander quand on allait prendre la collation alors qu'il était encore tôt. Une fois qu'ils ont pris plaisir de goûter un des chocolats offerts par l'artisan les collations étaient oubliées.

Les enfants ont dû répondre à plusieurs

questions et c'est maintenant à vous de jouer !

1. Quel est le nom plus savant pour appeler les graisses? Celles du chocolat proviennent du beurre de cacao.
2. Comment s'appelle le matériau de construction des cellules de nos muscles ?
3. C'est le thème de cet article.
4. Autre nom des glucides. Ils fournissent l'énergie dont a besoin le corps.
5. Il y en a des A, des B, des C ... le chocolat ne nous en fournit pas assez pour ne plus manger des fruits et légumes !
6. Organe essentiel, qui bat, qui bat ... mais ce n'est pas seulement parce que le chocolat lui fait du bien qu'on aime les pralines !
7. Les glucides et les lipides du chocolat en constituent une réserve bienvenue en cas de fatigue.
8. Il est blanc, il est bon pour les os, et on voit plus facilement ce sel minéral au fond des bouilloires que dans notre chocolat.
9. Les aztèques utilisaient les fèves de cacao de manière bien plus surprenante. Laquelle ?
10. Quel est l'ingrédient intrus pour la fabrication du chocolat noir ? lait, poudre de cacao, sucre, beurre de cacao ?

Côté activités éducatives

Réponses:

- 1.Lipides
- 2.Protéines
- 3.Chocolat
- 4.Sucres
- 5.Vitamines
- 6.Le cœur
- 7.Energie
- 8.Calcium
- 9.Dans la civilisation Aztèque, les fèves de cacao sont utilisées comme monnaie et comme médicament contre les morsures de serpent
- 10.Lait

Beyza



Côté activités éducatives

Les chefs castors...

Lors d'une activité du samedi, nous avons réparti en trois groupes les grands et les castors pour réaliser de bons petits plats et une pâtisserie.

Un groupe était encadré par Roxan et Fehmi, un autre par moi et Beyza et un dernier par Felix.

Il y avait au menu :

- Des croissants fourrés au fromage
- Une soupe aux légumes
- Des tomates farcies
- Et comme dessert un bon gâteau au chocolat.

Nous avons tous mis la main à la pâte pour préparer de bons petits plats dans une bonne ambiance car la météo n'était pas au rendez-vous.

Je voulais vous parler de cette journée car j'ai apprécié les plats préparés par tous les groupes. Je félicite tout le monde pour le travail et la motivation de ce jour-là. Les plats étaient réussis et je ne vous cache pas que j'avais une préférence pour le gâteau au chocolat mais je pense que les enfants aussi n'est-ce pas ?

Honnêtement, j'ai tout aimé et j'ai mangé un peu de tout donc je tiens à vous

dire merci pour votre participation.

J'ai aimé toutes vos recettes castors comme grands, c'était incroyable !

J'ai donné mon avis à plusieurs reprises mais que pensent les jeunes qui ont eux-mêmes cuisiné.?

J'ai demandé à deux d'entre eux de me dire ce qu'ils ont pensé de cette journée.

Ines :

J'étais dans le groupe de Fehmi et Roxan et nous avons préparé un gâteau au chocolat. J'ai préféré les croissants puis la soupe, ensuite le gâteau au chocolat et en dernier lieu les tomates farcies. J'aime faire des gâteaux et j'en fais aussi à la maison parfois avec ma maman.

Firdaous :

J'étais dans le groupe de Beyza et Yousra et nous avons préparé une soupe aux légumes et j'ai beaucoup aimé cuisiner avec tout le groupe et j'ai préféré la soupe et le gâteau au chocolat

Je termine cet article en vous nommant chefs, en vous remerciant et j'espère que vous cuisinez à la maison car c'est important d'aider chez soi aussi.

A bientôt,

Yousra

Côté activités éducatives



Un atelier cuisine durant lequel les jeunes se sont régelés.



Côté activités éducatives

Hanae, qui es-tu?

Ce mois-ci, je cède la parole à Hanae, une nouvelle recrue de notre troupe de théâtre.

Peux-tu te présenter s'il te plaît ?

Alors moi c'est Hanae, j'ai 18 ans et j'habite à Schaerbeek. J'ai rejoint Inser'Action en début d'année pour l'atelier théâtre et franchement je suis trop impatiente de voir ce que ça va donner.

Premièrement, ce que j'aime dans le théâtre c'est qu'il n'y a pas de règles, chacun est libre d'interpréter qui il veut dans n'importe quel domaine. La première fois que je suis partie voir une pièce de théâtre j'avais encore ce stéréotype du théâtre qui était barbant un peu comme à «la Molière». Mais ensuite, je suis montée sur les planches pour la première fois lors de différents stages de théâtre par-ci par-là et j'ai adoré. C'est de là qu'a commencé ma passion pour le théâtre et aujourd'hui j'ai décidé d'en faire régulièrement et je ne regrette pas mon choix.

Tous les jeudis, de 18 à 20h nous avons «cours» de théâtre avec Nicolas notre metteur en scène et Ali. Je n'aime pas appeler les ateliers des «cours» parce que c'est bien plus que ça...

Le thème de cette année est «dis-moi qui je suis» :

Des jeunes qui sont à la recherche d'une réponse à cette simple question pour savoir qui ils sont vraiment. Quelques-uns d'entre nous ont dû écrire un texte qui essaie de répondre à cette question .

De mon côté, mes parents ne sont pas nés en Belgique ce qui fait que j'ai deux cultures et que je peux me perdre. Sur base d'improvisation à deux à trois ou à plusieurs nous avons dû réaliser quelques petites scènes qui représentent cette mixité et avec le groupe qu'on a je ne pense pas qu'il y a un souci à se faire.

L'ambiance elle est très familiale. Je veux dire par là que c'est dans ce genre d'ambiance que j'ai envie de faire du théâtre, c'est un peu en partie à cause des gens qui sont là-bas que ça me motive à continuer à venir tous les jeudis.

Merci pour ces quelques mots et à bientôt sur les planches.

Ali

Côté activités éducatives



La troupe d'Inser'Action en pleine action lors d'un festival .



Hanae et une partie de la troupe en pleine répétition.

Côté activités éducatives

Active ta Biblio.

De retour de l'atelier EXTRA, voici un petit résumé de notre visite mensuelle à la bibliothèque.

Nous vous en parlions déjà l'an passé, Inser'Action en partenariat avec la bibliothèque de Saint-Josse a mis en place des visites régulières des enfants dans ce temple du savoir, la BiBlio.

La lecture étant primordiale pour la réussite des élèves, il nous paraissait important de fidéliser nos jeunes à ce lieu.

C'est avec grand plaisir que notre groupe du soutien scolaire accueille ces animations lectures. Cadre chaleureux, liberté d'être, livres choisis avec soin...tous les ingrédients y sont réunis pour faire de ces mercredis après-midi une journée exceptionnelle à chaque fois.

Neufs dates ont été définies avec la Bibliothèque pour les enfants du primaire, et chaque thème traité l'est en adéquation avec le programme des autres « Ateliers EXTRA ».

Car c'est un programme soutenu que nous leur avons concocté cette année...Nature et écologie, Astronomie...l'univers et les planètes, Solidarité et Citoyenneté mondiale, Le monde numérique, Mathématiques et Sciences, Robotique et futur, L'Histoire, Le monde

d'aujourd'hui avec ses cultures et ses défis et Voyage à travers le monde de l'imaginaire.

De quoi faire travailler nos méninges et notre créativité autour de ces ateliers qui nous promettent monts et merveilles par la lecture. Déjà la littérature n'est plus un secret pour eux, bientôt c'est le monde imaginaire qui sera entièrement visité dans nos esprits.

Au programme de chaque atelier, lecture et discussion sur les œuvres mises en avant, jeux de langage et d'écriture, bricolages et surtout, promenade au fil des rayons de la section jeunesse de la bibliothèque communale afin de ramener chez soi un bout de rêve, un tapis volant imaginaire sur bout de voie lactée qui s'appelle le livre.

Chaque jeune y reçoit si ce n'est déjà le cas, une carte de bibliothèque...sésame magique ouvrant les portes de la connaissance et qui permet de louer totalement gratuitement plusieurs livres de 3 à 6 semaines.

Prochain rendez-vous, le 27 Novembre...A vos cartes de lecteurs les enfants !

Richard

Côté activités éducatives



Les mots ne sont pas que dans les livres... on peut aussi jouer avec...

Côté activités éducatives

Halloween.

Ce mercredi 16 octobre j'ai organisé un atelier bricolage avec le groupe des castors. J'ai choisi le thème d'Halloween car cette fête est en grande approche.

Mon but était de leur montrer qu'avec du matériel de récupération nous pouvions faire quelque chose d'utile. Nous avons utilisé des rouleaux de papier toilette vides et nous en avons fait des portes bics. Un peu de peinture et des pinceaux, de l'ouate, du papier cartonné pour la base, du papier dans lequel on peut découper pour faire des décorations et le tour est joué. Cela permet en plus de jouer avec plusieurs matières et les reliefs et de laisser l'imagination travailler.

Ce bricolage demande quelques étapes...

J'ai demandé aux enfants de prendre une feuille de papier et de faire un croquis. Le but était qu'ils réfléchissent au fait que sur une feuille et avec un crayon, c'est toujours plus simple qu'avec de la peinture. Cela permet aussi de prévoir et ne pas se retrouver en difficulté une fois devant le rouleau.

Selon les envies de chacun, nous avons fait des sorcières, des monstres, des citrouilles, des démons, des chauves-souris, des vampires, etc.

Après, nous avons pris des feuilles cartonnées et nous avons découpé des ronds pour faire une base à notre porte bics. Il fallait faire attention que le rond soit plus large que le diamètre du rouleau.

Ensuite nous avons collé notre base. La colle liquide est le plus simple et c'est ce qui tient le mieux. Attention tout de même de ne pas se coller les doigts...

La colle séchant assez rapidement, nous avons directement pu commencer la peinture. Nous avons réfléchi avec les enfants à quelle couleur choisir pour le fond.

Une fois que la couleur de fond a été peinte, nous avons pris une pause pour manger la collation, aller jouer un peu dehors et prendre un bol d'air frais.

Quand nous sommes revenus, notre peinture était bien sèche. Nous avons pu commencer les dessins que les enfants avaient dessinés au tout début de l'activité. Ensuite, nous avons commencé à découper les décorations dans du papier mousse, à détacher de l'ouate, etc. Une fois les décorations prêtes à être utilisées, nous avons commencé à les coller jusqu'à arriver au résultat final.

Une fois les portes bics créés, peints et décorés, dans l'attente que l'ensemble finisse de sécher correctement, nous avons raconté des histoires d'halloween. De quoi faire trembler et rire nos castors. Certains ont aussi raconté des histoires qu'ils connaissaient, ce qui les a bien fait rire, pour leur plus grand plaisir...

A la fin de l'animation, les enfants ont pu repartir avec leur porte bics spécial halloween. Ils étaient contents et satisfaits d'avoir pu les créer eux-mêmes du début à la fin.

Roxan

Côté activités éducatives



Côté activités éducatives

Fixons les limites.

Pour ce mois de novembre, j'ai choisi d'aborder la thématique des règles et des limites si importantes pour nos enfants.

Pour introduire ma réflexion, je souhaite reprendre une partie de l'article « Les limites aident à grandir » paru sur le site Yapaka.be. « Dès sa naissance, l'enfant a besoin d'un cadre et de limites autant que de liberté et d'autonomie. Cette réalité de limites et de frustrations se prolonge tout au long de la vie. Elle s'impose entre autres afin de réguler besoins, désirs, réalités... composantes inhérentes à la condition humaine. » L'enfant, pour se construire, a donc un besoin de limites. Ces limites ne sont pas uniquement celles que la loi nous impose. Ce sont également les limites que les parents peuvent (doivent ?) mettre en place avec leurs enfants.

Je suis moi-même papa d'une petite fille. Je vous l'accorde, il est parfois très difficile de tenir les limites fixées. Nous pouvons avoir peur de faire de la peine à notre enfant, qu'il soit triste ou qu'il ne bénéficie pas des mêmes plaisirs que les autres. C'est là que les limites sont pourtant primordiales pour la construction de l'enfant. Elles permettent une certaine régulation entre ces désirs et ses devoirs. L'enfant doit, dès son plus jeune âge, comprendre qu'il est impossible de combler tous ses désirs. Cette frustration, apportée par la fixation de limites, va s'estomper au fil du temps.

Dans l'instant présent, nous pouvons nous dire qu'il n'est pas grave que l'enfant dépasse la règle ou la limite que nous lui avons fixée. Elle ne porte, en effet, pas forcément une conséquence directe. Par contre, sur le long terme, l'enfant à qui nous n'aurons pas fixé de limites et qui n'aura pas connu la frustration développera certainement beaucoup plus de difficultés à vivre en communauté.

Je vais vous donner un exemple simple. Je donne, parfois, un peu d'argent à ma fille pour qu'elle puisse s'acheter ce qu'elle souhaite quand nous nous rendons au magasin. Dans le premier magasin, ma fille flashe sur une petite poupée. Elle souhaite l'acheter avec son argent. Je lui rappelle, qu'après ce magasin, nous nous rendrons dans un second magasin et que si elle dépense tout son argent, elle ne pourra plus rien acheter. Elle se montre sûre d'elle et achète la poupée. Nous nous rendons ensuite dans le deuxième magasin. Une fois devant le rayon jouet, elle y voit la corde à sauter qu'elle recherche depuis un bon moment. Elle me demande de lui acheter. Je lui réponds que non, qu'elle le savait avant d'entrer dans le magasin. Elle pleure mais je ne lâche rien. Je pourrais très bien lui acheter la corde à sauter. Mais si je le fais, j'accepte qu'elle dépasse la limite. Si la limite est dépassée, celle-ci disparaît et chaque fois que nous nous rendons au magasin j'aurais droit aux mêmes pleurs pour obtenir ce qu'elle souhaite.

Sur le long terme, par contre, j'espère apprendre à ma fille qu'il n'est pas possible d'obtenir tout ce que l'on souhaite dans la vie.

Côté activités éducatives

Suivant cette logique, j'estime qu'il est parfois maltraitant de répondre à l'ensemble des désirs de l'enfant. Même si cette manière de faire ne démarre certainement pas d'un mauvais sentiment, cela peut avoir des conséquences néfastes sur son évolution. Mais attention, les limites se doivent d'être appropriées. Il ne sert à rien de fixer des limites si nous savons, pertinemment, qu'elles seront dépassées et qu'elles ne serviront pas à la construction de l'enfant. La fixation d'un cadre est également très importante dans la construction de l'enfant. Le cadre permet à l'enfant de se créer des repères. Sans cadre, il peut vite se sentir seul et ne pas savoir comment faire face à ses difficultés. Dans notre société, il est de plus en plus souvent question de demander l'avis du jeune pour les questions qui le concerne. Je pense que cette réalité à ses avantages mais également ses inconvénients. Etant, comme tout le monde, passé par l'adolescence, j'estime qu'il n'est pas toujours facile de choisir soi-même à cette période ce qui est le mieux pour nous.

Par contre, j'accorde une importance capitale aux besoins d'autonomie et de liberté qu'a l'enfant. L'idée du cadre et des limites discutée plus haut ne doit pas rester figée. Il doit, sans cesse, être en mouvement. Il doit s'adapter à l'âge de l'enfant et à la maturité dont il fait preuve. Le maintien, envers et contre tout, des règles strictes peut apporter la sécurité mais également la dépendance. Je pense que le plus grand travail d'un parent est d'adapter son éducation en fonction du contexte et de l'évolution permanente de son enfant. Il faut, au fur et à mesure, qu'il apprenne à faire les choses seul. Nous apprenons de nos erreurs. Il faut donc parfois laisser un peu de

lest à notre enfant pour qu'il puisse ensuite développer ses propres compétences.

Félix





Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François

1210 Saint-Josse.

022185841

Email:

inser.action.asbl@skynet.be

Atelier

10, rue Saint-François

1210 Saint-Josse.

022175378

Email:

inser.action.asbl@skynet.be

Site: www.inseraction.be

Avec le soutien du programme Cohésion Sociale de la Commission Communautaire Française

