

Réforme du décret de l'enseignement supérieur / par Coralie

Venez chercher les informations nécessaires grâce à Coralie

Page 6 - 7



Le deuil, un sujet encore tabou dans certaines familles ... / par Farida et Neslihan

Farida et Neslihan nous partagent des témoignages de jeunes qui sont confrontés à cette situation difficile.

Page 8 - 11



Ventes de jus de pommes et de gaufres / par Martin

Un sacré projet pour responsabiliser nos jeunes.

Page 22



Les bienfaits de la lecture chez l'enfant / par Tiffany

Et vous, prenez-vous encore le temps de lire ?

Page 23 - 26

Édito

Bonjour à tous,

Comme toujours, c'est un réel plaisir de vous retrouver dans cette nouvelle édition de notre journal.

A l'heure où je vous écris ces lignes, nous arrivons au terme de la première semaine d'activités. Les vacances d'Automne (anciennement vacances de « Toussaint ») ont été rythmées par de belles activités, aussi divertissantes et amusantes les unes que les autres : activité piscine, bricolage d'Halloween, contes, atelier cuisine, sortie dans les bois, jeux de nuit.

Près de 66 enfants de nos différents groupes (Juniors, Castors et Grands) étaient au rendez-vous pour profiter de notre super programme !

Niveau article, vous trouverez comme chaque mois, un joli résumé des différentes activités que nous avons réalisées avec nos jeunes mais pas que. Nous abordons certains sujets/ thématiques émanant de nos différentes lectures, rencontres, et réflexions dans notre quotidien de travailleurs sociaux, que ce soit à la permanence psychosociale ou à travers nos activités éducatives.

Coté atelier,

Fehmi démarre sur les chapeaux de roue avec les changements qui ont eu lieu au sein de l'équipe éducative. Ces informations vous permettront de mieux vous repérer. Ensuite, Martin expose l'ensemble des projets du groupe des Grands prévus dans le courant de l'année 2023. Tiffany nous explique les bienfaits de la lecture et des trésors que cette activité abrite. Quant à moi, je vous ai préparé un retour assez complet et sympathique sur la journée

des montées.

Le pôle éducatif se clôture avec Erdem notre éducateur remplaçant qui se présente à vous.

Coté permanence,

Farida et Neslihan nous partagent un article sur un sujet sensible et qui est si difficile à évoquer : le deuil et les tabous qui résident autour de la mort.

Coralie nous fait un petit tour d'horizon des réformes qui ont eu lieu dans l'enseignement supérieur. Félix, nous emporte au cœur du projet DiscoverEU, cette initiative de l'UE qui permet aux jeunes de voyager dans toute l'Europe et nous transmet toutes les informations nécessaires.

Enfin, le journal du mois se clôture avec une belle présentation de notre stagiaire de la permanence : Ahlam.

Je vous souhaite une bonne lecture et vous dis à très bientôt !

Ali

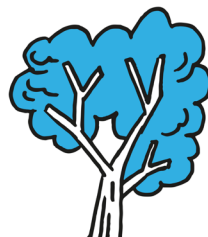
Directeur en charge des activités éducatives et collectives



Sommaire



Page	2	Edito
Page	4 - 14	Permanence psychosociale
Page	4 - 5	Focus sur DiscoverEU / par Félix
Page	6 - 7	Réforme du décret de l'enseignement supérieur / par Coralie
Page	8 - 11	Le deuil, un sujet encore tabou dans certaines familles ... / par Neslihan et Farida
Page	12 - 13	Article Présentation Ahlam / par Ahlam
Page	14	Quelques photos de nos activités
Page	15 - 17	Horaire des activités éducatives
Page	18 - 31	Côté activités éducatives
Page	18	Article Présentation Erdem / par Erdem
Page	19	Notre traditionnelle Journée des montées, on vous raconte tout ! / par ali
Page	20 - 21	Et si on découvrait ce que fait réellement l'équipe éducative : / par Fehmi
Page	22	Ventes de jus de pommes et de gaufres / par Martin
Page	23 - 26	Les bienfaits de la lecture chez l'enfant / par Tiffany
Page	27 - 31	Quelques photos de nos activités



Permanence psychosociale



Focus sur DiscoverEU

Tu rêves de partir à la rencontre de nouvelles cultures ? Découvrir de nouvelles personnes, déguster de nouvelles saveurs, voir de nouveaux horizons ? Traverser l'Italie, la Pologne ou encore la Suède ? Et faire tout cela à l'aide d'un moyen de transport respectueux de ton environnement ?

Tu viens de souffler tes 18 bougies ou c'est pour très bientôt ? Toutes mes félicitations ! Tu es la personne à qui sont destinées ces informations !

Je vais te présenter "DiscoverEU" qui est une action du programme Erasmus+ financée par l'Europe.

DiscoverEU te permet de voyager en train dans toute l'Europe ! Pour y arriver, tu reçois, gratuitement, un titre de transport valable de 1 à 30 jours.

Pour obtenir ce titre de transport, il est nécessaire pour toi de poser ta candidature.

Il te sera demandé de communiquer un certain nombre d'informations et de répondre à un quiz.

La sélection se déroule chaque année au printemps et à l'automne. Afin de pouvoir y participer, il faut que tu aies tout juste 18 ans (pour 2022, il faut donc être né en 2004) et être citoyen d'un pays européen. Ces conditions sont obligatoires.

Si tu es trop jeune, il te faudra encore un peu de patience afin de pouvoir bénéficier de cette action.

En quoi DiscoverEU peut-il être bénéfique pour toi ?

D'abord, il peut te permettre de développer ton indépendance. Tu vas devoir créer un programme

Permanence psychosociale

ou encore planifier tes déplacements toi-même. Cela va t'apprendre à organiser les choses. Tu peux voyager seul ou avec un groupe de maximum quatre amis (attention, ils doivent aussi s'inscrire).

Ensuite, tu vas pouvoir développer ta confiance en toi. Ce voyage sera certainement une grande réussite pour toi et te permettra de voir de quoi tu es capable.

Enfin, ce programme va te donner l'occasion de t'ouvrir au maximum vers les autres. L'Europe est un continent très riche où une multitude de cultures sont présentes. C'est le moment de les découvrir.

Besoin de plus d'informations ? Il existe un groupe Facebook "DiscoverEU" qui te permet de prendre contact pour discuter de ce projet avec

d'autres participants. Le site internet https://youth.europa.eu/discovereu_fr reprend toutes les informations utiles pour poser ta candidature.

J'espère que ces informations te seront utiles.

A bientôt !

Félix GIELE
Directeur en charge de la
permanence psychosociale



Sources:

https://youth.europa.eu/discovereu_fr

Sources images:

<https://www.istockphoto.com/fr/photos/train>

<https://fr.depositphotos.com/stock-photos/coeur-de-l%27Europe.html>

Permanence psychosociale



Du changement pour les études supérieures.

Pour cette année scolaire 2022-2023, l'enseignement supérieur a connu quelques changements. Le décret Paysage, aussi appelé décret « Marcourt », est entré en application depuis quelques années maintenant, dans le but de démocratiser l'accès aux études supérieures. Mais avec le recul et la transposition du décret sur le terrain, les étudiants ont fait face à un certain nombre de difficultés. C'est la raison pour laquelle ce décret a été réformé en décembre dernier et les modifications sont entrées en vigueur depuis cette rentrée académique. C'est maintenant l'aide à la réussite qui est devenue prioritaire.

Quels sont les gros changements ?

Le changement du calendrier académique :

La **date limite des inscriptions** a

été fixée au **30 septembre**.

Entre le 1er et le 31 octobre, les étudiants en première année auront la possibilité de demander une **modification d'inscription**, c'est-à-dire un changement de cursus sans que cela soit considéré comme une réorientation.

Pour les **inscriptions tardives**, l'étudiant pourra faire sa demande entre le **1er octobre et le 15 février**.

Le **15 février** correspond également à la date de **fin des réorientations** des étudiants en **BAC 1**.

Composition du programme de cours :

Pour les nouveaux étudiants inscrits en **1^{ère} année de bachelier**, l'**acquisition des 60 crédits** est obligatoire afin de passer en deuxième année. Si **moins de 30 crédits** sont acquis, l'étudiant sera obligé de s'inscrire **aux activités de remédiation**. Si **30 crédits ou plus** sont acquis, il pourra anticiper des crédits. Par contre, si **aucun crédit** n'a été validé, l'étudiant devra se **réorienter**.

Pour les étudiants à qui il **manque 15 crédits de bachelier**, l'**anticipation des cours de master est possible** si ces derniers disposent des **prérequis nécessaires** et leur programme ne peut **pas dépasser les 60 crédits**.

Nouvelles règles de finança**bi**lité :

Les étudiants auront maximum 2 ans pour réussir leurs 60 premiers crédits, maximum 4 ans pour acquérir 120 crédits et maximum 5 ans pour obtenir leur diplôme de bachelier, 6 en cas de réorientation.

Pour ce qui est du master, les étudiants auront 2 ans pour compléter 60 crédits, 4 ans pour en réussir 120.

Permanence psychosociale

Augmentation du budget consacré à l'aide à la réussite :

Le budget annuel octroyé à l'aide à la réussite a connu une augmentation de 6 000 000 d'euros pour atteindre maintenant 89 000 000 d'euros. Il s'agit donc de moyens importants.

TOUS les étudiants sont concernés par ces changements, mais en fonction de la situation précise, il peut y avoir des différences. En effet, pour les jeunes qui sortent des études secondaires et qui s'inscrivent pour la 1^{ère} fois en bachelier, la totalité du nouveau dispositif s'applique ainsi que pour ceux qui ont fini leur bachelier et commence leur master.

Pour vous informer sur votre situation concrète, vous pouvez aller consulter le site : <https://www.mesetudes.be/decret-paysage/> ou vous pouvez venir nous voir à la permanence psychosociale afin que nous regardions ensemble.

A bientôt,

Coralie
Assistante sociale



Sources :

Stefan TARBITA, Enseignement supérieur : ce qui change avec le nouveau décret Paysage, Publié le 11/09/2022 à 17:13 sur <https://www.lesoir.be/>

<https://www.mesetudes.be/decret-paysage/>

Images libres de droit :

<https://pixabay.com/fr/illustrations/l-obtention-du-dipl%C3%B4me-universit%C3%A9-3870756/>

<https://pixabay.com/fr/vectors/%C3%A9ducation-en-train-d-%C3%A9tudier-3617221/>

Permanence psychosociale



Le deuil, un sujet encore tabou dans certaines familles ...

Chères lectrices, Chers lecteurs,

Il est fréquent que quelque chose nous échappe quand nous perdons un être cher. Cela reste un sentiment qui nous affecte, quelque chose de difficile à accepter pour certains, difficile à affronter pour d'autres ! Ces émotions peuvent alors prendre de l'ampleur dans notre cœur et nous empêcher d'avancer, de vivre ! Et pourtant, tôt ou tard, il faudra revenir à nos obligations et traverser tant d'autres événements qui demanderont notre attention, notre présence, notre personne dans son entièreté tout simplement.

Nous tenons à partager avec vous le témoignage d'une jeune fille qui est en pleine période de deuil, mais qui doit en même temps continuer à se rendre à l'école et à côtoyer le monde extérieur. Elle essaie de rester forte et d'aller de l'avant, mais elle aimerait tant arrêter de faire semblant et se libérer de cette

énergie négative qui pèse lourd dans sa poitrine !

« J'aimerais crier ma douleur au monde entier, mais les normes de la société dans laquelle nous vivons ne laissent plus aucune place à l'émotion ! Sommes-nous devenus des machines ? »

Elle témoigne dans l'anonymat et nous savons que beaucoup de personnes se reconnaîtront à travers son récit.

« Bonjour,

J'ai 18 ans et je suis en pleine période de stage dans le cadre de ma 6ème année secondaire en agent d'éducation.

Au mois d'août 2022, c'est-à-dire très récemment, j'ai perdu subitement ma petite sœur. Tout s'est très vite passé. En famille, nous étions en vacances à l'étranger, tout allait bien jusqu'à la dernière semaine avant notre départ. Ma petite sœur a commencé à avoir un comportement inhabituel à

Permanence psychosociale

deux reprises. Nous étions étonnés, mais sans en être alertés. Puis, à l'aéroport, elle est brusquement tombée et s'est mise à faire une crise qui semblait être épileptique. L'ambulance l'a emmenée accompagnée de mon père. Avec le reste de la famille, nous devons rentrer en Belgique. Nous étions tous terrifiés, car plus tard dans la soirée, nous avons appris qu'elle se trouvait dans le coma. Je n'oublierai jamais ce jour noir, c'était exactement le 7 septembre 2022, en rentrant chez moi après les cours. Tous mes espoirs se sont effondrés... moment de larmes.... J'ai appris que c'était fini, ma petite sœur que j'aimais tant s'en est allée... moment de larmes... C'était une tumeur au cerveau. Je n'ai même pas eu l'occasion de lui dire au revoir ni d'assister aux funérailles... moment de larmes !

Elle représentait beaucoup pour moi, elle était ma petite sœur, une amie, une confidente... J'essaie de ne pas penser à elle, à son beau visage et à ses rires, mais c'est inévitable. À la maison, les moindres détails qui me rappellent ma petite sœur sont douloureux. Je la revois s'empresse pour m'ouvrir la porte quand je rentrais de l'école pour me raconter sa journée, je lui racontais à mon tour la mienne... moment de larmes.... Excusez-moi, c'est dur !

Il m'arrive de culpabiliser quand je pense aux jours où je n'ai pas su contrôler ma colère, où je n'étais pas toujours présente pour elle quand elle en avait besoin, où j'ai manqué de patience... Je m'en veux de ne pas avoir vu les signes qui montraient qu'elle n'allait pas bien, moi qui étais si proche d'elle !

C'est une grosse boule qui me serre la gorge les rares fois où je l'évoque ! Je dis « les rares fois » parce que chez moi, on ne reparle plus de cette tragédie de peur de raviver la douleur ! C'est devenu un sujet tabou !

À l'école, j'ai carrément flanché et j'ai

manqué de respect à un professeur, cela ne me ressemble pas du tout. J'ai été convoquée par le PMS et j'ai eu l'occasion d'expliquer un peu ma situation. J'ai vite compris que je devais me ressaisir et retourner en classe.

J'ai tellement besoin qu'on en discute et surtout qu'on se soutiennent mutuellement à la maison. Or, j'ai plutôt l'impression que chacun s'isole de son côté. C'est une vraie torture !

Je perçois l'inquiétude et la tristesse de ma mère quand elle s'arrête dans la chambre de ma petite sœur pour sentir son odeur dans ses vêtements, la frustration de ma grande sœur qui regrette de ne pas avoir été assez proche, le déni de mon père qui se replie dans sa chambre et l'ignorance de mon petit frère qui crie à tue-tête que notre sœur est morte... Personne ne veut mettre des mots sur ce drame que nous venons tous de vivre, la disparition soudaine de ma petite sœur de 14 ans !

Même quand tout le monde est réuni à table pour le repas, l'ambiance est froide et c'est le silence qui règne. On peut juste observer la place vide qu'occupait notre défunte sœur.

En dehors de la maison, ce qui m'opprime, c'est qu'aujourd'hui tout ce qui compte, c'est l'image extérieure, l'apparence de l'individu ! Dès qu'on parle d'histoires douloureuses, les gens embrayent sur une autre conversation. Et donc, avec solitude, si le jour je souris, personne ne sait que le soir, je déprime ! Quand je pleure toutes les larmes de mon corps, je me cache où je les sèche rapidement de peur d'être vue. C'est devenu une honte de pleurer, car c'est perçu comme une faiblesse. Je dois me reprendre comme un soldat, retourner à ma routine du quotidien où tout tourne autour de l'efficacité, de la réussite à tout prix !

Permanence psychosociale

J'ai l'impression d'avoir raté une marche d'escalier, je suis bloquée. J'aimerais me relever et continuer à vivre sans me fondre dans la masse pour paraître normale comme tout le monde. Ma famille et moi n'avons pas eu l'occasion de lui faire nos adieux, on ne réalise pas, ce n'est pas possible qu'elle ne soit plus là. J'aimerais faire le vide et ne garder dans mon cœur que les bons moments vécus avec ma chère sœur !

C'est ce qu'on nous disait à l'époque, pour rebondir, ne garder à l'esprit que les meilleurs souvenirs du défunt ! Et puis, avant, on partageait le deuil, on pleurait ensemble, on se serrait dans les bras. Autour de soi, les gens savaient que nous vivions un deuil et nous étions même soutenus par le voisinage, des inconnus. Mais où est passée la chaleur humaine ?

C'est anodin, mais regardez, j'ai pu me livrer intimement à vous pourtant, vous ne faites pas partie de ma famille. Sachez que cet échange m'a fait le plus grand bien ! »

Ce témoignage est bouleversant. Nous tenons fortement à remercier cette jeune pour son témoignage ainsi que pour la confiance qu'elle nous a témoigné. Afin de comprendre un peu mieux toutes les émotions qui nous traversent lors de la perte d'un être cher, nous avons souhaité vous donner plus d'informations sur le fonctionnement du deuil. Bien que chaque personne ait sa propre manière de vivre le deuil, des chercheurs décrivent différentes étapes importantes du processus. Chacun d'entre eux va nommer celles-ci en fonction de ses recherches et de ce qui en ressort. Nous parlerons en termes généraux, voici les quatre phases qui se rejoignent ;

- La phase du choc et du déni
- L'état dépressif

- Le renforcement du lien avec la personne décédée
- La récupération / l'intégration voire l'acceptation

L'état de choc et le déni sont à dissocier, car ce sont deux étapes différentes qui se suivent. Le premier est l'impact de l'annonce de la perte et le second est un mécanisme de défense face à la réalité de la perte d'une personne qui nous est chère. L'endeuillée sera dans l'incapacité à réaliser la perte tout de suite.

L'état de choc peut aussi varier en fonction des circonstances et de l'annonce du décès. Il peut être atténué lorsque la mort est attendue pour cause de maladie par exemple. À contrario, lorsque celle-ci n'est pas attendue et qu'elle survient brusquement par un accident ou un suicide, l'émotion peut être plus forte.

L'étape suivante correspond à un état dépressif réactionnel qui est une phase absolument normale dans le processus du deuil. L'endeuillé n'est plus dans le déni de la perte, il prend conscience qu'il ne reverra plus jamais le défunt. Il est en souffrance, et est envahi par un tas d'émotions comme la tristesse, la colère, la peur, la culpabilité, le soulagement, voire même le sentiment d'injustice. Chaque personne a sa propre manière d'exposer, de partager, de déposer ses émotions. Les larmes, les cris, les gémissements, la souffrance vont permettre d'exprimer les ressentis face au deuil.

Pourquoi cette phase correspond-elle à un état dépressif ?

En effet, nous retrouvons toute une série de symptômes qui correspondent à l'état dépressif. Nous pouvons observer chez la personne touchée par une perte, une diminution des prises d'initiatives, une passivité, du découragement, un état d'anxiété. Des

Permanence psychosociale

perturbations physiologiques risquent de survenir et peuvent en particulier impacter l'appétit, le sommeil, la sexualité de la personne.

Nous comprenons donc que la souffrance et la douleur morale sont inévitables et centrales dans le processus du deuil. Toutefois, certaines personnes peuvent aussi éprouver du mal à exprimer et extérioriser ces ressentis. Il ne faut donc pas penser que les proches ne souffrent pas de la perte d'un membre précieux.

Ensuite, l'endeuillé va se remémorer des souvenirs du défunt. Les souvenirs et les moments vécus avec la personne décédée vont remonter à la surface afin de permettre une prise de conscience des événements vécus dans le passé et qu'il n'y en aura plus d'autres dans l'avenir. Il est évident que le travail du deuil prend du temps et est progressif.

À petits pas, la personne en deuil va avancer dans son chemin afin de parvenir à l'intégration voire à l'acceptation de la perte. Il est difficile d'utiliser le terme « acceptation », car tout le monde ne parvient pas à accepter la mort d'une personne chère, comme un parent, un enfant, un frère ou une sœur, un(e) ami(e) proche, etc. malgré les années qui passent.

Il est donc nécessaire de prendre le temps pour franchir cet événement douloureux de la vie. Il ne faut pas non plus négliger le phénomène collectif et sociétal du deuil. Il concerne l'entourage proche ou éloigné de la personne décédée.

Chères Lectrices, Chers Lecteurs, nous tenons à vous encourager, à faire preuve de bienveillance, à être attentif et ouvert envers votre entourage, votre famille, vos amies, vos collègues de travail, dans la rue.... Un simple sourire, une écoute, un petit coup de main, accepter une discussion même si à première vue, cela ne vous intéresse pas, participer quand même... Rien de mieux pour gagner la confiance de l'autre et partager un moment sereinement. Vous pourriez ainsi apporter votre soutien sans même vous en rendre compte. Ce sont des petits détails qui font du bien quand on sait qu'il est souvent très difficile de se libérer seul.

Nous remercions également cette jeune fille d'avoir eu le courage de partager avec nous son vécu.

Neslihan et Farida

Assistante en psychologie et secrétaire



Sources théoriques :

(2001). Deuils. Études, 395, 475-491. <https://doi.org/10.3917/etu.955.0475>

Philippin, Y. (2006). Deuil normal, deuil pathologique et prévention en milieu clinique. InfoKara, 21, 163-166. <https://doi.org/10.3917/inka.064.0163>

Genoud-Champeaux, M.D. (2016). Deuil, maladie, séparation. Pratiques d'accompagnement des familles (1^{re} éd.), De Boeck Supérieur.

Permanence psychosociale



Article Présentation Ahlam

Bonjour à tous et à toutes !

Tout d'abord je tiens à ce que vous sachiez que je suis enchantée de pouvoir rédiger ces quelques lignes afin que vous puissiez comprendre qui est cette nouvelle tête au sein de votre AMO.

Je me présente ! Je m'appelle Ahlam et j'ai 22 ans. Je fais des études d'Assistance en psychologie avec option « approches plurielles et pédagogiques » à la Haute Ecole Marie Haps. Dans le cadre de ma dernière année d'études, il m'est demandé de réaliser un stage de plus de 6 mois dans une institution dans laquelle je pourrais avoir un maître de stage ayant un diplôme en psychologie ou en assistance en psychologie. Et surtout, qui m'intéresse !

Avant de vous parler de mon choix de stage, laissez-moi d'abord partager avec vous une partie de mon parcours académique...

À la fin de ma 6^{ème} année secondaire, en option « Techniques Sociales », je voulais entamer des études supérieures. Cependant, j'ai eu des difficultés à trouver ma voie et à faire un choix d'études. J'avais peur de prendre une décision que je pourrais regretter. La psychologie était un domaine qui m'intéressait beaucoup, mais mon entourage n'était pas du même avis... A court de temps, j'ai décidé d'entamer des études de droit, étant encouragée dans ce sens. J'ai commencé mon année à la Haute Ecole EPHEC. Toutefois, après quelques mois, je me suis rapidement rendu compte que ces études ne me correspondaient pas. J'ai donc pris la décision de ne plus poursuivre mes études en droit.

Permanence psychosociale

Cette décision a été très difficile à prendre, car j'avais conscience que cela n'allait pas plaire à ma famille. Je craignais qu'elle verrait cela comme un abandon et une absence de motivation de ma part. Mais comment être motivé par un domaine qui ne vous plaît pas ? Malgré les efforts fournis, ceci serait impossible !

Par la suite, pour ne pas rester sans occupation durant l'année, j'ai commencé des études d'institutrice primaire, car j'avais une amie qui faisait ces études. Au bout de quelques jours, je me suis rendu compte que cette branche ne m'épanouissait pas. Ainsi, j'ai décidé de prendre du temps pour moi afin de réfléchir à mes ambitions, mes objectifs, mes intérêts, mes désirs, à l'orientation qui pourrait m'épanouir et au sens que j'aimerais donner à ma vie ...

J'ai donc entrepris des démarches chez Infor-Jeunes afin qu'on puisse m'aider sur mon choix d'orientation. J'ai été accueillie et accompagnée par un psychologue. Après deux entretiens, j'ai

décidé de faire des études en psychologie.

Dès ma première année en Assistance en psychologie, j'ai senti que j'avais enfin trouver ma place ! J'espère qu'en lisant ces lignes, j'ai pu vous montrer que l'important n'est pas de faire des choix pour les autres, mais pour soi ! Nous sommes tous uniques et différents, faisons confiance à nos ressentis et à nos sources d'épanouissements.

Enfin, si j'ai choisi Inser'action AMO pour effectuer mon stage, c'est grâce aux valeurs qu'elle prône et à ses missions. De plus, le domaine des jeunes fait partie de mes aspirations professionnelles futures. Je voudrais aider ces jeunes, les accompagner et les soutenir ! Les jeunes d'aujourd'hui sont les adultes de demain ! Il est donc primordial de les aider à surmonter leurs difficultés...

Ahlam

Stagiaire et étudiante en assistance en psychologie.

Quelques photos de nos activités éducatives



Agréables moments à la journée des montées...



Voici le calendrier du mois de Novembre 2022.

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.



Novembre 2022

Journée des montées !

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
	01 Jour férié. Toussaint	02 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	03 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	04 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre 18H / 20H	05 Journée des montées
07 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	08 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	09 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	10 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	11 Jour férié Armistice	12 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
14 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	15 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	16 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	17 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	18 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre 18H / 20H	19 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
21 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	22 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	23 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	24 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	25 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre 18H / 20H	26 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
28 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	29 Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	30 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H			

Côté activités éducatives



Article Présentation Erdem

Bonjour,

Je m'appelle Erdem, j'ai 19 ans et je suis éducateur remplaçant. Mon parcours scolaire a commencé et s'est terminé au Centre Scolaire des Dames de Marie. J'ai obtenu mon CESS en Technique Sociale. Au cours de ma dernière année du secondaire, j'ai dû réaliser un stage dans le cadre de mon TFE.

Mon histoire avec Inser'action a débuté par la réalisation de mon stage, où j'ai pu découvrir notamment le travail des éducateurs en AMO. Si je devais résumer en quelques mots, le travail de l'équipe éducative est centré sur le jeune, sa famille et ses familiers. Tout ça sans être mandaté.

Après mon stage, j'ai continué à aider l'association en tant que volontaire/étudiant. Au niveau de mes actions, j'ai soutenu l'équipe en encadrant différents groupes, en tentant d'être au plus près des jeunes. Que ce soit à la piscine ou en activités.

Mes motivations sont diverses, bien conscient que le métier d'éducateur est très loin d'être facile ; je reste

néanmoins motivé à l'idée de pratiquer ce métier. Le fait de pouvoir aider les jeunes, les soutenir, les accompagner et leur transmettre des valeurs de la vie courante reste pour moi une vraie motivation.

Une de mes plus grandes passions est le sport, ce qui occupe une grande partie de ma vie. Je pratique du mini-foot en dehors du travail. Je joue en équipe première au CB Futsal Jette Cap et pour l'équipe nationale de la Belgique U21 Futsal. Je pratique du football depuis mes 6 ans. J'ai commencé au FC Saint-Josse, ma première expérience de footballeur, où j'ai beaucoup appris et évolué.

Après avoir passé 4 ans ici, j'ai été transféré au FC Brussels qui évoluait en élite. Un an après, le Brussels a été repris par le Royal White Star Bruxelles (RWSB). J'ai évolué 2 ans dans ce club où j'ai passé mes plus belles années de football.

Après avoir passé ces deux belles années ici, j'ai été transféré au RSC Anderlecht et de là au K.V.R.S. Waasland-Beveren. Sinon au-delà du football, je suis aussi beaucoup le basketball, plus précisément la NBA et la Formula 1.

Plus jeune, je participais aussi à des activités et/ou à des stages de football. J'étais heureux de pouvoir pratiquer mes passions, de rencontrer de nouvelles personnes et de faire des activités autres de celles de l'école ou de la maison. C'est aussi ça qui m'a poussé à faire le métier d'éducateur/animateur et aujourd'hui j'en suis très fier.

Voilà, maintenant vous en savez plus sur moi, et au plaisir de vous voir à Inser'action.

Erdem
Educateur

Côte activités éducatives

Notre traditionnelle Journée des montées, on vous raconte tout !

Comme vous le savez, nous avons organisé ce samedi 1^{er} octobre 2022 notre traditionnelle « Journée des montées » au stade Georges Petre.

Cette journée sympathique permet aux uns et aux autres de tisser des liens, de se rencontrer, de discuter, d'échanger avec les collègues/ les parents, dans une ambiance qui se veut chaleureuse et bienveillante.

Cette journée a pour vocation de rassembler les jeunes, leurs familles (ou familiers) et nos travailleurs dans un cadre agréable et convivial.

C'est également une excellente occasion pour notre public de briser leur routine quotidienne, de partir à la découverte de nos activités et d'en comprendre le sens.

Cette journée s'est déroulée en deux temps :

Dès 9h00, nous avons accueilli l'ensemble des jeunes inscrits à nos activités socioéducatives. Nous avons réalisé des jeux symbolisant le passage des enfants d'un groupe d'âge à un autre. Cette journée est aussi une belle façon pour nous de marquer le départ des jeunes ayant terminé leur parcours au sein de nos activités et de leur souhaiter bon vent, pour de nouvelles aventures !

A 12h00, les parents nous ont rejoints pour le barbecue. Après le repas, nous avons proposé un grand jeu familial rassemblant l'ensemble des jeunes et des parents présents. Le jeu s'intitulait : « Comment créer son asbl ? ». Chaque groupe devait

passer une série d'épreuves leur permettant de constituer une équipe (comprenant un éducateur, un directeur, une secrétaire), de recevoir des subsides, de choisir des valeurs (tolérance, vivre-ensemble, solidarité, etc.), de déterminer l'objet social, d'établir des objectifs, etc. Le degré de difficulté variait en fonction des épreuves choisies. Les jeunes et les familles ont ainsi pu découvrir les étapes nécessaires pour créer une ASBL et les critères que celle-ci doit respecter, dans une ambiance ludique et sympathique.

Autant dire que ce jeu a remporté un franc succès, nous avons eu de très beaux retours en fin de partie !

Quel plaisir de voir tous ces visages souriants et d'entendre ces éclats de rires. L'espace d'un instant, tout le monde a joué le jeu

On peut dire que cette journée fût agréable pour tout le monde et pleine de bonnes énergies.

A très vite,

Ali
Directeur en charge des activités éducatives et collectives



Côté activités éducatives

Et si on découvrait ce que fait réellement l'équipe éducative :

Bonjour à tous, j'espère que vous allez bien,

Aujourd'hui, j'ai décidé de vous parler de l'équipe éducative. Tout le monde nous connaît certes mais est-ce que tout le monde connaît réellement notre travail ?

Commençons par le plus ancien qui est passé d'étudiant à éducateur puis d'éducateur à coordinateur et aujourd'hui il est devenu directeur en charge des activités éducatives et collectives. Oui, on parle bien de la même personne c'est Ali Abba la légende vivante d'Inser'Action.

En occupant le poste de directeur, il supervise toute l'organisation de notre équipe et des activités éducatives (s'assure de la pertinence pédagogique et éducative). Une autre de ses compétences, établir nos horaires, des inscriptions, des subsides ainsi que plein d'autres tâches administratives qui lui prennent énormément de temps. Il donne l'accord pour les activités, organise des réunions et est en contact avec les autres associations. Pour ne pas faire très long, il est le pilier d'Inser'Action.

Par la suite, nous avons Kamel l'éducateur polyvalent. Kamel nous a rejoints en juin 2021 et ça été une recrue de taille. Il s'occupe de plusieurs choses. Il est référent des castors le mercredi et des castors le samedi. Il anime également l'atelier théâtre ainsi que les cours d'alpha avec nos mamans. Il Co-réfère notre école de devoirs, son point fort sa culture générale et son vocabulaire légendaire. Petite nouvelle, Kamel est papa d'une ravissante petite fille depuis ce 2 octobre 2022 et nous sommes tous sûrs qu'il sera un chouette papa.

On continue avec Martin qui a fait son grand retour depuis 4 mois déjà. Nous avons découvert un éducateur passionné par son métier. Un chef scout qui a beaucoup d'expérience dans le domaine de l'animation. Il est une vraie bouffée d'air pour notre équipe. Il est à mi-temps chez nous et nous espérons qu'il pourra passer très bientôt à un temps plein. Martin s'occupe des 2 groupes d'accoutumances le mardi et le jeudi à la piscine. C'est un grand sportif qui aime la compétition et les sports comme le badminton, le volleyball ou encore les randonnées. Il est également référent du groupe des grands avec moi-même.

Durant l'absence d'Ayoub, Erdem a repris son poste et assure donc le suivi administratif jusqu'à nouvel ordre. Vous le retrouverez chez les Castors le mercredi, Castors samedi et le théâtre.

Si je dis école de devoirs vous me dites Tiffany. Comme vous le savez tous, Tiffany est en effet la référente de l'école de devoirs. Elle est éducatrice spécialisée et est diplômée de l'école du Parnasse tout comme Martin et moi. Tiffany a un objectif précis : « fournir une aide aux jeunes qui en ont besoin ». C'est quelqu'un de passionné dans son métier et elle adore la natation. Elle donne cours de natation le mardi et le jeudi dans le grand bassin.

Et pas seulement, elle s'occupe également des cours d'alpha le mardi. Il y a également les remédiations le mercredi.

Tiens bon la vague et tiens bon le vent, hissez haut Santiago ! Eh oui Santiago est notre dernière recrue en date. Il s'occupe principalement des juniors le mercredi et des castors le samedi. Il fait également, depuis le début de cette année scolaire, l'atelier jeux de société tous les jeudis. Il s'occupe également du petit bassin à la piscine le mardi en compagnie

Côté activités éducatives

de Martin. D'origine colombienne, il a apporté sa chaleur humaine et sa bonne humeur à l'équipe.

Le meilleur pour la fin (hahaha), Fehmi éducateur spécialisé. Je travaille à Inser'Action depuis le 21 janvier 2017. Une histoire qui a donc commencé depuis plusieurs années et qui continue de s'écrire. J'espère que vous me connaissez un minimum mais je m'occupe principalement du groupe des grands le samedi depuis quelques années. Petit changement, cette année je m'occupe des castors le mercredi. Je suis aussi le référent des cours de natation et je m'occupe surtout de l'organisation de la piscine. Et une de mes tâches principales est l'administration. Je suis la personne de référence pour toutes les questions administratives, les inscriptions, la base de données, les courriers ainsi que les fardes administratives à l'atelier.

Tout ça pour vous expliquer qu'il n'y a pas seulement la face visible de l'iceberg mais aussi la face cachée de l'iceberg qui est le plus gros de

notre travail. Une activité, un atelier, une école de devoirs ou encore un cours de natation se prépare longtemps à l'avance, et chaque activité est évaluée pour espérer que la suivante soit meilleure que la précédente. Sans oublier nos nombreuses réunions qui permettent de débattre des situations qui nécessitent un peu plus d'attention. J'espère que cet article vous a plu et que vous avez appris à mieux connaître notre équipe éducative.

Fehmi

Educateur spécialisé



Côté activités éducatives



Ventes de jus de pommes et de gaufres

Qui dit nouvelle année à Inser'action
... dit nouveau projet ...

Avec le groupe des grands, nous sommes constamment en recherche de nouvelles manières de s'émanciper. Pour cette année 2022-2023, afin de réaliser un plus gros projet, que ce soit pour une semaine de camping et de randonnée, pour louer un gîte quelques jours à la mer ou encore proposer une journée de cohésion au Sky Zone, nous aurons besoin de fonds.

Nous avons donc décidé de réaliser des ventes de jus de pommes et de gaufres durant toute l'année afin de responsabiliser un maximum nos jeunes. Et puis, on est tous bien d'accord pour dire que profiter d'une récompense, c'est bien mieux lorsqu'on y a participé ...



D'ici novembre/décembre, nous vous proposerons donc de bons jus de pommes artisanaux que nous récolterons nous-mêmes au verger de la Chise. Ce verger s'occupera à son tour de presser nos pommes pour les transformer en jus par la suite. Tout cela à des prix très démocratiques.

Au niveau des gaufres, comme nous l'avions fait l'année passée, vous aurez l'occasion de nous commander des paquets de 15-20 gaufres à la vanille ou bien au chocolat. Ces gaufres sont belges et faites avec amour chez BaniWaffles.

Voici la liste des prix :

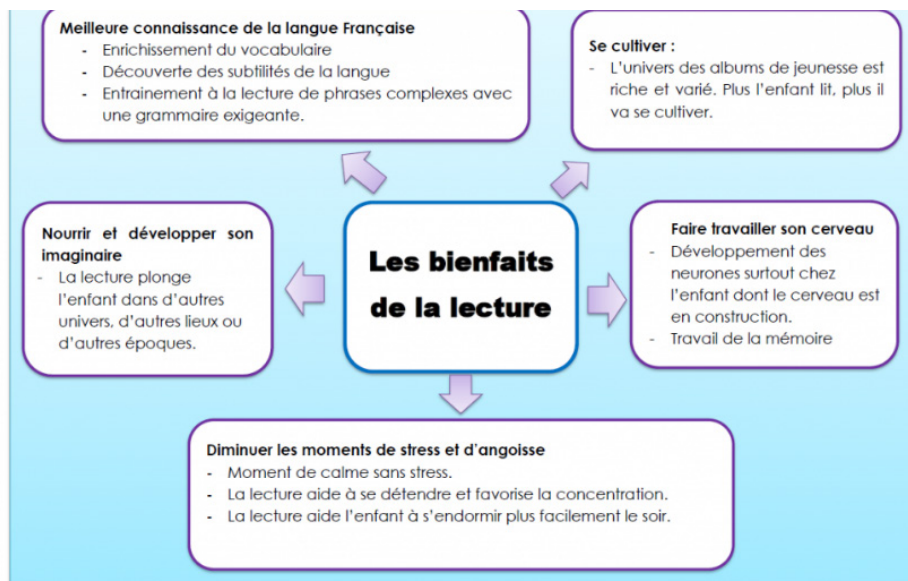
Jus de pomme artisanal 1L	3,5 euros
Gaufres Vanilles 1 boîte	6 euros
Gaufres Choco 1 boîte	6 euros

Dépêchez-vous, il n'y en aura pas pour tout le monde ! Nous limiterons les ventes aux stocks que nous aurons.

Martin
Educateur



Côté activités éducatives



<https://www.dys-positif.fr/les-bienfaits-de-la-lecture/>

Ils lui demandèrent : « Comment avez-vous persuadé votre enfant de lire au lieu de jouer avec un smartphone ? »

Elle répondit : « Les enfants ne nous écoutent pas, ils nous imitent. »



Les bienfaits de la lecture chez l'enfant

Pour introduire mon article, j'aimerais vous faire part d'un sondage que j'ai distribué à 10 jeunes du primaire et 10 du secondaire de notre école de devoirs. Le but étant de connaître leur avis sur la question : « prends-tu le temps de lire lors des moments creux ? » et de constater de ce qu'il en est de ceux qui font de la lecture une priorité ou non. Voici les chiffres :

Choix des réponses :

Oui, souvent même Jeunes du primaire 30 %
Jeunes du secondaire 20 %

Parfois, cela m'arrive Jeunes du primaire 50 %
Jeunes du secondaire 30 %

Côté activités éducatives

Non, pas du tout Jeunes du primaire 20%
Jeunes du secondaire 50 %

En effet, la plupart des jeunes ne prennent pas le temps de lire des livres, des ouvrages, et même ne fût-ce que des bandes dessinées. La génération actuelle tente le jeune à privilégier les écrans plutôt que le bouquin. Et il en va de même pour certains adultes aujourd'hui. Eh oui, nous ne pouvons pas ignorer et banaliser cette nouvelle génération qui est la leur, mais la nôtre en même temps. Nous pouvons constater grâce à notre sondage que 50 % des secondaires ne lisent pas du tout. Alors que 50 % des primaires prennent le temps de lire parfois.

C'est pourquoi, j'ai pu distribuer ce sondage également à 10 adultes de notre public afin de comparer les chiffres. Etonnamment, les chiffres ne s'accroissent pas pour autant, ...

Choix des réponses :

Oui, souvent même Adultes 20 %

Parfois, cela m'arrive Adultes 30 %

Non, pas du tout Adultes 50 %

En effet, nous pouvons constater que les adultes ont répondu les mêmes chiffres que les secondaires. Seulement 20 % d'entre eux prennent le temps de bouquiner. La moitié de ceux-ci ne lisent pas du tout.

Et enfin, j'ai pu poser une dernière question à mon public ciblé qui est « selon toi, trouves-tu qu'il est important de lire ? ». Et voici les résultats obtenus.

Choix des réponses :

Oui, je trouve que cela est bon pour la santé, pour

se cultiver, ...
Jeunes du primaire 100 %
Jeunes du secondaire 50 %
Adultes 100 %

Non, je ne trouve pas cela nécessaire.

Jeunes du primaire 0 %
Jeunes du secondaire 50 %
Adultes 0 %

Par conséquent, nous pouvons constater ici que, les secondaires sont mitigés sur la question de l'importance de la lecture. Certains ne lisent pas mais trouvent que cela est important et d'autres sont catégoriques sur la question. Les primaires, eux, trouvent que la lecture est une bonne chose en général ! En revanche, les adultes sont d'accord pour dire que la lecture est un outil primordial de nos jours malgré que 50 % d'entre eux ne prennent pas la peine de lire.

Et enfin, afin que vous puissiez vous rendre compte de l'importance et de l'utilité que cela peut avoir chez le jeune enfant, mais aussi chez les adultes, j'aimerais partager avec l'avis d'un site internet fiable : « Passeportsanté.be ».

« Si l'apprentissage de la lecture n'est pas toujours facile au début, une fois maîtrisée, elle ouvre des portes vers des mondes magiques ou imaginaires, fait voyager et permet de nombreuses découvertes. La lecture est une activité aux nombreux bienfaits. Globale, semi-globale, syllabique... Nombreuses sont les méthodes de lecture. Tout comme ses bienfaits ! »

« Cela permet :

- Une meilleure connaissance de la langue
- Se cultiver
- Développer son imaginaire
- Diminuer le stress

Côté activités éducatives

• Faire travailler son cerveau »

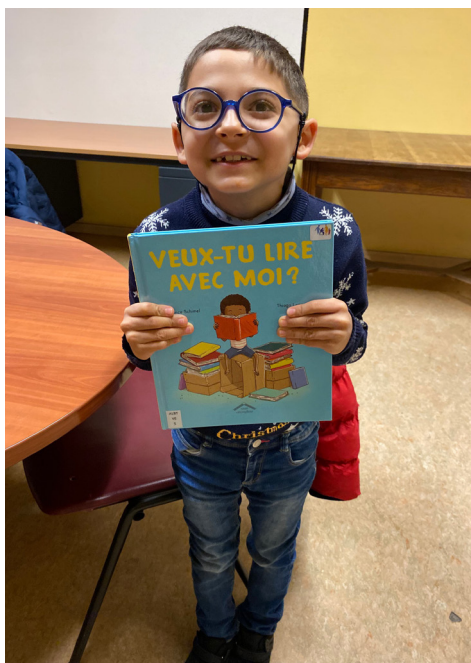
Si vous voulez en savoir plus sur ses bienfaits, je vous invite à aller consulter le site internet suivant : <https://www.passeportsante.net/fr/Actualites/Dossiers/DossierComplexe.aspx?doc=bienfaits-lecture-enfants-adolescents>

Grâce à ces différents sondages, j'ai pu comparer les avis de chacun d'entre eux sur la question de départ et cela m'a permis de comprendre que la lecture ne fait pas l'unanimité chez l'ensemble des jeunes et des adultes.

De plus, il est vrai que de nos jours, beaucoup d'informations peuvent être reçues par internet. Alors me diriez-vous, « pourquoi prendre le temps de lire si je peux m'informer sur internet ». Et bien cela a tout son sens. Un livre ne vous induira jamais en erreur. En revanche, internet, et cela est prouvé, risque de vous divulguer de fausses informations. Voilà pourquoi il est important de lire et de se cultiver afin d'élargir son cercle de connaissances.

Sans oublier également, que la plupart des enfants agissent en fonction de l'image qu'on leur renvoie. C'est pourquoi, il est important qu'en tant qu'adultes nous privilégions également la lecture plutôt qu'un smartphone, car comme la photo ci-dessus l'indique, un enfant n'écoute pas, il imite !

Pour conclure mon article, j'ai décidé d'interviewer un jeune participant à notre école de devoirs. Il se prénomme Vladimir. Celui-ci prend souvent la peine de lire lorsqu'il a fini ses devoirs ou même quand il n'en a pas. De plus, son niveau de lecture s'est nettement perfectionné après constatation de mes collègues et de moi-même. Nous trouvons qu'il lit de mieux en mieux et cette amélioration s'est confirmée de jour en jour. C'est pourquoi, j'ai décidé de lui



poser 4 questions sur le sujet. Voici son retour :

1) Selon toi, est-ce important de lire ?

« Oui ! C'est important pour apprendre des choses, et mieux lire. Aussi, cela améliore l'écriture et l'orthographe. Exemple, quand je lis le corps humain, et ben j'apprends des choses sur le corps, c'est intéressant ».

2) As-tu toujours aimé lire ? Si oui, quels types de livres lis-tu généralement ?

« Oui, car je voyais des copains lire à l'école alors je voulais faire de même, et puis c'est cool de lire ! J'aime beaucoup lire Max et Lili mais aussi des mangas, je lis beaucoup de mangas ».

3) Lis-tu souvent à la maison ? Et combien

Côté activités éducatives

de temps par jours plus ou moins ?

« Oui, je prends parfois des livres à ma sœur et je lis. Bon c'est vrai, pas très souvent à la maison car je regarde beaucoup la télévision et je joue aux jeux vidéo aussi. Mais j'aime lire 30 minutes plus ou moins et après je fais autre chose. Pas que cela m'ennuie mais j'aime bien aussi faire d'autres activités ».

4) Selon toi, tout le monde devrait prendre le temps de lire ?

« Pas tout le monde car ceux qui ne voient pas, ils ne savent pas lire alors on doit lire pour eux pour qu'ils entendent (je lui explique ici qu'il existe le braille pour les personnes malvoyantes car il ne le savait pas). Ah oui, alors oui tout

le monde pour qu'ils puissent développer des compétences à la lecture, et s'améliorer ».

Alors, avez-vous lu et apprécié mon article ?

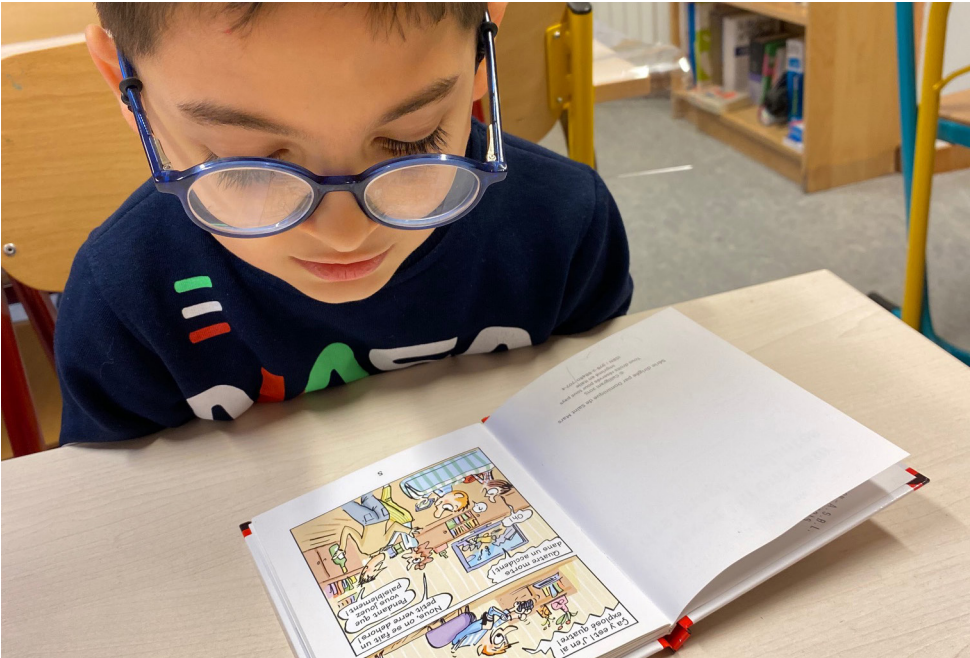
Merci !

Tiffany

Educatrice spécialisée



Côté activités éducatives



Côté activités éducatives



Côté activités éducatives



Côté activités éducatives



Côté activités éducatives



Petit moment de bonheur au verger de Chise



Cela donne envie, n'est-ce pas ?





Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François

1210 SaintJosse.

Atelier

10, rue Saint-François

1210 SaintJosse.

Téléphone : 02/218.58.41

Email: info@inseraction.be

Site: www.inseraction.be

Facebook : @InseractionAmo

Instagram : @inseractionamo

Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles, de l'ONE, de la Région de Bruxelles-Capitale, de la Commission communautaire française, de la Commune de Saint-Josse-Ten-Noode et du service Arc-en-Ciel.

