



## Interview : Gestion du quotidien en ayant un trouble visuel / par Neslihan

Qu'est ce qu'un trouble visuel ? Qu'est-ce que cela implique ? Cette interview intéressante et enrichissante !

p. 8 - 10



## KOEZIO : Mission d'agent d'élite / par Fehmi

Koezio c'est quoi ? Qu'elle est cette aventure ? Fehmi vous raconte en plus de quelques témoignages !

p. 28 - 29



## Les castors au planétarium. / par Kamel

Venez découvrir ou redécouvrir le monde du planétarium, c'est toute une expérience !

p. 34 - 35



## Témoignage EDD : « Les sœurs Arouk » / par Tiffany

Qui sont-elles et qu'ont-elles à nous raconter ? Deux témoignages intéressants !

p. 36 - 39

# Édito

Bonjour à tou.te. s,

Je suis content de vous retrouver pour notre nouvelle édition du mois de mars.

Comme vous l'avez sûrement constaté, le soleil semble faire son grand retour (bien qu'il fasse encore un peu frais), les beaux jours sont devant nous, espérons qu'ils apportent avec eux leurs lots de sérénité, de paix, et de petits moments de bonheur.

De bonnes nouvelles s'annoncent en ce qui concerne nos activités éducatives : les mesures covid ont été allégées, ainsi nous pourrions organiser des activités avec et sans nuitées pour le plus grand plaisir de nos jeunes et de leurs familles. HIP HIP HIP... HOURRA : Le camp prévu pour le mois d'avril dans la région de Werbomont sera en principe maintenu, sauf si de nouvelles mesures s'appliquent d'ici-là. Croisons les doigts...

Sinon, en ce qui concerne les articles du mois, suivez-moi :

## COTÉ PERMANENCE

On débute par Félix qui nous parle de la frustration chez les jeunes et de la nécessité d'une telle expérience pour leur développement. Ensuite, découvrez une interview intéressante signée Coralie, de B., un habitant du quartier, qui a accepté de s'exprimer sur l'évolution des jeunes au sein de notre société. Farida, quant à elle nous offre un voyage fascinant avec le groupe « alpha » hors des murs de notre quartier, en nous emmenant au Musée de l'illusion. Expérience troublante et perturbante garantie !

## COTÉ ATELIER

Clara (stagiaire – éducatrice spécialisée en activités socio-sportives à l'Institut Parnasse-ISEI) nous explique les bienfaits du Volleyball et n'hésite pas à nous faire découvrir son volet historique.

Fehmi nous raconte sa merveilleuse aventure au parc de loisirs – KOEZIO- avec les jeunes et comment ils ont pu profiter pleinement l'espace d'une journée pour se mettre dans la peau d'un détective.

Kamel nous offre un voyage de taille à travers les étoiles et les planètes avec la visite au Planétarium. Tiffany termine par une sacrée touche de gourmandise avec son activité Chandeleur.

En ce qui me concerne, j'ai souhaité parler de la piscine, car pour moi ce sport est vecteur de lien social et joue un rôle sans équivoque dans l'éducation des jeunes.

Je vous souhaite une bonne lecture et espère vous retrouver très vite dans un nouvel édito.

**Ali**  
**Coordinateur des activités éducatives et administratives**



# Sommaire

**LOGIN:** membre

**MOT DE PASSE :**  
Giboulées

<b>Page</b>	<b>2</b>	<b>Edito</b>
<b>Page</b>	<b>4 - 14</b>	<b>Permanence psychosociale</b>
<b>Page</b>	<b>4 - 6</b>	« C'était au temps où le quartier rêvait... » / par <b>Coralie</b>
<b>Page</b>	<b>7</b>	Retour dans le passé, au début des années 2000, il y a une vingtaine d'années / par <b>Freddy</b>
<b>Page</b>	<b>8 - 10</b>	Interview : Gestion du quotidien en ayant un trouble visuel / par <b>Neslihan</b>
<b>Page</b>	<b>11 - 12</b>	Les enfants face aux conflits / par <b>Félix</b>
<b>Page</b>	<b>13 - 14</b>	Le musée de l'illusion, amusant et renversant pour petits et grands !! / par <b>Farida</b>
<b>Page</b>	<b>15 - 18</b>	<b>Quelques photos de nos activités</b>
<b>Page</b>	<b>19 - 21</b>	<b>Horaire des activités éducatives</b>
<b>Page</b>	<b>22 - 39</b>	<b>Côté activités éducatives</b>
<b>Page</b>	<b>22</b>	Volley de ses propres ailes : / par <b>Clara</b>
<b>Page</b>	<b>23 - 25</b>	LA PISCINE COMME PROCESSUS DE SOCIABILISATION ? / par <b>Ali</b>
<b>Page</b>	<b>26 - 27</b>	COOKIES PARTY / par <b>Kamel</b>
<b>Page</b>	<b>28 - 29</b>	KOEZIO : Mission d'agent d'élite : / par <b>Fehmi</b>
<b>Page</b>	<b>30 - 31</b>	C'EST LA CHANDELEUR / par <b>Tiffany</b>
<b>Page</b>	<b>32 - 33</b>	Activité théâtre et des moments inoubliables. / par <b>Yousra</b>
<b>Page</b>	<b>36 - 39</b>	Témoignage EDD : « Les sœurs Arouk » / par <b>Tiffany</b>

# Permanence psychosociale



Source photo : Image libres de droit sur <https://pixabay.com/>

## « C'était au temps où le quartier rêvait... »

Lors d'un échange à la permanence psychosociale avec un jeune du quartier, nous avons abordé les changements observés dans ce même quartier, la différence avec la nouvelle génération. J'ai trouvé que c'était une discussion intéressante et je voulais partager les grandes lignes avec vous.

B. est un jeune de 24 ans, il explique : « A mon époque, quand j'étais plus jeune, en semaine, je ne sortais pas. Ma semaine était organisée : c'était école, école de devoirs, activités et c'est seulement le week-end que je sortais « au

quartier avec mes potes ». Il y avait Futsal<sup>1</sup> le samedi matin, les activités au Clou<sup>2</sup>.

*Dès que la nouvelle génération, celle des petits frères et petites sœurs, a commencé à occuper les lieux, nous les plus grands on a un peu déserté le Clou.»*

**Coralie** : Quelle différence constates-tu entre ta génération et la suivante ?

*«Je trouve qu'il y a des différences négatives : par exemple, au niveau du comportement et du respect envers les aînés, je trouve que cela a changé.*

# Permanence psychosociale

*Quand maintenant tu vas conseiller un plus jeune, que t'essayes de le motiver par rapport à l'école, au sport, de faire de l'argent dans le « halal »<sup>3</sup>, il va te mettre un stop, il va te dire : « Qu'est-ce que tu racontes ?, Ce ne sont pas tes affaires, t'es qui toi pour parler ? » et c'est toi qui te fait critiquer. Certains, sont démotivés, arrêtent les cours et veulent se faire de l'argent rapidement.*

*Moi en tout cas quand j'étais petit, les plus grands venaient nous conseiller. Le fait d'avoir fréquenté les activités au Clou et l'école de devoirs à Inser'Action, ça m'a motivé car tu sais que quelqu'un est derrière toi, les animateurs sont là pour t'encourager même si mes parents étaient là aussi, mais pour ceux qui n'ont pas des parents derrière eux, c'est encore plus important. Si tu fautes aussi, que t'exagères, on te prend à part et on te recadre, c'est important car tu sais que tu ne peux pas faire n'importe quoi.*

*Maintenant, quand tu observes les groupes, il n'y a plus vraiment de différence de générations, c'est mélangé au niveau des âges et c'est devenu normal.*

*A l'époque, par exemple, au terrain de foot, quand les grands arrivaient, ils prenaient possession du terrain, ils nous confisquaient le ballon, ils nous disaient qu'il était tard et qu'on devait rentrer à la maison. Nous par respect, on écoutait. Après parfois on jouait quand même au foot tous ensemble, il y avait une bonne ambiance maintenant franchement c'est « mort », chacun fait sa vie, c'est que de temps en temps que les gens se rassemblent.»*

**Coralie** : Quelles sont les autres différences ?

*«Les petits veulent faire comme les grands, le regard des autres comptent beaucoup, il y a beaucoup d'envie, ils veulent grandir trop vite. Ils ne profitent pas assez de chaque âge, de chaque étape.*

*Avant t'allais à l'école, t'obtenais ton permis puis tu trouvais un boulot, maintenant, ils veulent tout en même temps et tout très vite.*

*Tout ce qui est marques aussi est très important, nous on avait moins cet esprit-là, nous on était posé, on n'avait pas trop de sous et on cotisait pour manger tous ensemble le week-end, c'était très solidaire entre nous.»*

**Coralie** : Tu penses que c'est à cause de quoi tous ces changements ?

*«Je ne sais pas, après c'est pareil partout, la société a changé.»*

**Coralie** : Rassures- moi, il n'y a pas que du négatif ?

*«Non du tout, après le fait que les plus petits restent avec des grands ça fait qu'ils peuvent, être plus en sécurité, bénéficier de conseils. Ils acquièrent peut-être plus vite de la maturité aussi. Après, tout dépend de s'ils trainent avec des plus grands qui sont biens car certains ne sont pas biens et peuvent les amener vers des trous noirs.*

*Souvent les mamans sont inquiètes de voir leurs enfants trainer avec des groupes. Moi aussi j'écoutais les inquiétudes de ma mère mais cela ne m'empêchait pas de trainer avec d'autres mais tout en faisant attention. Tu peux te retirer de toi-même si tu vois que ce n'est pas bon*

# Permanence psychosociale

*pour toi de trainer avec certaines personnes.*

*Une partie des jeunes ont des difficultés à trouver un travail, se sentent rejetés et se tournent vers l' « argent facile ». Tu as aussi ceux qui sont motivés et d'autres qui sont plus fainéants. Le caractère joue un rôle également : si t'es influençable, tu peux te laisser entraîner dans des affaires sombres. Après, il y a une manière d'être, une attitude à avoir aussi par rapport au travail ; tu dois être ponctuel, faire les choses avec respect,...*

*Tout ce qui est clips, musique a aussi une influence sur les jeunes, beaucoup veulent percer là-dedans alors que ce n'est pas facile. Tout ce qui est réseaux sociaux et nouvelles technologies influencent aussi, je me demande comment vont évoluer les générations d'après ? Je vois bien déjà les futurs enfants de cette génération qui poseront la question à leurs parents pour savoir où ils se sont rencontrés et la réponse sera Tik Tok !»*



**Coralie :** Merci B. pour ce témoignage, est-ce que tu as un mot à ajouter pour clôturer ?

*«Je souhaite la réussite à tout le monde.»*

Si vous aussi vous voulez discuter, si vous vous posez des questions, n'hésitez pas à nous contacter ou à nous interpeller quand vous nous apercevez dans le quartier lors de rondes.

A bientôt,

**Coralie,**  
**Assistante sociale.**



<sup>1</sup> Football en salle

<sup>2</sup> « Le Clou » est un Club de Jeunes situé à Saint-Josse s'adressant aux enfants et ados et proposant des activités et des sorties durant l'année et les vacances scolaires.

<sup>3</sup> = licite



# Permanence psychosociale



## Retour dans le passé, au début des années 2000, il y a une vingtaine d'années

Nous organisons un atelier théâtre depuis des années.

J'ai retrouvé dans nos archives photographiques quelques photos de répétitions d'un spectacle que nous avons présenté, je crois, dans le cadre du festival Mimouna, organisé par la compagnie des Nouveaux Disparus.

« Mimouna est un festival de spectacles d'atelier destiné aux jeunes (6-20 ans). Pendant 3 mois (de septembre à novembre), les jeunes, encadrés par leur association et par un.e artiste professionnel.le se rencontrent chaque semaine pour monter un spectacle sur une thématique commune à tous les



groupes. Les créations sont présentées sous chapiteau le dernier week-end du mois de novembre devant un jury professionnel »<sup>1</sup>

Vous retrouverez sans doute sur certaines des photos des visages familiers de jeunes à l'époque qui sont maintenant devenus des adultes.

Parmi les participantes, il y a Najoua, qui après un parcours au sein de nos activités a suivi la formation d'animatrice de centres et plaines de vacances avant d'encadrer nos enfants comme étudiante.

Elle est maintenant devenue éducatrice spécialisée et aussi monitrice d'autoécole.

**Freddy**  
**Directeur**



<sup>1</sup>. <https://www.lesnouveauxdisparus.be/?p=4845>

# Permanence psychosociale



## Interview : Gestion du quotidien en ayant un trouble visuel

Bonjour tout le monde !

Ce mois-ci j'ai décidé de réaliser une interview avec un couple ayant chacun des deux un trouble visuel différent l'un de l'autre.

Mon but premier est de sensibiliser le public à la thématique des besoins spécifiques et plus précisément aux difficultés que ces personnes peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne.

Mon second but est d'inviter toutes les personnes ayant des besoins spécifiques et des enfants de 0 à 22 ans à pousser notre porte pour introduire une demande d'aide ou d'accompagnement en cas de nécessité.

Afin de préserver leur anonymat, j'ai choisi comme prénoms d'emprunt Roméo et Juliette.

**Neslihan** : «*Nous pouvons commencer par une petite présentation si vous le désirez ?*»

**J.** : «*D'accord. Mon prénom est Juliette. Nous habitons ici depuis presque deux ans et demi. Au départ, nous avons laissé les enfants dans leur école. Maintenant, ils sont inscrits depuis deux ans, dans une école à la commune de Saint-Josse-Ten-Noode et tout se passe bien.*»

**Neslihan** : «*Avez-vous éprouvé des difficultés pour le trajet de votre maison à l'école précédente des enfants ?*»

**R.** : «*On devait se lever vers 6h30, partir à 7h15 pour arriver là-bas vers 8h30*»

# Permanence psychosociale

**Neslihan :** *«Donc vous deviez partir très tôt le matin pour arriver au bon moment. Cela devait être difficile pour vous.»*

**Neslihan :** *«Avez-vous éprouvé des difficultés lorsque vous êtes arrivés à Saint-Josse ?»*

**R. :** *«Au niveau des courses etc., on ne connaissait pas vraiment le quartier. Encore maintenant, pour acheter de la viande à la boucherie, on doit aller à Schaerbeek. Maintenant, ça va on est habitué au quartier. Sinon, on a une sœur qui peut nous aider.»*

**Neslihan :** *«Selon vous, quels sont les points positifs du quartier ?»*

**R. :** *«Pour moi, le centre-ville n'est pas loin. On peut y aller facilement pour retrouver des amis à la rue Neuve.»*

**J. :** *«Pour moi, ce sont les activités réalisées pour les enfants. Lorsqu'on était à Schaerbeek, il y avait des activités mises en place, mais les enfants restaient à l'école pour faire des activités. Ici, ce que j'ai aimé surtout à Inser'Action c'est qu'ils sortent beaucoup avec les autres enfants. Ils font du bowling, Ils vont au cinéma. Ils font divers jeux dans les parcs. Ils font du sport. Ils vont au musée. Les activités sont diversifiées.»*

**R. :** *«Avant, nous consacrons un budget important pour les activités. À inser'Action, les activités sont quasiment gratuites.»*

**J. :** *«Actuellement, les garçons sont inscrits dans un club de foot. J'étais triste quand ils ont quitté inser'Action, car j'aime beaucoup inser'Action et les diverses*

*activités réalisées. Mais je vois qu'ils sont plus épanouis en faisant du football.»*

**J. :** *«Le point négatif du quartier de Saint-Josse, ce sont les trottoirs et les pavés. Pour nous, les personnes déficientes visuelles, les dalles ne sont pas adaptées car elles sont parfois décalées et je risque de faire une chute. J'ai d'ailleurs failli tomber plusieurs fois. Le soir, je prends ma canne obligatoirement, mais pendant la journée, je risque de m'arrêter beaucoup si je marche avec ma canne. Donc, je ne la prends pas.»*

**Neslihan :** *«Il me semble que vous avez été orientés à Inser'Action par l'école ?»*

**R. :** *«Oui, ils nous ont dit qu'il y a une école des devoirs, des activités organisées et des travailleuses sociales à Inser'Action.»*

**J. :** *«Pour les papiers, je trouve que c'est important parce que c'est difficile pour nous. Bien sûr que je sais écrire, il sait aussi écrire. Mais après, je ne sais pas lire ce que j'ai écrit. En fait, j'ai la maladie du glaucome. Avant, je voyais mieux. J'ai un œil qui ne voit pas depuis ma naissance. Et la vision de mon autre œil s'est dégradée après mes 21 ans. J'ai subi une chirurgie et un laser pour avoir une meilleure vision.»*

**R. :** *«Autre avantage, mon épouse avait toujours besoin d'aide pour aller à ses rendez-vous à l'hôpital. Maintenant, on est plus proche de l'hôpital.»*

**J. :** *«Ici, ce qui est bien en allant à l'hôpital, c'est que les feux rouges ont un signal sonore.»*

# Permanence psychosociale

**R.** : *«À Saint-Josse ce qui est bien c'est que tout le monde se connaît. Un jour, je suis allé faire les courses et j'en ai acheté plus que prévu. Constamment, j'ai été interpellé pour me demander si j'avais besoin d'aide.»*

**J.** : *«Oui, ils aident bien ici.»*

**R.** : *«Il y a beaucoup de gens qui surveillent. Sans forcément être collés à nous, ils surveillent nos enfants. L'autre jour, j'ai vu des gens près de l'école disant aux enfants de faire attention et de rester sages. Il y a des grands frères.»*

**J.** : *«Je suis sortie une fois avec ma fille pour aller au magasin. Elle a couru vite et il y avait une dalle mal placée encore une fois. Une dame qui travaille dans les vitrines est sortie et a aidé ma fille. Elle a demandé si ça allait et a dit de faire attention. Elles sont très gentilles. Il y a une autre qui m'a dit "écoute je sais que tu es malvoyante, si tu as un problème n'hésite pas tu sonnes et je t'aide".»*

**Neslihan** : *«Je suis contente qu'il y ait des gens qui viennent vous proposer de l'aide quand c'est nécessaire.»*

**J.** : *«ça peut même être les garçons de 18 - 20 ans. Ils disent bonjour quand on passe. Ils aident. Tout le monde a un cœur. Il ne faut juger personne.»*

**Neslihan** : *«Et vous monsieur, comment cela se passe pour vous avec votre trouble ?»*

**R.** : *«Moi ça va.»*

**J.** : *«Mon mari ça va il sait bien se tenir depuis qu'il est jeune.»*

Nous avons terminé notre entretien par un temps de questions/réponses.

Cette interview permettra à présent d'être plus sensible à la thématique des personnes ayant des besoins spécifiques. Nous voyons que des détails auxquels nous ne faisons pas attention dans notre vie quotidienne, sont très importants pour d'autres. Sans luminosité dans les rues, avec les dalles mal placées, les panneaux en plein milieu de la rue, les véhicules en déplacement, ces personnes risquent vraiment d'être confrontées aux dangers.

Il est important que vous sachiez que la porte d'Inser'Action AMO est grande ouverte pour toute personne ayant un ou plusieurs besoin(s) spécifique(s), une déficience ou un handicap. Nous vous aiderons volontiers dans le cadre du respect de nos missions.

À bientôt !

**Neslihan**  
**Travailleuse sociale**



Source des images : [www.cehjournal.org/article/comment-guider-une-personneaveugle-ou-malvoyante/](http://www.cehjournal.org/article/comment-guider-une-personneaveugle-ou-malvoyante/)

# Permanence psychosociale



## Les enfants face aux conflits

« Les enfants doivent se heurter à des conflits »<sup>1</sup>, tel est le titre de l'article de Carmen Pérez-Lanzac consacré à l'interview du célèbre psychologue social américain Jonathan Haidt. Dans cet article, Monsieur Haidt se montre critique face à l'actuelle surprotection des enfants qu'il juge comme étant l'une des causes de la fragilité chez les jeunes.

Nous remarquons aussi, au sein de l'AMO, une tendance de certains parents à surprotéger leurs enfants. N'ayant pas eu l'opportunité de se forger des mécanismes de défense face aux conflits, l'enfant peut alors se retrouver démuné lorsqu'il doit y répondre. Je pense que c'est de cela que voulait parler Monsieur Haidt en associant la surprotection des enfants à leur fragilité. Cette thématique me fait penser

à une phrase, lue dans un article écrit par ma collègue Coralie, « Donne un poisson à un homme, tu le nourris un jour. Apprends-lui à pêcher, il se nourrira toute sa vie. » (Maïmonide). Il est donc important d'apprendre à nos enfants à savoir réagir face aux conflits.

Monsieur Haidt nous donne le conseil suivant : « Nous ne devons pas nous laisser emporter par notre peur : elle finit par produire de l'anxiété ». Voici une phrase qui résonne particulièrement aujourd'hui, en ce temps de pandémie mondiale. Il ne se passe pas un jour sans entendre parler du coronavirus dans les médias (à cela s'ajoute maintenant la guerre en Ukraine). La peur, que ces événements suscitent, a forcément engendré de l'anxiété chez bon nombre d'entre nous. Les enfants agissant généralement comme des éponges sentimentales, il existe le risque qu'ils

# Permanence psychosociale

grandissent et développent aussi de l'anxiété.

Un second auteur invoque cette problématique.

Il s'agit de Jean-Pierre Lebrun. Dans son livre, « Les risques d'une éducation sans peine »<sup>2</sup>, il décrit les nouvelles forces contradictoires qui s'affrontent à l'école. D'un côté, il y a « l'individualité de l'enfant maintenu dans sa toute-puissance première » que l'on peut aisément mettre en parallèle avec le phénomène de surprotection des enfants dont parle Monsieur Haidt. Face à cette individualité se trouve « l'exigence de la vie scolaire irréductiblement référée au fonctionnement du collectif ». Selon Monsieur Lebrun, cela a un impact négatif sur l'éducation et donc sur le développement de l'enfant. Il est clair qu'il existe des règles que doit respecter chacun et qui sont nécessaires au bon fonctionnement d'un collectif. L'école n'est pas qu'un lieu d'apprentissage de diverses matières intellectuelles, elle est aussi l'endroit où l'on apprend à vivre en communauté, où l'on développe des relations avec les autres. C'est à l'école que nous apprenons à vivre en société.

J'espère avoir pu, dans cet article, vous apporter des pistes de réflexion sur le sujet de la surprotection de l'enfant et de l'importance de la vie collective.

Si vous éprouvez des difficultés en tant que parents, et que vous avez besoin d'un accompagnement, d'une écoute ou d'un conseil, n'hésitez pas à prendre contact avec nous au 02/218.58.41, par mail à l'adresse info@inseraction.be ou via nos réseaux sociaux.

A très bientôt !

**Félix**  
**Coordinateur de la permanence psychosociale**



**Source** : Les enfants doivent se heurter à des conflits. Carmen Pérez-Lanzac. Interview de Jonathan Haidt. Journal Le Soir. 06.11.2019.

**Source image** : <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffr.depositphotos.com%2Fstock-photos%2Fconflit-enfant>.

<sup>1</sup> Les risques d'une éducation sans peine. Jean-Pierre Lebrun. Yapaka.

# Permanence psychosociale



## Le musée de l'illusion, amusant et renversant pour petits et grands !!

Chères Lectrices et Chers Lecteurs,

Pour les apprenants alpha, nous avons choisi cette fois-ci de travailler les compétences langagières différemment que dans la classe. Nous avons opté pour une visite d'un lieu culturel à Bruxelles, le Musée de l'illusion !

C'est un musée qui se situe à deux pas de la Grand'Place et où le Covid Safe Ticket n'est pas demandé.

C'est un lieu pas comme les autres où l'on peut découvrir, dans un contexte sympa, des expériences ludiques et pédagogiques autour des illusions d'optique. Ici, les yeux

et l'esprit ne parviennent plus à s'entendre. Les distances, les formes, les couleurs semblent ainsi différentes alors qu'elles sont identiques. Ces illusions visuelles nous rappellent que les sens sont imparfaits et que la perception du monde est souvent déformée.

C'est avec beaucoup d'impatience que je vous raconte notre voyage autour de l'illusion à travers quelques-unes des expériences que nous avons particulièrement adorées....

Fatima et Zoubida ont beaucoup aimé l'expérience de « la Chaise Beuchet ». Fatima et Zoubida sont respectivement de la même taille sauf sur la chaise Beuchet où, Fatima devient minuscule et Zoubida se transforme en géante. Dans une autre pièce, nous pouvions aussi observer Fatima qui allait à nouveau

# Permanence psychosociale

rapetisser et grandir en se rapprochant et en s'éloignant de Zoubida sur une plateforme un peu inclinée... C'était troublant !

Nous avons également exploré « Le Puits sans Fond » où Karima, qui a le vertige, a bien du mal à se laisser convaincre qu'il ne s'agit pas de la réalité...

Sfia a été drôlement surprise avec l'expérience de « La Table à Manger » bien garnie où, après s'être glissée dans une ouverture dissimulée derrière le mur, sa tête se retrouve sur une assiette et son corps qui a complètement disparu ! bbbrrrrrr ça donnait la chair de poule !

Et pour finir, nous sommes toutes d'accord pour dire que la meilleure expérience c'est, « La Chambre à Coucher Renversée » ! Et devinez pourquoi ? Parce que soudainement, nous pouvions être de vraies acrobates ! Hallucinant ! On pouvait se voir marcher sur le plafond, glisser, grimper sur les murs... Tout simplement extraordinaire !

C'était une première pour nous. Nous avons découvert des expériences toutes aussi surprenantes les unes des autres. Nous avons pris plein de photos délirantes pour raconter à

nos enfants à quel point c'était chouette. Nous en sommes sortis chamboulées ! Qu'est-ce que l'on peut apprendre tout en s'amusant ! Quelle dynamique de groupe, nous avons bien ri.

Mais chuuuut, on ne vous en dit pas plus ! Ce sont tous des secrets qu'on vous laisse décrypter sur place avec encore plein d'autres illusions qui vous attendent ! Pour un avant-goût et pour les plus curieux, vous pouvez retrouver des photos de cette matinée sur notre page Facebook !

Merci Inser'action !

A bientôt,

**Farida**  
**Secrétaire**



## Quelques photos de nos activités.



Un petit goûter de temps en temps, que du bonheur !



Et vous qu'aimez-vous préparer à manger ?



## Quelques photos de nos activités.



Tout ceci m'ouvre l'appétit...



## Quelques photos de nos activités.



## Les grands et leurs folies !



## Quelques photos de nos activités.



Les photos de groupe, que de bons souvenirs ...



... Gravé dans les esprits !



# **Voici le calendrier du mois de mars 2022.**

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.



Mars 2022

Journée Koezio !

Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi
	01	02	03	04	05
	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre 18H / 20H	CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
07	08	09	10	11	12
Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre 18H / 20H	CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
14	15	16	17	18	19
Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre 18H / 20H	CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
21	22	23	24	25	26
Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre 18H / 20H	CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
28	29	30	31		
Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	Alphabétisation 10H / 13H EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45		

# Côté activités éducatives

## Volley de ses propres ailes :

En tant que stagiaire éducatrice, je me suis donné pour but de faire découvrir le volley-ball aux jeunes. Ayant fait 13 ans dans un club de volley en tant que joueuse, j'ai pu remarquer l'aspect positif que pouvait apporter ce sport dans la vie de jeunes et de moins jeunes.

Mais d'où vient-il ? Depuis quand existe-t-il ? Et si on allait à sa découverte ?

Suivez-moi !



Le volley a été inventé par l'américain William G. Morgan en 1895. (Hé oui, c'est vieux...). Il a d'abord imaginé ce sport comme un mélange de basket-ball, de baseball, de tennis et d'handball. Il voulait un sport qui permettait à tout à chacun de trouver sa place de manière récréative et ludique.

Maintenant que les bases ont été créées, il a fallu les tester. Ce n'est que 17 ans après sa création qu'un ballon a pu être spécialement conçu pour cette activité. Il faudra attendre 1964 pour que le volley-ball soit reconnu comme discipline olympique.

Désormais, plus de 120 ans après sa naissance, le volley-ball compte plus de 800 millions de pratiquants dans le monde entier.

Mais quels sont ses **effets positifs** ?

Quimper Volley 29 le volley-ball à Quimper - ClubTout d'abord, c'est un sport d'équipe et qui dit équipe dit entraide et coopération. Ce sport permettra aux participantes et participants de se sociabiliser autour de l'envie commune de se dépasser et de pratiquer une activité physique de manière ludique. De plus, il met en mouvement le corps et permet donc d'avoir une hygiène de vie plus saine. Il est connu aussi que le sport apporte des bienfaits psychologiques, c'est un moment de pause dans la vie et dans les soucis du quotidien. En effet, le volley assure une diminution du stress et une augmentation de la confiance en soi et en les autres.

Comme dit précédemment, c'est un sport accessible pour tous. Alors, tu as envie de tenter cette expérience ?

## Clara Stagiaire



<https://olympics.com/cio/news/un-bref-historique-du-volleyball#:~:text=Connu%20initialement%20comme%20la%20C2%AB%20mintonette,invent%C3%A9%20le%20basketball%20en%201891.>

## Côté activités éducatives



### LA PISCINE COMME PROCESSUS DE SOCIABILISATION ?

Dans le cadre de cet article, j'ai souhaité aborder une pratique sportive « complète » : la natation.

Les formes de nage sont nombreuses et permettent de travailler différents muscles du corps. Les techniques telles la brasse, le crawl, le dos crawlé et le papillon sollicitent l'appareil respiratoire et les capacités cardiovasculaires.

Par ailleurs, les études scientifiques<sup>1</sup> démontrent également que sur le plan mental, la natation fait diminuer les tensions, les excès de colère et même les risques de dépression.

Les multiples bienfaits de la natation sur le

corps et sur l'esprit ne sont plus à prouver.

Une autre facette de la natation est moins mise sous le feu des projecteurs et mériterait pourtant qu'on en parle, c'est sa dimension sociale.

Aujourd'hui, la piscine de Saint-Josse accueille de plus en plus de nageurs car une grande majorité des piscines de Bruxelles sont en rénovation.

En accueillant des personnes extérieures, issues d'autres horizons, d'autres cultures, d'autres quartiers, d'autres communes, la piscine de Saint-Josse développe une certaine mixité sociale. On permet ainsi à des personnes issues de milieux sociaux différents de se côtoyer dans l'enceinte de la piscine, au sein des

# Côté activités éducatives

quartiers tennedois, des quartiers qui souffrent bien souvent d'une image ternie renvoyée par quelques malencontreux faits divers.

Un public plus hétérogène fréquente ainsi la piscine de Saint-Josse. Comment les habitants et en particulier les jeunes interprètent-ils ce phénomène ? Comment perçoivent-ils ces hommes et ces femmes aux profils divers et variés qui poussent « la porte de leur quartier » ?

J'ai décidé de rencontrer un adolescent de notre quartier qui fréquente régulièrement la piscine de Saint-Josse pour avoir ses impressions sur ce nouveau « phénomène ». Voici son témoignage :

## TÉMOIGNAGE

### Peux-tu te présenter à nos lecteurs ?

*« Bonjour à tous, je m'appelle Alpha. Aujourd'hui c'est mon anniversaire, j'ai eu 16 ans. Mon parcours à Inser'action, le voici : j'ai d'abord fréquenté les remédiations, puis l'école des devoirs, et enfin aujourd'hui je suis inscrit à l'école de natation. »*

### Selon toi, avoir une piscine à proximité est important ? Explique-toi.

*« Tout d'abord, je pense qu'avoir une piscine dans son environnement facilite beaucoup la pratique de ce sport. Un sport intéressant et idéal. Je suis persuadé que nager c'est important pour une bonne hygiène de vie. Alors si on a une piscine tout près de chez nous, on a moins la flemme d'y aller. Ça nous motive encore plus. »*

### En allant à tes cours de natation, tu y rencontres d'autres personnes ? Des gens qui viennent d'ailleurs ? Tu en penses quoi ?

*« J'y retrouve toutes les classes sociales confondues, il y a de tout. C'est mixte. Des étudiants, des néerlandophones, Quand je pars nager, je croise des personnes vraiment très différentes de celles que je vois d'habitude. La piscine rassemble, les gens se déplacent pour nager même dans un quartier qu'ils n'ont pas l'habitude de fréquenter ou qu'ils ne connaissent pas.*

*Soit parce que ce lieu se situe près de leur travail, soit parce qu'il n'y a pas d'autres piscines disponibles.*

*Ce qui est bizarre, c'est que si je ne pratiquais pas ce sport, je ne verrais même pas tous ces gens...»*

### Quelles sont tes attentes quant aux cours de natation ?

*« Pour l'instant je travaille beaucoup les bases (crawl, brasse, dos...). J'espère un jour être capable de maîtriser les quatre nages. Une fois cette première étape accomplie, je souhaite me lancer dans la natation de compétition. J'aimerais bien rencontrer d'autres jeunes, découvrir d'autres clubs et de nouvelles régions.*

*Me confronter à d'autres jeunes qui ont différents niveaux me permettra de mieux cerner mes forces et mes ressources. »*

### Nager te fait du bien ?

*« Avoir une activité sportive comme la natation*

## Côté activités éducatives

*me permet de me dépenser, ça m'aide beaucoup. Mais c'est paradoxal, parce que oui ça me fait du bien mais ça me fatigue beaucoup, une fatigue positive. Je me sens bien après.»*

**Bénéficiaire de cours de natation avec d'autres jeunes, ça t'apporte quoi de positif ?**

*«Je pense que faire partie d'un groupe m'aide à me construire socialement car on partage beaucoup de choses entre nous, on doit respecter les mêmes règles, on est confrontés aux mêmes frustrations. Ensemble, on forme comme un puzzle.»*

**Un dernier mot pour nos lecteurs ?**

*«Je suis conscient de la chance que j'ai de suivre des cours de natation avec vous à des prix aussi abordables, car la*

*piscine c'est bien, mais c'est devenu un sport de luxe. Alors merci pour ça.»*

**Merci Alpha d'avoir pris le temps pour cette interview. C'est toujours un plaisir pour moi d'échanger avec toi.**

A très vite,

**Ali.  
Coordinateur des activités éducatives et administratives**



Passeport Santé, La natation : une activité physique aux multiples bienfaits, <https://www.passeportsante.net/fr/Actualites/Dossiers/DossierComplexe.aspx?doc=natation-activite-physique-multiples-bienfaits#:~:text=En%20plus%20de%20faire%20appel,pour%20am%C3%A9liorer%20le%20retour%20veineux,>

# Côté activités éducatives

## COOKIES PARTY



Mhhhhhhh ! Sentez-vous cette bonne odeur qui vient vous chatouiller les narines ? Ce mélange entre sucre, farine et pépites de chocolat...

Non, vous ne vous trompez pas, ce sont bien les castors qui ont réalisé de tendres cookies lors de notre atelier cuisine. Prenez un soupçon de motivation, deux cuillères à soupe de bonne volonté et 200 grammes d'inspiration enfantine et vous obtiendrez une recette hors du commun.

Lors de notre activité du mercredi, nous avons décidé qu'il était temps pour les castors de se retrousser les manches et de mettre la main à la pâte. Et de pâte, il en était question lors de cette après-midi. L'objectif ? De délicieux cookies fourrés au Nutella, un biscuit tendre avec un cœur fondant, de quoi faire saliver nos jeunes castors. Tout d'abord, il fallait commencer par une bonne hygiène, avec un passage obligatoire par la propreté des mains, qui seront leurs outils lors de la confection des biscuits. Peu

après, les jeunes ont pu visualiser la recette sur notre projecteur, le but était de leur permettre de voir par l'image la création des biscuits avec les bons gestes et les bons ingrédients.



Après cette brève introduction, il fallait commencer à entrer dans le vif du sujet. Alors par groupe, les jeunes ont commencé par se diviser le matériel : un fouet-un saladier- une balance, et nous avions là la grosse majorité des ustensiles dont nous avons besoin. Il fallait ensuite se partager les ingrédients, voici les quantités pour 7 à 10 cookies : 125g de beurre – 90g de sucre – un œuf entier – de l'extrait de vanille – une cuillère à café de levure chimique – 200g de farine et évidemment les pépites de chocolat que nous avons fait à la main. Un dernier ingrédient devait nous permettre d'améliorer le tout, la cuillère de Nutella. Les jeunes ont ensuite disposé l'ensemble sur des feuilles de papier cuisson avant de le mettre au frais, pour plus facilement le manipuler.

## Côté activités éducatives



je vous demande sincèrement de m'excuser, mais ne dit-on pas qu'un vrai passionné va au bout des choses ? Et bien je trouve que les castors étaient totalement dans la passion.

Enfin, comme vous le savez, après l'effort le réconfort. Et quoi de mieux qu'un tendre cookie fourré au Nutella pour se réchauffer en douceur après une après-midi de cuisine ? Mission réussie pour les castors, qui ont pu dévorer leurs biscuits, qui ont fait l'unanimité.

**Kamel**  
Educateur



Avec tout ça, les jeunes ont pu créer la pâte à cookie, ils se sont tous appliqués à fouetter, mélanger, découper, tout au long de la recette. Certains étaient mêmes tellement concentrés qu'ils ont oublié de faire attention à leurs vêtements, qui se salissaient au fur et à mesure de la recette. Pour cette partie, chers parents,



## Côté activités éducatives



### **KOEZIO : Mission d'agent d'élite :**

Bonjour à tous et à toutes,

Nous revoilà pour un article « édition spéciale » sur une de nos activités hors pair.

Samedi dernier, nous avons organisé une activité assez spéciale, le KOEZIO qui se trouve au Docks. Cette activité est basée sur la formation d'agent d'élite où les jeunes ont dû passer 4 grandes étapes avant de devenir des vrais professionnels.

Le but de cette activité étant de travailler l'esprit d'équipe, la coopération, la coordination avec ses camarades et surtout passer un moment épique avec le groupe.

Tout d'abord, les jeunes ont eu l'opportunité de faire leurs équipes et les éducateurs

ont accompagné chaque équipe. Nous avons eu par la suite, un briefing sur les étapes et l'organisation. Chaque agent avait un badge qui permettait à celui-ci de récolter des points pour son équipe.

Commençons par le début, les équipes ont été placées dans des ascenseurs et ont dû rejoindre le -12 pour commencer la 1ère épreuve qui était un escape game. Chaque jeune devait trouver les symboles cachés dans le labyrinthe qui leur est attribué afin de décoder le message qui menait dans la 2ème partie. Après avoir trouvé ses deux symboles, il faut se rassembler au point de chute pour décoder le code morse et accéder au point suivant qui sont les missions d'élites.

Ici, nous avons été confrontés à différentes épreuves où la coordination d'équipe devait être présente. Il fallait réussir à biper son badge aux différents lieux avec la totalité de son équipe en moins de 4 secondes par badge. L'entraide était le point-clé pour récolter des points dans cette épreuve. Il y avait des piscines à balles, des murs où il fallait escalader, des sous-sols à découvrir ainsi que des obstacles à passer. Tout ça, avec ses camarades et surtout avec la même cadence afin que tout le monde puisse badger.

Pour la 3ème étape, le jeu d'énigmes nous a déstabilisés sans aucun doute, nous avons été questionné sur tous les sujets et surtout là où nous ne nous y attendions pas. Il y avait de la culture générale, de la mémorisation, de la logique et de la coordination d'équipe. Nous avons dû récolter un maximum de points avec les différentes énigmes. C'est là que nous avons remarqué que chacun d'entre nous avait des qualités différentes et qu'une équipe se complète

## Côté activités éducatives

avec les atouts de chacun d'entre nous.

Par la suite, nous voici devant un grand parcours d'accrobranche. Ici, nous étions attachés à un harnais pour notre sécurité car le parcours était très haut et avec plusieurs difficultés. Il y avait à chaque poste 3 niveaux différents pour que les jeunes puissent choisir le chemin qui leur correspond le mieux. Et c'est là que j'ai été assez surpris car nous nous sommes dit que beaucoup de jeunes abandonneront durant cette épreuve, mais nous nous sommes trompés. Presque la totalité des jeunes ont pu terminer ce parcours haut la main. Il y avait encore une fois de l'entraide, de la motivation et de l'encouragement.

Tout ça pour vous dire que cette journée était vraiment exceptionnelle et nous y avons pris un plaisir immense. Nous avons encore conclu que ces jeunes sont exceptionnels et ils ont mérité cette activité qu'ils attendaient depuis longtemps.

Et nous terminerons cet article avec le retour de certains jeunes sur la journée :

**Sara T. :**

*«J'ai aimé l'activité du koezio car je trouve que cela était une belle expérience pour nous tous. On a appris à travailler en groupe et être soudés pour réussir le parcours et arriver à nos fins. On a également appris à s'écouter et ceci est très important.»*

**Anas A. :**

*«J'ai vraiment aimé cette journée qui était très agréable. Nous avons passé un bon moment convivial avec les grands et les éducateurs et j'espère que d'autres journées*

*comme celles-ci seront organisées. Je remercie encore les éducateurs de nous avoir organisé une telle journée. On peut voir que nos propositions d'activités ne passent pas dans l'oreille d'un sourd. (Merci Anas pour ce mot de la fin qui m'a vraiment fait rire)»*

**Nada A. :**

*«J'ai beaucoup aimé car koezio nous a permis de jouer en équipe et c'est ça qui sortait vraiment du lot. Les épreuves étaient géniales car on devait réfléchir en équipe ou essayer de mémoriser des mots ou autres pour faire gagner l'équipe. Le jeu de culture générale était mon favori car on a appris plein de choses. Pour ma part, il faudrait qu'on refasse plus souvent des journées comme celle-là. Merci pour la journée du Koezio.»*

**Fehmi**

**Educateur spécialisé**



# Côté activités éducatives

## C'EST LA CHANDELEUR

« *Faire des crêpes à la chandeleur, adoucit l'hiver de sa froideur !* ».

Et oui, ce mercredi 2 février c'est la chandeleur ! Savourer des bonnes crêpes faites par les mains de nos jeunes est donc au menu de ce jour.

Quoi de mieux que de bonnes crêpes bien chaudes pour se réchauffer de cet hiver bien rude ?

En effet, ce mercredi 2 février, nous avons eu l'honneur d'accueillir dans les locaux d'insertion, notre animatrice de la bibliothèque de Saint-Josse, Julie, dans le cadre d'une activité extra. Une activité organisée pour notre groupe des primaires dans le cadre de nos remédiations scolaires prévues tous les mercredis. Une bénévole habituée de nos services et activités est également venue aider afin que l'activité se passe au mieux.

Sortir du contexte scolaire de temps en temps permet à nos jeunes de partager des moments conviviaux tous ensemble mais aussi de se libérer l'esprit en ce qui concerne le monde de l'école. En effet, qui a-t-il de mieux qu'une agréable activité cuisine pour célébrer la chandeleur ?

Pour introduire l'activité, Julie a fait usage de plusieurs lectures ludiques sur le thème de la cuisine pour les enfants. Tout en animant cela avec une très grande joie et bonne humeur, elle a transmis avec classe, selon moi, l'art et l'envie de la pâtisserie le temps d'un instant à nos jeunes. Ils ont pu échanger par la suite sur les différents livres et sur ce qu'ils ont retenu.

Ensuite, a eu lieu la partie la plus intéressante, alléchante, amusante.... Bien qu'il y ait tant d'autres mots pour qualifier cela pour des enfants de cet âge.

Après la première partie plus littéraire, et ensuite l'explication théorique pour une bonne recette de savoureuses crêpes, les jeunes ont pu participer très activement à la réalisation de celles-ci. Ils ont tous participé et mis la main à la pâte, tout en y ajoutant une petite touche personnelle définie par un ingrédient secret... Vous ne m'en voudrez pas de ne pas vous le révéler mes très chers lecteurs mais je leur ai fait une promesse, ... Et puis ne dit-on pas que tout bon cuisinier, ne révèle jamais ses secrets ?

Lorsque vient le moment de passer à la cuisson de celles-ci, les jeunes ont également pu, à tour de rôle et avec l'accompagnement de Julie, cuire et « faire sauter » les crêpes avec vigilance et rigueur. Pendant ce temps-là, notre bénévole Hajar, a réalisé un petit jeu de société avec un second groupe dans le but d'éviter tous moments creux.

Pour conclure, je citerai un mot qui m'a été rapporté lors de la fin de cette activité par un jeune du groupe. Ce mot m'a montré à quel point la phrase « il en faut peu pour être heureux », prend tout son sens lorsque nous sortons un court instant du programme un peu plus scolaire. Ce mot est composé de cinq lettres mais il m'a permis de comprendre que cette activité a été une réussite. Ce mot le voici, il s'agit de « MERCI » !

**Tiffany**  
**Educatrice spécialisée**

## Côté activités éducatives

Voici quelques petites photos représentatives de cette après-midi délicieuse :



## Côté activités éducatives



### Activité théâtre et des moments inoubliables.

Bonjour chers lecteurs et lectrices,

Je vais vous parler de l'activité théâtre réalisée avec les castors samedi, nous avons fait des jeux d'improvisation et terminé par des petites mises en scène par groupe.

J'ai passé une excellente après-midi en leur compagnie et je me suis bien amusée, j'ai décidé de faire de l'impro avec eux car c'est quelque chose que j'aime beaucoup parce qu'il faut travailler l'imagination et fournir beaucoup d'efforts pour y arriver. De plus une belle ambiance se crée et un amusement fou également, je vous propose de découvrir ci-dessous les 5 jeux que nous avons réalisés.

D'abord nous avons fait un jeu où il fallait travailler en équipe et le regard était très important car le but était qu'une personne se lève puis s'assied. Au moment où elle s'assied une seule autre personne doit se lever. Si deux personnes se lèvent en même temps on recommence.

Ce jeu est très difficile car il ne faut pas se précipiter et se regarder. Les castors ont bien travaillé cet exercice car nous avons pu le réussir ensemble.

Ensuite pour le deuxième jeu, tous les participants sont placés en ligne, sans se voir et chacun donne son prénom sans aucun ordre prédéfini mais juste en écoutant le groupe et en respectant les intonations, l'énergie et la dynamique du groupe.

Il existe aussi une variante : faire le même exercice avec des chiffres, à partir du nombre de participants et chacun dit un chiffre dans l'ordre décroissant.

Autre variante : Se mettre en cercle afin que tous les participants se voient. Cette disposition favorise le contact par le regard et l'assimilation du prénom sur un visage mais porte moins sur le ressenti et l'écoute.

Pour le troisième jeu, le groupe est assis en cercle. Un participant lance un mot, son voisin doit en lancer un autre en rapport avec celui-ci, de quelque manière que ce soit...

Le quatrième jeu est mon préféré : Les participants se promènent dans l'espace en faisant des gestes exagérés. Lorsque l'animateur de l'atelier claque des mains,

## Côté activités éducatives

tous les joueurs doivent se figer. L'animateur les nomme ensuite à tour de rôle et chaque joueur doit alors dire la première phrase qui lui passe par la tête et qui lui est inspirée par la position qu'il occupe. Par exemple, s'il s'est arrêté en ayant un bras levé dans les airs, il peut faire semblant d'appeler un taxi dans la rue ou encore d'être un enfant voulant répondre à une question en classe.

Et enfin pour le cinquième et dernier jeu, les joueurs se retrouvent par équipes de trois ou quatre, cela dépend du nombre de participants et ils vont recevoir un thème à jouer et ils ont 5 minutes pour discuter de comment ils aborderont leur scène.

Exemples de thèmes : un nouvel élève arrive en classe, l'entretien d'embauche ...

J'espère vraiment que ces jeux vous ont plu, je trouve qu'ils sont super et avec les jeunes nous avons bien aimé occuper l'espace, jouer la comédie et plus important travailler ensemble. Vous pouvez également faire ces animations chez vous, je vous garantis un bel amusement.

Je demande souvent aux enfants de se faire confiance, d'apporter les idées nécessaires au groupe et, plus important, de travailler en équipe, c'est ce que j'ai conseillé aux

jeunes avant de partir car effectivement ma fonction se termine à Inser'Action, mais je n'oublie pas les moments passés ensemble.

Nous avons organisé une petite réunion avec les castors pour mon dernier samedi et nous avons bien profité et partagé des moments inoubliables.

Les enfants m'ont écrit un petit mot qu'ils venaient glisser dans une enveloppe, cela m'a beaucoup touchée et je garderais toujours cette enveloppe.

Je voulais vous remercier et sachez que j'ai vécu une très belle expérience mais je me dirige vers un nouveau projet, une nouvelle aventure.

J'espère que vous allez réaliser vos rêves et réussir !

**Yusra  
Educatrice**



## Côté activités éducatives



### Les castors au planétarium.

Après les directives gouvernementales qui ne nous permettaient pas d'avoir accès à des endroits clos, exceptées les activités sportives, nous avons enfin pu y retourner grâce à l'assouplissement des mesures. En effet, le mercredi 26 janvier nous avons pu renouer avec la culture en donnant la possibilité à notre groupe de jeunes d'accéder au planétarium. Un endroit qui a pour but d'expliquer les phénomènes spatiaux qui nous entourent.

Lors de cette journée, nous avons eu la chance de prendre part à une projection dans le dôme du planétarium. Ce dôme permet une très belle position pour s'immerger totalement dans la projection. En effet, la position du corps vers le haut, limite couché, avec des écouteurs, ça permet d'intégrer pleinement l'expérience qu'offre ce lieu. Et l'expérience du jour portait sur « la fureur dans l'univers ». Ce film, en 360 degrés, nous plongeait au milieu des étoiles, de la galaxie, des astéroïdes et des explosions qui se trouvent à des milliers de km de nos têtes, sans qu'on s'en rende compte.



## Côté activités éducatives

Même si j'avais personnellement peur que les jeunes soient confrontés à un vocabulaire et à une thématique trop complexes pour leur âge, l'effet du dôme et de la projection les ont totalement conquis. Malgré les termes techniques, les jeunes ont été agréablement surpris par tous les effets qui s'enchaînaient tout au long de la projection. Alors oui, notre groupe (mais également les éducateurs)

ne maîtrisait pas tout, mais la qualité et l'immersion que propose le planétarium a suffi à nous réjouir lors de cette après-midi. Et qui sait, peut-être que dans leurs rêves, ça fera naître chez nos jeunes castors des vocations scientifiques liées à la recherche spatiale.

**Kamel**  
**Educateur**



Quand le planétarium nous envoie au pays des rêves...



# Côté activités éducatives

## Témoignage EDD : « Les sœurs Arrouk »

Chers lecteurs, chères lectrices,

J'ai choisi cette fois-ci de vous parler de deux nouvelles arrivantes de notre soutien scolaire 2021-2022. Il s'agit de **Rim et Wissal Arrouk**, deux sœurs très proches. Elles sont également inscrites dans nos diverses activités éducatives durant l'année.



Pour que vous en sachiez un peu plus, Wissal et Rim habitent dans le quartier de Saint-Josse. Elles sont régulièrement présentes lors de notre soutien scolaire quotidien, et elles sont toujours motivées à l'idée de participer à telles ou telles activités proposées.

Wissal est âgée de 7 ans, elle est en 2<sup>e</sup> année primaire. Rim est âgée de 9 ans et elle est en 4<sup>e</sup> année primaire. Elles sont toutes les deux élèves à l'école « les Eburons ».

Les deux sœurs sont demandeuses de notre projet, et elles sont motivées à réussir leur parcours scolaire. Elles se donnent les moyens pour y arriver en acceptant toutes aides nécessaires de la part de notre équipe éducative et de nos bénévoles du soutien scolaire. Comme vous le savez, notre équipe s'enrichit de jour en jour grâce à nos bénévoles investis, ce qui permet un échange et une tournure plus efficace entre les élèves et les professionnels.

C'est pourquoi, j'ai décidé de réaliser un témoignage les concernant afin d'en apprendre davantage d'une part sur elles, mais également de connaître leur ressenti face à notre pédagogie scolaire étant donné qu'elles l'ont intégré depuis peu.

Pour se faire, j'ai préparé quelques questions à leur poser, que nous allons parcourir ensemble. Celles-ci vous permettront de découvrir notre espace d'étude quotidien à travers les réponses et les avis des sœurs Arrouk aux questions. Vous aurez donc l'occasion de lire et de décoder leurs ressentis, leurs impressions, leurs attentes, et bien d'autres choses encore. Ce qui vous permettra également d'en savoir plus sur notre fonctionnement scolaire :

**Tiffany :** « *Bonjour Wissal et Rim, j'espère que vous allez bien ? Etes-vous prêtes pour quelques questions concernant notre école de devoirs ?* »

Réponses des sœurs : « *Oui madame* » avec un sourire aux lèvres.

« *C'est parti !* »

• **Etes-vous contentes de faire partie de**

# Côté activités éducatives

**notre école de devoirs ? Vous sentez-vous à l'aise dans le groupe dans lequel vous êtes ?**

**Wissal :** « *Oui, j'aime venir pour faire mes devoirs ou travailler, ça me rassure. Et puis, une fois que j'ai terminé mes devoirs, on joue à des jeux ou on dessine alors j'aime bien. Je me sens bien dans le groupe aussi.* »

**Rim :** « *Oui je suis très contente, je me sens à l'aise, ils sont tous gentils avec moi. Mais parfois je n'ai pas le temps de terminer mes devoirs alors ça me frustre car je vois les autres partir et avoir fini alors que moi non ..., mais sinon j'aime bien qu'on m'aide à faire mes devoirs* »

**• Avez-vous l'impression d'apprendre à l'EDD ? En plus de ce que vous apprenez à l'école ?**

**Wissal :** « *Oh oui ! A l'école j'apprends déjà des choses mais ici j'en apprend aussi car quand je n'ai pas compris un devoir, on prend le temps de me l'expliquer lentement. Il y a toujours quelqu'un pour me l'expliquer, et beaucoup de bénévoles aussi.* »

**Rim :** « *Oui ! J'apprends aussi des choses que je n'ai pas encore apprises à l'école, et aussi parfois avec l'aide de plusieurs techniques expliquées. Le fait de m'expliquer différemment les choses m'aide à mieux comprendre aussi.* »

**• Qu'attendez-vous de nous et de notre école de devoirs (bénévoles et encadrants) ?**

**Wissal :** « *Qu'on m'aide à faire mes devoirs pour réussir et apprendre de nouvelles choses. J'aime apprendre des nouvelles choses.* »

**Rim :** « *Beaucoup d'aides surtout quand je ne comprends pas et quand les matières sont difficiles. J'ai le même avis que ma sœur sur cette question. Mais j'aimerais qu'on m'aide plus en math et en français car il y a encore des choses que je ne comprends pas.* »

**• Dans quelle(s) matière(s) avez-vous le plus de difficultés ? Et de facilités ?**

**Wissal :** « *J'ai plus de difficultés en math comme les calculs mentaux par exemple. Et j'ai plus facile en français.* »

**Rim :** « *Je n'ai pas de difficultés particulières. Cela dépend de la matière que je vois. Parfois j'aurai plus facile en math et parfois en français. Mais par contre j'ai plus difficile en néerlandais ça c'est vrai !* »

**• Que pouvons-nous faire pour vous aider à améliorer cela ?**

**Wissal :** « *Le fait de venir tous les jours m'aide déjà beaucoup, et le fait de recevoir de l'aide aussi. Je suis prête à tout pour travailler encore plus.* »

**Rim :** « *Avec beaucoup d'explications, d'études et de travaux de ma part, cela ne peut qu'aller de mieux en mieux ! Mais avec votre aide en plus, je suis confiante.* »

**• Avez-vous des idées afin d'améliorer notre école de devoirs (matériels, local, aménagement, etc) ?**

**Wissal :** « *Tout est bien ! J'aime beaucoup ce local, il y a de tout. Mais j'aimerais qu'on fasse un peu plus de bricolages*

## Côté activités éducatives

*quand j'ai fini mes devoirs. »*

**Rim :** *« Non tout est vraiment bien ! Il n'y a rien à changer selon moi. Enfin... si peut-être un truc, les tables sont trop collées entre elles, il n'y a pas beaucoup d'espace pour passer je trouve cela fort petit mais sinon j'aime beaucoup »*

**Tiffany :** *« Merci beaucoup les filles ! »*

A travers ces questions/ réponses, vous pourrez voir que Wissal et Rim sont très reconnaissantes du travail que nous parcourons avec elles. Elles sont aussi contentes de faire partie de notre soutien scolaire et des activités proposées en général par nos services.

Dans cette démarche scolaire, nous avons la chance d'avoir deux jeunes filles motivées et qui se donnent tous les moyens nécessaires pour réussir. C'est pourquoi, je tiens à les féliciter pour leur détermination

et leur régularité et je les invite à poursuivre sur cette voie sur le long terme.

Pour conclure, je tiens à préciser qu'il est dans notre devoir de faire en sorte que nos jeunes se sentent à l'aise, soutenus, entendus voire même compris. C'est pour cela que j'ai voulu organiser ce témoignage. Les deux plus grandes forces de notre soutien scolaire selon moi, sont L'ECOUTE et L'ENGAGEMENT.

**Tiffany**  
**Educatrice spécialisée**



## Côté activités éducatives





---

## Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

## Inser'action asbl

### Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François  
1210 SaintJosse.

### Atelier

10, rue Saint-François  
1210 SaintJosse.

Téléphone : 02/218.58.41

Email: [info@inseraction.be](mailto:info@inseraction.be)

Site: [www.inseraction.be](http://www.inseraction.be)

Facebook : [@InseractionAmo](https://www.facebook.com/InseractionAmo)

