



## Focus sur notre page Facebook

Une page facebook, oui mais pourquoi ? Qu'y trouve t-on ? Félix vous explique tout !

p.4 et 5

## Job étudiant

Venez prendre quelques informations au sujet des jobs étudiants grâce à Louiza.

p.12 et 13



## La relève est assurée...

Apprenez-en plus sur le parcours d'une de nos jeunes avec Ali et Hajar !

p.20 et 21

## Qui es-tu ?

Mais qui est cette personne que l'on croise régulièrement ? Tiffany, nouvelle éducatrice se présente !

p.26 et 27



# Édito

Madame, monsieur, chers parents,  
chers enfants, chers amis,

Déjà une semaine que les activités  
de carnaval sont passées.

Durant cette semaine, nous avons animé  
2 groupes d'activités, les juniors (4-6 ans)  
et les castors (7-11 ans). Chaque groupe  
était constitué d'une vingtaine d'enfants.  
Les éducateurs vous relatent certaines des  
activités réalisées pendant ces 5 jours dans  
des conditions pas toujours faciles en raison  
de la Covid et du temps en cette saison.

Plusieurs « anciens » jeunes ont  
renforcé l'équipe de nos éducateurs  
pendant cette période.

Ali vous fait le portrait d'une de ces  
jeunes, Hajar, une jeune en formation  
pour devenir animatrice brevetée.

Farida vous parle des difficultés d'une  
maman et Richard de ce que ressentent  
les jeunes de l'école des devoirs pendant  
cette période de pandémie au niveau  
scolaire et dans leur vie quotidienne.

Louiza, notre étudiante assistante  
sociale vous donne des informations  
sur les contrats d'étudiant.

Deux nouvelles arrivées à Inser'action,  
Neslihan assistante en psychologie et  
Tiffany, éducatrice, se présentent.

Par ailleurs, je dois vous informer que nous  
préparons le camp des castors à Chassepierre  
qui doit avoir lieu du 6 au 10 avril.

J'espère que l'évolution de la pandémie nous  
permettra de l'organiser. Si celui-ci devait être  
annulé et si la réglementation le permet, nous  
organiserons alors 2 semaines d'activités.

Une dernière nouvelle, nous avons été prévenus  
que la piscine allait rouvrir prochainement.

Nous espérons donc pouvoir bientôt reprendre  
nos cours dans le cadre des protocoles adoptés.

Cette reprise devra se faire de façon  
progressive et échelonnée.

Bonne lecture de votre journal préféré.

**Freddy Giele**  
**Directeur**



# Sommaire

<b>Page 2</b>	<b>Edito</b>
<b>Page 4-15</b>	<b>Permanence psychosociale</b>
<b>Page 4 - 5</b>	Focus sur notre page Facebook
<b>Page 6</b>	Présentation Claire
<b>Page 7 - 9</b>	L'autorité parentale
<b>Page 10 - 11</b>	Présentation Neslihan
<b>Page 12 - 13</b>	Job étudiant
<b>Page 14 - 15</b>	J'ai envie de tout balayer et de crier un bon coup !!!
<b>Page 16</b>	<b>Quelques photos de nos activités</b>
<b>Page 17-19</b>	<b>Horaire des activités éducatives</b>
<b>Page 20 - 33</b>	<b>Côté activités éducatives</b>
<b>Page 20 - 21</b>	La relève est assurée...
<b>Page 22 - 23</b>	Ensemble nous sommes plus fort
<b>Page 24 - 25</b>	« Vécus de jeunes »
<b>Page 26 - 27</b>	Présentation Tiffany
<b>Page 28 - 29</b>	Le musée des enfants, un monde de créativité.
<b>Page 30 - 31</b>	Le carnaval avec les castors
<b>Page 32 - 33</b>	Musée de la bande dessinée
<b>Page 34 -35</b>	<b>Quelques photos de nos activités</b>

# Permanence psychosociale



## Focus sur notre page Facebook

Depuis pratiquement un an, nous avons développé notre page Facebook « Inseraction AMO ». Nous pensons qu'il est important d'utiliser les moyens de communication de notre époque. Une page est un très bon moyen pour nous de relayer les informations importantes sur nos activités, sur les actualités jeunesse mais aussi pour permettre de faire connaître notre service à tous jeunes qui en aurait besoin. Et oui, le confinement à tout de même eu un impact positif sur notre service, il nous a permis de développer notre communication sur les réseaux sociaux.

Vous pourrez retrouver sur notre page des publications relatives à nos activités collectives. Que ce soit pour les jeunes ou leurs parents, je crois qu'il est intéressant de pouvoir avoir un retour sur les activités réalisées. Nous tentons de n'oublier personne, que ce soit le groupe des juniors, des castors, des grands ou encore les ateliers et la piscine. De plus, nous publions régulièrement les articles écrits par les éducateurs ainsi que par les travailleurs sociaux. Certains de ces articles sont des

interviews de personnes qui fréquentent l'AMO.

Nous tentons également de partager un maximum d'informations sur les actualités « jeunesse ». Dernièrement, nous avons notamment posté des informations sur les inscriptions en première secondaire, sur le droit à l'image sur les réseaux sociaux, etc. Nous tentons de vous informer de la manière la plus sûre possible en recoupant et en vérifiant nos sources pour vous offrir des informations de qualité. Si vous avez des informations dont vous pensez qu'elles pourraient être utiles à d'autres personnes, vous pouvez bien évidemment nous les transmettre.

Enfin, nous pensons qu'il est nécessaire de faire connaître notre service et notre type d'accompagnement au plus grand nombre de personnes. Actuellement, avec la situation sanitaire, la plupart d'entre nous sommes contraints de rester à la maison. Pour communiquer, bon nombre utilisent les réseaux sociaux. Nous sommes là pour accompagner les personnes en difficultés d'autant plus durant cette période. Si vous êtes dans cette situation ou même que vous connaissez une personne qui éprouve des difficultés, il vous est possible de nous laisser un message privé via notre page. Nous nous ferons un plaisir de vous répondre.

N'hésitez donc pas à nous suivre !

**Félix**  
**Coordinateur permanence psychosociale**

# Permanence psychosociale



**Inseraction AMO**

Organisation à but non  
lucratif



J'aime déjà

 [Nous contacter](#)



[www.inseraction.be](http://www.inseraction.be)



Yassine, Yusuf, Benoît et 100 autres  
personnes aiment

[Accueil](#)

[À propos](#)

[Photos](#)

[Vidéos](#)

[Communaut](#)

[À propos](#)

 [Suggérer des modifications](#)



# Permanence psychosociale

Bonjour tout le monde,

Je m'appelle Claire et je suis ravie d'intégrer l'équipe d'Inser'action pour les prochains mois. Je suis en master de psychologie sociale et interculturelle, c'est dans le cadre de ma formation que je dois réaliser ce stage. L'équipe est très chouette et je suis sûr que je vais rapidement pouvoir trouver ma place parmi eux.

Dans un premier temps, je serais présente lors des activités, à l'école des devoirs et lors des ateliers si nous pouvons les recommencer. Dans un second temps, je serais à la permanence psychosociale.

Je suis déjà très enthousiaste à l'idée de sortir avec les enfants et les jeunes pour

faire des activités. J'aime beaucoup faire de nouvelles rencontres, apprendre de nouvelles choses et je pense que je vais être servie avec mon travail au sein d'Inser'action. Cela a déjà été le cas lorsque nous sommes sortis au Musée de la bande dessinée le mercredi 24 février avec les castors. Une après-midi aussi riche en culture qu'en amusement ! Vivement la prochaine activité !

Au plaisir de vous rencontrer,

A bientôt !

**Claire**  
**Stagiaire**



# Permanence psychosociale

## L'autorité parentale

Ce mois-ci je voulais vous clarifier la notion d'autorité parentale car dans le cadre de ma pratique professionnelle au niveau de la permanence psychosociale, je suis parfois amenée à devoir expliquer cette notion dans différents cas de figure.

L'autorité parentale cela veut dire avoir le pouvoir de prendre les décisions importantes concernant ses enfants comme par exemple :

- le choix du domicile, de l'école, de l'orientation scolaire, de l'orientation philosophique et religieuse, sur les décisions concernant la santé et les traitements éventuels, sur les voyages scolaires, culturels, etc.

Jusque quand ?

Les enfants restent sous l'autorité de leurs parents jusqu'à leur majorité ou leur émancipation.

Qui exerce cette autorité ?

En général, l'autorité parentale est exercée par les deux parents, qu'ils vivent ensemble ou non. Cela veut dire que les deux parents décident et agissent ensemble. Il est possible qu'un seul des deux parents détienne l'autorité comme par exemple dans le cas d'un décès ou si l'enfant n'est pas reconnu par le papa. Il arrive aussi dans certains cas exceptionnels que le Tribunal accorde l'exercice de l'autorité parentale exclusivement à l'égard d'un des parents lorsque l'autre parent représente un danger pour l'enfant

La déchéance :

En effet, la déchéance de l'autorité parentale a pour but de protéger les

enfants et peut-être totale ou partielle.

Comme la déchéance de l'autorité parentale est une mesure particulièrement sévère et exceptionnelle, elle n'est possible que dans 3 hypothèses :

- si le parent a été condamné à une peine criminelle ou correctionnelle, pour une infraction commise sur ses enfants ou à l'aide d'un de ses enfants
- si le parent met en danger la santé, la sécurité ou la moralité de son enfant par des mauvais traitements, des abus d'autorité, ou de la négligence grave ;
- si le parent se marie avec une personne déchu de l'autorité parentale.

La déchéance de l'autorité parentale est prononcée pour une durée indéterminée mais il est possible de demander au Tribunal de la jeunesse de la récupérer à partir d'un an après la déchéance, cette récupération peut être totale ou partielle

L'émancipation : .

A partir de la majorité, un jeune est considéré comme responsable de ses actes et capable d'assumer les actes de sa vie civile. Dans certain cas, un mineur peut être assimilé à un majeur, c'est ce qu'on appelle l'émancipation :

« L'émancipation est un acte juridique qui permet à un mineur d'accomplir tous les actes de la vie civile qui nécessite normalement d'être majeur. Le mineur est ainsi assimilé à un majeur. Cette émancipation peut être soit par le mariage, soit par voie judiciaire. »

# Permanence psychosociale

Qu'est-ce que l'émancipation par voie judiciaire ? (Art. 477 à 486 Code civil)

Le tribunal de la famille émancipe le mineur de plus de 15 ans si la mesure sert son intérêt et qu'il est suffisamment mûr pour exercer les droits qu'il acquiert par son nouveau statut.

C'est une mesure exceptionnelle qui n'est accordée que très rarement. Le juge autorise en général cette émancipation si le jeune « agit déjà comme s'il était majeur » et a besoin que son statut juridique soit adapté à sa situation réelle (ex. en cas de grossesse, parentalité, travail, etc.).

- Puis-je être émancipé si les relations avec mes parents sont difficiles ?

Non. L'émancipation n'a pas pour but unique de se libérer de l'autorité parentale qui serait jugée trop contraignante ou ennuyante pour le jeune... ni de décharger les parents de leurs obligations et de leurs responsabilités.

- Peut-on mettre fin à l'émancipation judiciaire ?

Oui, à la demande des parents, du tuteur ou du procureur du Roi, le Tribunal de la Famille peut décider de mettre fin à l'émancipation si le jeune fait preuve d'immatunité et d'incapacité dans la gestion de sa personne. Dans ce cas, un tuteur sera désigné.

- Un jeune émancipé doit-il toujours aller à l'école ?

Oui, l'émancipation ne met pas

fin à l'obligation scolaire.

- Un jeune doit-il être émancipé pour aller vivre ailleurs que chez ses parents ?

Non. Avec l'accord de ses parents, un jeune peut aller vivre ailleurs, seul ou chez quelqu'un. Il ne faut pas obtenir la décision d'un juge ou d'une autorité pour cela. Sans leur accord, cela n'est pas possible car jusqu'à 18 ans, ils sont encore civilement responsables de leurs enfants et doivent donc payer pour les éventuels dommages commis et pouvoir assurer leur devoir d'éducation et de surveillance.

Voici pour les quelques informations, si vous avez des questions ou que vous voulez discuter du sujet, n'hésitez pas à nous contacter à la permanence psychosociale.

Nous sommes toujours disponibles pour vous au 02.218.58.41 ou au 0471.29.07.76 (gsm disposant de Whatsapp) et nous recevons sur rendez-vous lorsque cela est nécessaire.

A bientôt,

Coralie  
Assistante sociale

<https://www.notaire.be/divorce-separation/le-divorce-par-consentement-mutuel/decisions-concernant-les-enfants/l-autorite-parentale-l-autorite-sur-la-personne-des-enfants>

Id.

<https://www.droitsquotidiens.be/fr/question/puis-je-etre-dechu-de-mon-autorite-parentale>

# Permanence psychosociale



# Permanence psychosociale

Bonjour cher(e)s lecteurs et lectrices.

Je m'appelle Neslihan et j'ai commencé à travailler au début du mois de février, au sein de Inser'Action asbl pour remplacer Ahmed. J'ai poursuivi trois ans d'études en psychologie à la Haute école Léonard de Vinci. J'ai enfin terminé mes études et été diplômée en tant qu'assistante en psychologie. Pourquoi avoir choisi ces études ? Car j'ai toujours aimé écouter, comprendre, aider et accompagner les personnes, qu'elles soient en difficulté ou pas. Ces études m'ont permis d'apprendre plus sur les enfants, les adolescents, les adultes, les personnes âgées, les personnes malades, fragilisées et vulnérables, les personnes qui ont des besoins spécifiques, et encore sur plein de choses.

Comme la plupart des nouveaux diplômés, j'ai tout de suite été m'inscrire auprès d'Actiris pour commencer à petits pas à rechercher un chouette travail qui va me plaire. Malheureusement, la pandémie m'a mis des bâtons dans les roues et ma recherche a été ralentie... Toutefois, ce ralentissement m'a offert de nombreux points positifs. J'ai pu me reposer après trois ans d'études qui m'ont demandé beaucoup d'énergie. J'ai lu plein de livres qui attendaient d'être lus, dans ma bibliothèque. Chacun des livres m'a fait voyager dans différents univers et découvrir de nouvelles choses. J'ai également suivi des formations qu'Actiris organise pour les personnes à la

recherche d'un emploi afin de continuer à acquérir de nouvelles compétences et de continuer à apprendre. Bien sûr qu'il n'y a pas de temps ni d'âge pour apprendre. D'ailleurs, personne ne devrait arrêter d'apprendre et d'étudier chaque jour de nouveaux sujets.

Bon, comme vous pouvez le voir, j'ai été bien occupée pendant cette période.

Aha ! Fini de se reposer trop longtemps ! Il est temps de travailler pour moi maintenant. Je me trouve à présent, dans un monde qui est nouveau pour moi et qui est englobé de plein de couleurs, de goûts et de matières différentes. À moi de découvrir toutes ces couleurs, ces goûts et ces matières avec vous.

Chers enfants, chers jeunes, chers parents, chers citoyens de la commune de Saint Josse-Ten-Noode et chers collègues, Neslihan est à votre disposition pour toutes vos questions et vos demandes.

Je tiens déjà à remercier toutes les personnes qui vont ajouter, chaque beau jour, une nouvelle couleur à ma palette de couleurs, dans ce monde nouveau et original.

**Neslihan**  
**Travailleuse sociale**

# Permanence psychosociale



# Permanence psychosociale

## Job étudiant.

Tu es étudiant(e) ? Tu aimerais gagner des sous ? C'est possible, je vais t'expliquer ! Lorsque tu as le statut d'étudiant(e) -c'est-à-dire que tu suis l'enseignement secondaire, supérieur ou universitaire et que les études constituent ton activité principale- lorsque tu as 15 ans et as suivi les deux premières années de l'enseignement secondaire ou que tu es âgé de 16 ans ou plus. Alors tu as le droit de travailler sous un contrat étudiant !

Tu peux travailler en semaine après tes cours, le week-end et aussi pendant les vacances scolaires (Toussaint, Carnaval, Pâques, Été).

Tu as peut-être aussi déjà entendu parlé des fameuses 475H. Pour comprendre ce système c'est simple : le travail étudiant est beaucoup plus avantageux qu'un travail « ordinaire » parce que les cotisations sociales qui sont prélevées sur le salaire des étudiants sont bien moins élevées, 2,71% à la place de 13,07%. Le petit hic c'est que tu peux bénéficier de cet avantage à condition que tu ne dépasses pas les 475H. Si tu les dépasses, ton régime de travail ne sera plus considéré comme celui d'un étudiant mais comme celui d'un travailleur ordinaire.

## ATTENTION AUX ALLOCATIONS FAMILIALES

Tu as peut-être entendu parler autour de toi des conséquences que peut avoir un job étudiant sur les allocations familiales. Il est vrai que si tu travailles trop, tes parents pourraient perdre cet avantage. Pas de panique, il y a seulement des plafonds à ne pas dépasser !

La règle à respecter est de ne pas dépasser

240H de travail par trimestre. Cette règle s'applique seulement au 1<sup>e</sup> (janvier, février, mars), 2<sup>e</sup> (avril, mai, juin), et 4<sup>e</sup> (octobre, novembre, décembre) trimestre. Tu as dû remarquer que le troisième trimestre échappe à la règle. Le troisième trimestre concerne les vacances d'été (juillet, août, septembre), c'est le moment où les étudiants ont le plus de chance de travailler et travaillent beaucoup plus vu qu'ils n'ont plus de cours à suivre. Alors pour ce trimestre-là, le plafond ne s'applique pas !

Il n'y a pas de plafond aussi pour les étudiants jusqu'à leurs 21 ans, s'ils sont nés à partir du 1<sup>e</sup> janvier 2001.

## ATTENTION AUX IMPÔTS

Tu ne dois pas payer d'impôts si tu ne dépasses pas un certain plafond qui a été fixé à 12.842,85€ de revenus bruts imposables, tu peux retrouver cette information sur ta fiche de paie.

Si en revanche tu travailles trop et dépasses le plafond fixé, alors tu devras payer des impôts.

## ATTENTION AUX IMPOTS DE TES PARENTS

Le fait de gagner « trop » d'argent peut aussi avoir un impact sur les impôts de tes parents. Si tu dépasses le plafond qui a été fixé tu risques de ne même plus être à charge de tes parents.

Voici les montants bruts et nets fixés :

## LES CV ? C'EST QUOI ?!

C'est un document où l'employeur pourra retrouver tes coordonnées (nom, prénom, numéro de téléphone, mail, etc.). Tu y

# Permanence psychosociale

mets aussi tes expériences (ancien job, stage, etc.), tu peux y mettre aussi tes aptitudes, tes compétences, tes loisirs.

Lorsque tu envoies ou donnes ton CV tu peux également ajouter une lettre de motivation où tu expliques ce qui te motive à postuler pour le poste, quelles sont les compétences que tu as et qui pourraient être utiles, etc.

Tu peux aussi envoyer ton CV à des agences d'intérim, ce sont des agences qui font le relais entre toi (travailleur) et ton potentiel futur employeur. L'agence d'intérim garantit à l'employeur de lui trouver un ou des candidats qui répondront aux critères recherchés.

Les agences d'Intérim :

- Tempo-Team
- Adecco
- Manpower
- Randstad
- Startpeople
- Unique
- Daoust

Si tu as du mal à rédiger ton CV, il existe des institutions vers lesquelles tu peux te retourner pour demander de l'aide. Tu peux aussi venir chez nous si tu as besoin d'aide pour le rédiger !

Retrouvez les sources de cet article sur notre site : <https://inseraction.be/lasbl/job-etudiant>

**Louiza**  
**Stagiaire**



# Permanence psychosociale

## J'ai envie de tout balayer et de crier un bon coup !!!

Chers Lecteurs, Chères Lectrices,

En cette longue et difficile période de pandémie, la plupart d'entre nous tentent tant bien que mal de tenir le coup et d'espérer voir le bout du tunnel rapidement...

En attendant, la vie continue et forcément beaucoup de choses se passent. Aujourd'hui, plus que jamais, notre degré de patience a bien diminué et il ne faut presque rien pour nous emporter facilement.

Pour ma part, il m'arrive souvent de croiser certaines familles pour qui, c'est le grand désarroi. J'entends des situations où les sentiments s'entremêlent ! Tantôt, ce sont des tensions au sein même de la famille qui persistent (conflit conjugal, mésententes entre fratries...), tantôt des soucis scolaires (professeurs à élèves, dans la cour de récré entre camarades...) et sans oublier les soucis d'ordre professionnel...

Parfois, c'est le tout dans une même période, bref, c'est le ciel qui nous tombe sur la tête !

C'est la sensation que vit Madame Fatima en ce moment. Maman de 3 enfants et un travail dans le nettoyage de bureau. Depuis peu, elle n'en peut plus au point de sombrer dans une dépression !

Elle nous raconte que d'abord, cela l'angoisse de voir ses deux adolescents jongler entre l'école et la maison avec, dit-elle, pas mal de professeurs absents.

Mes adolescents n'ont plus qu'une seule envie, rester toute la journée

devant les écrans et le téléphone !

Elle dit : « Vous me direz que cela est mon rôle de devoir mettre des limites à mes enfants et bien figurez-vous que je l'ai toujours fait ! Pour eux, l'école a perdu tout son sens et depuis, je ne peux même plus donner mon avis où leur interdire quoique ce soit. Dès que je leur fais une remarque négative, j'ai carrément peur de leurs réactions. Finalement pour éviter toute confrontation, je jette l'éponge !

Ça me déprime de les voir perdre leur temps, un temps pourtant bien précieux.

Puis, ils n'arrêtent pas de se jalouser pour tout et n'importe quoi, toujours avec des chamailleries bruyantes au point où je me dois d'intervenir pour calmer les choses. Je suis désespérée face au manque d'empathie dont font preuve mes enfants.

À leur âge, nous étions bien plus respectueux et serviables envers nos parents.

En ce moment, je me pose souvent la question de savoir si je n'ai pas loupé un épisode dans l'éducation de mes enfants.

Mon époux lui, travaille toute la journée, il est très fatigué et n'a qu'une envie, c'est de manger et d'aller dormir.

C'est comme si notre petite famille c'était soudainement divisée.

Puis, il y a les contraintes de mon job à raison de 5h par jour. Allier la maison et le travail devient pour moi usant, pourtant, je m'en sortais bien il y a peu.

Aussi, travailler sous le chef de mon responsable ne m'avait jamais posé problème. Ces derniers temps je m'aperçois que je supporte de moins en moins les ordres. Je m'énerve même parfois pour des choses banales ce qui ne me ressemble vraiment pas !

# Permanence psychosociale

Il y a franchement des jours où j'ai envie d'enfiler ma veste, mes chaussures et sortir sans me retourner !!!! Crier un bon coup !!! Mais impossible, au lieu de ça, je garde tout en moi et parfois, il m'arrive de remettre cette colère sur les autres ».

Le cas de Madame Fatima est loin d'être une exception.

Beaucoup n'ont plus envie de faire des efforts. Ce genre de sentiment ne nous est pas inconnu, mais s'est bien accentué depuis le début de la pandémie.

Cependant, il est bien d'en parler, d'exprimer son ressenti. Savoir que nous ne sommes pas les seuls à vivre des situations émouvantes est bien rassurant.

En effet, juste le fait de discuter de ce qui nous frustre à l'autre, non seulement cela nous permet d'extérioriser, mais en plus, nous pouvons en tirer de bons conseils et anticiper des risques. Comme le dit l'expression, tout souci que l'on cache demeure sans conseil ! Lorsque vous sentez une pression monter en vous, une boule à la gorge qui vous oppresse, un sentiment d'impuissance face à une situation... Prenez d'abord et surtout le temps de réfléchir avant d'agir sous la colère, l'angoisse ou encore la peur !

Accordez-vous la permission d'une bonne décharge par exemple en rentrant chez vous à pied pour profiter d'une longue balade. Prenez une profonde et grande inspiration... Lâchez-vous, même s'il faut en pleurer, il n'y a aucune honte et ça fait du bien !! Si vous êtes chez vous, trouvez-vous un endroit, un moment où vous pourriez être seul.

Ayez le courage, une fois apaisé et calmé, mettez votre ego de côté et n'hésitez pas à exprimer ce que vous ressentez à la personne concernée sans attendre trop longtemps ! Personne n'est parfait et l'erreur est humaine !

N'oubliez pas qu'Inser'Action vous ouvre ses portes pour vous écouter, vous rassurer et développer le sujet en étant au plus proche de la réalité. Nous pourrions vous conseiller et/ou vous orienter vers une structure adaptée avec de bons outils.

Certaines personnes, certaines familles restent réticentes à venir frapper à notre porte de peur que l'information se propage.

Sachez que nous sommes tenus par le secret professionnel. Nous pouvons donc être un très bon intermédiaire tout en gardant l'anonymat, si vous le souhaitez !

En attendant, prenez soin de vous, des autres et soyez sûrs que tous vos efforts et votre patience seront récompensés !

**Farida,  
Secrétaire**



## Quelques photos de nos activités



Une semaine bien chargée d'amusement !



Nos juniors dans leurs beaux déguisements de carnaval.

# **Voici le calendrier du mois de mars 2021.**

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.



Mars 2021

Les castors à Enghien !

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
01 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	02 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	03 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIAATION 14H / 17H	04 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société SUSPENDU Théâtre : SUSPENDU	05 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Informatique SUSPENDU	06 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
08 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	09 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	10 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIAATION 14H / 18H	11 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société SUSPENDU Théâtre : SUSPENDU Piscine : 16H45 / 18H45	12 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Informatique SUSPENDU	13 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
15 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	16 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine : 16H30 / 18H30	17 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIAATION 14H / 18H	18 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société SUSPENDU Théâtre : SUSPENDU Piscine : 16H45 / 18H45	19 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	20 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
22 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	23 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine : 16H30 / 18H30	24 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIAATION 14H / 18H	25 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société SUSPENDU Théâtre : SUSPENDU Piscine : 16H45 / 18H45	26 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Informatique SUSPENDU	27 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
29 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	30 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine : 16H30 / 18H30	31 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIAATION 14H / 18H			

# Côté activités éducatives

## La relève est assurée...

Saviez-vous qu'Inser'Action propose aux jeunes intéressés de participer à une formation d'aide-animateur en pleine de vacances ?

Cette formation a pour objectif de former des aides-animateurs qualifiés, responsables et capables d'aider les animateurs à prendre en charge un groupe d'enfants (et/ou de jeunes) et à les animer en fonction de leur âge, de leur contexte socioculturel, ...

Ce type de formation que nous proposons aux jeunes constitue une véritable opportunité pour eux de vivre une expérience enrichissante ! De nouvelles compétences, de nouveaux savoirs pourront ainsi orner leurs curriculums vitae et constituer un beau petit bagage pour entrer dans la vie active.

Plusieurs jeunes qui fréquentent notre service ont accepté de rejoindre l'aventure et nous ont déposé leurs candidatures. Après un premier entretien, nous leur avons demandé de réaliser une lettre de motivation et un curriculum vitae pour appuyer leur candidature.

Cette façon de faire permettra à nos jeunes de s'habituer aux démarches qu'ils seront amenés à effectuer à l'avenir pour obtenir un JOB.

Je tiens à féliciter personnellement les jeunes qui se sont démenés pour me transmettre leurs lettres de motivations. Elles étaient toutes superbes ! D'ailleurs, j'aimerais partager avec vous le témoignage d'une potentielle future aide-animateur !

**Peux-tu te présenter et nous en dire un peu plus sur ton parcours chez nous ?**

Bonjour je m'appelle Zébiri Hajar. J'ai 17 ans. Je suis inscrite à Inser'action depuis toute petite. J'avais 6 ans quand je suis arrivée à Inser'action. Donc, si mes calculs sont bons ça fait à peu près 11 ans que je suis inscrite aux activités ! 11 ans de PUR BONHEUR. Ces années m'ont permis d'enrichir mon bagage et mon expérience. C'est grâce à Inser'Action que j'ai appris à nager, à me construire et à croire en moi ! Je ne vous remercierai jamais assez pour tout ça....

## D'où te vient cette passion d'animer et de « partager » ?

Cette passion m'a été transmise par les éducateurs parce que depuis toute petite je suis en contact avec eux. Ils m'ont permis d'apprendre et de développer ma créativité en termes de jeu et d'animation. Ils m'ont donné « confiance » mais aussi des outils.

## Pourquoi le CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active) ?

C'est une histoire de famille ! Toute ma famille est passée par le Cemea : mon frère, ma cousine, ...

## Que penses-tu apprendre de ton futur public ?

Je pense tout d'abord que le partage se fera de part et d'autre. Je vais donner beaucoup aux jeunes mais recevoir beaucoup en retour de leur part. Mes attentes, être ce que les éducateurs ont été pour moi, un repère, une source de partage et des personnes empathiques !

**Ali Abba**  
**Coordinateur des activités éducatives et administratives**

## Côté activités éducatives



# Côté activités éducatives

## Ensemble nous sommes plus forts.

Dans cet article, je vous parlerai de ce qu'on apprend à travers les activités que nous proposons, je peux vous dire que j'en apprend tous les jours, je fais des recherches et je tente de les transmettre à vos enfants et en retour j'apprends beaucoup de choses d'eux également. En exerçant mon métier d'éducatrice je ressens un plaisir fou.

Nous faisons des activités éducatives mais hyper ludiques, nous traitons beaucoup de sujets et lors des échanges avec les enfants, c'est incroyable de voir que lorsqu'on leurs transmet quelque chose, un échange magnifique se crée. C'est très intéressant de voir ce qu'ils peuvent retenir ou penser d'un sujet, ils connaissent énormément de choses et j'en apprend beaucoup. Bravo et merci à eux !

On grandit ensemble, on s'amuse, on découvre, on travaille ensemble, on en apprend beaucoup, je peux vous dire qu'une minute avec les enfants suffit pour nous permettre d'apprendre et de vivre une expérience incroyable et inoubliable.

Lors des vacances de carnaval, j'ai passé une merveilleuse semaine avec les juniors, ils ont écouté de belles histoires notamment sur les loups, un animal qu'ils ont apprécié, la visite à Gand était également très agréable, nous avons fait un jeu d'endurance et bravo pour leur énergie car j'ai participé avec eux mais je peux vous dire qu'en seulement 5 minutes, j'étais à bout de souffle.

Je suis fière de voir qu'ensemble, on continue de s'amuser et d'apprendre car je dis souvent que se sont les deux choses les plus

importantes, ne perdez pas la motivation et la joie que vous avez en venant aux activités, je serais pour ma part toujours à l'écoute de chacun d'entre vous castors comme juniors et grands, merci de m'apporter de la joie, de l'espoir et un bel apprentissage de votre part.

Je pense également aux grands avec lesquels j'ai été à Louvain-La-Neuve pour un jeu de piste et la fois où nous avons fait un grand jeu dans la ville de Saint-Josse ou encore le journal télévisé que nous avons réalisé.

J'ai passé un bon moment avec vous. J'aurais aimé vous avoir tous ensemble mais dans l'impossibilité, nous nous sommes tout de même rencontrés et nous voulons que vous veniez tous au moins une fois à tour de rôle afin que vous ressentiez de la joie à nos côtés et que vous oubliiez la routine. N'oubliez pas les grands d'être motivés comme auparavant pour qu'après cette pandémie, vous reveniez plus forts et plus motivés que jamais.

Le message que je veux vous transmettre c'est qu'il ne faut pas baisser les bras, rien ne vous empêchera d'apprendre ou de ressentir de la joie malgré ce qui se passe aujourd'hui, nous avons réussi à travailler ensemble !

Je peux vous dire que nous faisons notre possible pour respecter les mesures nécessaires afin d'éviter les contacts pour une bonne hygiène et une bonne santé afin de vous préparer une activité en étant rassurés.

Faites attention à vous !

**Yusra**  
**Éducatrice**

## Côté activités éducatives



# Côté activités éducatives

## « Vécus de jeunes »

Aujourd'hui les enfants, nous allons parler de vous, non pas spécialement des apprentissages ni de l'école, de soutien scolaire, de devoirs ou autre. Je désire vous interviewer pour plusieurs raisons, notamment pour connaître votre vécu mais aussi pour comprendre pourquoi vous êtes si souriants, ouverts aux apprentissages... alors que certains traînent un peu des pieds lorsqu'on leur parle de l'école ou du travail.

**Yassine :** « Parce que c'est intéressant d'apprendre... »

Exactement, c'est intéressant de faire connaître aux autres des jeunes qui sont motivés.

Le coco est toujours là et on peut remarquer que la motivation de beaucoup de jeunes vacille tout comme celle de certains adultes.

Alpha-Oumar, tu as un parcours qui n'est pas banal puisque tu as fait le choix de quitter l'enseignement néerlandophone en 2e secondaire pour revenir en 6e primaire afin de passer ton CEB pour un meilleur départ dans la vie et je trouvais intéressant de rapporter ta parole auprès des autres jeunes.

Nous en profiterons pour interviewer tous les autres jeunes présents car il semble intéressant d'avoir votre ressenti à tous sur la situation sanitaire, votre vécu à l'école et en dehors.

**Firdaous :** « Moi j'ai vu à la télévision beaucoup de gens qui en ont assez et qui dépriment. »

Malheureusement il y en a toujours eu et il y en aura malheureusement peut-être

toujours, tu penses que cette situation change beaucoup les choses ?

**Firdaous :** « Il y en a beaucoup plus maintenant... »

C'est vrai, beaucoup de gens se sentent un peu perdus à cause de cette situation, ils ne se sentent pas bien.

Ils ne savent pas toujours demander de l'aide, où trouver une oreille attentive...

Parlons un peu de motivation justement... vous avez encore la chance d'être en « présentiel » à l'école cette année mais avez aussi vécu le premier confinement chez vous.

On voit que votre problématique est différente de celles des grands car vous allez à l'école chaque jour mais vous avez toutefois des règles particulières. L'ambiance doit sûrement être différente...

**Yassine :** « Chez nous, personne ne respecte les règles... Il n'y a que moi. Le gel c'est une fois le matin et puis c'est tout. »

**Firdaous :** « Chez nous si, on nous demande même de mettre notre masque en classe... Moi je le mets tout le temps parce que quand je l'enlève je me sens mal à l'aise... »

**Yassine :** « Moi je trouve ça joli, je me suis habitué. »

Dites-moi, qu'est-ce que vous avez remarqué comme changement dans votre vie ou dans vos habitudes ? Qu'est-ce qui vous a marqué dans cette situation qui dure depuis plus d'un

# Côté activités éducatives

an maintenant, quel est votre ressenti ?

**Alfa** : « Moi quand j'étais en secondaire...c'était horrible parce qu'il y avait trop de règles... maintenant en hiver, on nous obligeait même à rester dehors même s'il pleuvait ou s'il neigeait, avant on pouvait rester à l'intérieur.

Et puis les fenêtres toujours ouvertes dans notre école et les courants d'air... »

C'est donc l'inconfort qui t'a particulièrement marqué.

**Firdaous** : « Moi ce qui me dérange c'est que certains amis nous disent parfois « t'es trop près », « tes distances... »

Alors que quand eux nous collent on ne dit rien...puis on parle de quelque-chose et ils se mettent à parler « ouais, le corona... » et moi je ne vois pas le rapport. »

**Yassine** : « C'est tous les jours qu'on en parle... »

On n'entend enfin plus parler que de ça et ça revient encore...c'est dans la bouche de tout le monde et puis il y a aussi l'interprétation des règles, ceux qui les respectent et ceux qui ne respectent pas, quels seront celles qu'on doit appliquer ici ou là...

Et est-ce que toutes ces petites choses ont entaché votre motivation, ou l'inverse,

ça vous a motivé à faire mieux... ?

**Firdaous** : « Moi j'ai l'impression que je ne m'amuse plus, qu'on ne peut plus jouer...c'est tout le temps comme ça, comme ça... »

Tu te sens parfois coincée dans un carcan, dans un cadre stricte et rigide... ?

**Yassine** : « C'est triste quand-même...On dirait qu'on est dans un film...un film de tristesse »

**Alfa** : « On en fait même des films maintenant... »

**Firdaous** : « Il y en a, ça ne les dérange pas de rester à la maison...il y a leur console et ils restent tout le temps dessus, moi ça me perturbe parce qu'ils sont trop sur leur téléphone...un sujet qui dérange, Coronavirus... « Laisse-moi tranquille, je vais sur mon téléphone... » moi je ne suis pas d'accord. »

Donc, la socialisation est difficile avec ces outils numériques qui prennent beaucoup trop de place tu trouves ?

Retrouvez la suite de cet article sur notre site : <https://inseraction.be/activites-educatives/vecus-de-jeunes>

**Richard,**  
**Coordinateur de l'école des devoirs**

# Côté activités éducatives

Bonjour à tous et à toutes,

Je me présente, je m'appelle Tiffany Stiernon, j'ai 25 ans et je suis éducatrice spécialisée en activités socio-sportives de formation. J'ai réalisé mes études à la haute école parnasse ISEI située à Krainneem. Je suis également nouvelle à intégrer l'équipe d'inser'ation.

Que cela peut-il dire ?

Etant passionnée par le sport, j'ai choisi de m'orienter vers une formation permettant de mettre en avant, le sport de manière générale. J'avais plus de 10 heures de sports par semaine tels que la natation, l'athlétisme, le basket, etc. Cela était très intensif mais amusant !

J'ai choisi cette formation non seulement pour le sport mais également pour le contact humain. Ma formation m'a permis d'enrichir mes expériences professionnelles afin d'accompagner au mieux que possible les personnes avec lesquelles je travaille.

L'un de mes atouts est de privilégier l'écoute active dans l'unique but de comprendre les attentes et les besoins de la personne demandeuse.

Je suis également très créative, ordonnée et persévérante dans tout ce que j'entreprends. Je ne suis pas du genre à abandonner facilement, que du contraire.

Si je devais présenter un de mes plus gros défauts dans la vie de tous les jours, je dirais

que je suis impatiente. Mais aussi bizarre que cela puisse l'être, je ne le suis pas du tout dans le cadre de mon travail, enfin du moins plus... Grâce à ma formation, j'ai appris à apprécier tous les petits moments et accepter que ce n'est pas parce qu'un projet n'aboutit pas, qu'il est totalement perdu. Le tout est d'y croire et de ne rien lâcher car comme un proverbe le dit : « Tout vient à point à qui sait attendre ».

Vous l'avez compris, j'adore le sport. Mais ma passion, c'est la natation. Je nage depuis l'âge de 3 ans, tel un vrai poisson dans l'eau... Après plusieurs années de compétitions, j'ai décidé d'arrêter celles-ci suite à un accident de natation qui m'a fortement marqué l'esprit. Aujourd'hui, je ne nage plus dans un club professionnel car j'ai arrêté pour commencer mes études mais je continue d'aller m'entraîner régulièrement pour maintenir la forme.

J'ai pratiqué aussi de la danse et de l'équitation pendant quelques années. La danse a pris également une grande place dans ma vie car grâce à elle, je m'exprime plus librement.

Pour terminer, je suis très enthousiaste à l'idée de pouvoir peut-être faire partager ma passion et mes loisirs à autrui.

Je conclus, en vous souhaitant, à toutes et à tous, plein de courage dans cette période difficile. Prenez soin de vous.

**Tiffany,**  
**Educatrice spécialisée**

## Côté activités éducatives



# Côté activités éducatives

## Le musée des enfants, un monde de créativité.

Bonjour tout le monde,

Lors des activités de carnaval, comme Fehmi va vous l'expliquer, nous avons certains jours divisé le groupe en deux. Un groupe avec les plus jeunes et l'autre avec les plus âgés.

J'ai accompagné les plus jeunes au musée des enfants. Nous étions peu et cela a permis de profiter pleinement de l'espace et des activités proposées par Pamela, une très chouette animatrice qui connaissait très bien son sujet et qui a su s'adapter à chacun.

Mais d'abord... L'histoire de ce musée débute en 1975, à la création de l'ASBL avec 6 collaborateurs. C'est en 1976 que l'installation du musée des enfants débute à Ixelles, le projet a pu compter sur le soutien de la banque américaine « Morgan Guarantee Trust ». C'est le 06 octobre de cette même année que le musée ouvre ses portes et connaît quasi immédiatement un engouement général auprès du public et des écoles.

1978 est une année charnière pour le musée qui décide de créer des expositions plus élaborées et qui resteront en place pendant 2ans, c'est aussi cette même année que les animateurs sont rétribués.

En 1983, la région bruxelloise accorde 6 contrats pour l'emploi.

En 1986 le musée déménage dans une grande maison de Maître appartenant à la commune d'Ixelles. Ce lieu leur donnera la

place à une nouvelle approche pédagogique : la connaissance de soi, des autres et du monde, ce qui sera le cœur de chaque nouvelle exposition. C'est au début des années 1990 que le musée vend sa première exposition.

En 2012, le musée continue son chemin sous la direction de Fabienne Doigny qui est assistée d'une équipe d'environ 30 collaborateurs.

En pratique... Le musée propose un espace d'éducation par le jeu, ici pas question d'ordinateur, de tablette ou de console mais bien un environnement imaginaire, des jeux en matériaux simples comme le bois, ... Le but étant d'apprendre à l'enfant à se connaître et à connaître le monde qui l'entoure.

Dans ce musée, les enfants peuvent aussi développer leur 5 sens, ils touchent, regardent, sentent, écoutent, apprennent et le tout, en s'amusant !

Nous sommes passé dans plusieurs pièces, nous avons rencontré un mur de musique, une scène de théâtre, une forêt de sorcières, ... Les enfants étaient émerveillés dans cet environnement très différent de ce que nous avons l'habitude de côtoyer. J'aimerais partager avec vous une maxime chinoise que le musée utilise et qui illustre très bien la participative et la psychologie de l'éveil.

« J'entends et j'oublie.

Je vois et je me souviens.

Je fais et je comprends. »

Par-là, je peux comprendre que le développement c'est avancé pas à pas, étape par étape, palier par palier. L'éducation et les apprentissages doivent être travaillés pour

## Côté activités éducatives

arriver à un acquis et ce dans tous les domaines.

Les expositions prévues par ce musée sont pour les enfants âgés de 6 à 12ans, ils organisent des activités à réaliser avec les parents, avec d'autres enfants, des stages de vacances, ... Ce qui favorise les liens familiaux, amicaux, etc.

Aussi, je trouve cela très important... Ce musée tente au maximum de rendre l'accès à la culture possible à tout un chacun. Une des animatrices se rend dans les hôpitaux avec son livre de contes, ils travaillent avec des stagiaires venant de pays différents, ils sont partenaires de plusieurs projets, collabore avec la commune d'Ixelles pour les familles

monoparentales, ils travaillent avec les articles 27 (réduction), ils travaillent aussi avec des jeunes déscolarisés ou démotivés par leurs études et qui doivent faire des travaux d'intérêt généraux, ... En bref, ce musée réalise toute une série de choses intéressantes !

Voici dans les grandes lignes, ce que je voulais vous transmettre sur ce musée et cette activité que j'ai trouvée très positive.

**Roxan**  
**Educatrice**

<https://www.museedesenfants.be/visites-pour-les-educateurs-et-etudiants/>



# Côté activités éducatives

## Le carnaval avec les castors

Pour cet article, j'ai décidé de parler du carnaval. Comme Ali vous a déjà parlé des différents carnivals et les pays qui organisent cela.

Je vais plutôt parler de notre semaine à nous ainsi que vous présentez 2 castors qui n'ont pas l'habitude de se faire interviewer.

Tout d'abord, voici Safwan et Jannate :

### - Bonjour, pouvez-vous vous présenter ?

- J : Bonjour, je m'appelle Jannate, j'ai 7 ans et nous sommes 5 frères et sœurs.

- S : Bonjour, je m'appelle Safwan, j'ai 7 ans et nous sommes 5 frères. Je suis le cousin de Jannate.

### - Depuis combien temps êtes-vous à Inser'Action ?

- J : Je suis là depuis mes 5 ans chez les juniors. J'ai découvert Inser'Action car mes sœurs Marwa et Nohaila étaient à la piscine avec Inser'Action.

- S : Je suis là aussi depuis mes 5 ans et j'ai découvert grâce à mon papa. J'aime bien Inser'Action car on rigole beaucoup et on apprend des jeux.

### - Avez-vous des connaissances sur le thème de carnaval ?

- J : Je sais qu'il y a des déguisements, des super-héros, des masques et du maquillage.

- S : On se déguise, on met des masques et on se maquille. On jette aussi des confettis.

### - Avez-vous déjà fêté carnaval auparavant ?

- S et J : Oui nous fêtons chaque année à l'école avec nos professeurs. Les enfants ramènent des bonbons et nous partageons. Nous sommes déguisés et nous dansons avec de la musique. Nous partons dans d'autres classes pour fêter avec eux. Nous faisons également de la décoration avec des ballons et des guirlandes. Nous jetons aussi des confettis que par après nous devons nettoyer tous ensemble.

### - Le mot de la fin ?

- J et S : On vous remercie pour cette semaine d'activité et nous espérons continuer à faire des activités avec vous car c'est trop chouette.

Pour commencer à propos de notre semaine, pour les 2 premiers jours, nous n'avons pas eu de chance avec la météo mais nous nous sommes quand même bien défoulés avec le jeu de la peste ou le but était de récupérer les foulards des camps adverses. Ensuite, nous avons enchainé par le jeu du Hara Kiri qui veut dire : « suicide par éventration, suicide honorable au Japon ». Ici la stratégie était très importante car il ne fallait pas se faire attraper et plutôt choisir le suicide pour ouvrir un passage à ses coéquipiers.

Nous avons enchainé la 2ème journée dans la ville d'Enghien. Là-bas, nous avons fait un jeu de poste dans un grand labyrinthe ou le but était que chaque équipe prépare son propre carnaval. Ils devaient passer des épreuves comme se déguiser, se maquiller, faire une

# Côté activités éducatives

chorégraphie, etc. A la fin du jeu, nous avons fait une mise aux enchères ou chaque équipe pouvait acheter de la nourriture pour son équipe.

Le 3ème jour, nous avons été au zoo d'Anvers. Le beau temps était avec nous et le zoo était sympa mis à part la foule qu'il y avait. Nous avons continué la journée au centre-ville qui était vraiment très beau. Cette journée, nous avons marché près de 12km ce qui est énorme.

Pour notre 4ème journée, nous avons commencé la journée au musée des enfants. Pour ma part, c'était un musée très ludique car chaque pièce était hyper bien décorée, animée et intéressante. Les enfants ont passé des épreuves et des missions dans chaque pièce dont le thème était l'imagination et la créativité.

Nous avons terminé cette journée avec du sport. Nous avons fait du handball et du basketball. Les enfants ont toujours tendance à demander le football mais durant les 2 sports proposés, ils ont pris beaucoup plus de plaisir que le foot car tout le monde était plus ou moins à l'aise avec ces sports.

Et pour notre dernier jour, nous avons vraiment passé une journée exceptionnelle, la matinée avec la veillée d'Inser'Action d'où le nom cerise sur le gâteau. Les enfants étaient divisés en 2 groupes avec 1 éducateur dans chaque équipe. Ils devaient s'affronter dans diverses épreuves par équipes ou en individuel. Il y a eu des moments épiques comme le jeu du marshmallow où les enfants devaient avoir un maximum de marshmallow tout en continuant

à parler. Ou encore, chaque équipe devait déguisé et maquillé un enfant au sexe opposé ou là les enfants ont vraiment joué le jeu à fond. Il y avait des épreuves d'agilité, de réflexion, de mémoire, de culture générale, du ludique et surtout de la joie et la bonne humeur.

En après-midi, nous avons été au musée de la banque nationale où les jeunes ont fait une chasse au trésor. Ils ont fait cela assez rapidement mais nous avons appris des choses comme distinguer un vrai billet d'un faux billet.

Pour terminer notre semaine, Chaimae bénévole durant 2 jours, a offert un paquet de chips à tous les castors et les enfants étaient vraiment très heureux.

Tant que j'y suis, je voudrais remercier les bénévoles qui nous ont accompagnés durant ces 5 jours. Erdem Nebi pour sa compétitivité, Hajar pour sa présence et sa posture, Leila pour sa joie et sa bonne humeur, Chaimae pour sa motivation et ses fous rires et Nisrine pour sa présence et sa bonne humeur.

Cela fait plaisir aux enfants et à nous que des jeunes soient motivés et veuillent accompagner notre groupe. En espérant vous revoir en tant que collègues.

Prenez soin de vous,

**Fehmi,**  
**Educateur spécialisé**

# Côté activités éducatives

## Musée de la bande dessinée

Bonjour à toutes et à tous,

Les juniors et les éducateurs à la découverte des différents personnages de la bande dessinée mais lesquels ? Eh bien, dans cet article je vous en parle. Je vous parle aussi du personnage favori des juniors lors de la visite guidée.

Le premier personnage que nous avons rencontré est Tintin, et oui le célèbre Tintin et Milou, les jeunes étaient impressionnés par ce personnage mais qu'ont-ils appris sur lui, je vous l'explique ci-dessous :

Tintin inventé par Hergé « Le célèbre Hergé » le connaissez-vous ? Tintin est une bande dessinée mais ça existe aussi en dessin animé, dans son rôle il joue un journaliste qui vit des aventures étonnantes.

Nous avons rencontré également les schtroumpfs, un dessin animé que je regardais souvent, je trouve ces personnages bleus très marrant et avec un langage un peu étrange, je vous conseille de lire la bande dessinée ou de regarder ce dessin animé.

Ensuite, nous avons continué avec Boule et Bill, une bande dessinée que je lisais souvent à l'école, c'est un garçon accompagné de son chien et ils vivent de belles aventures ensemble.

Spirou est un personnage qui porte un costume rouge pour travailler à l'hôtel, il porte les bagages des clients. Il est accompagné d'un écureuil.

Nous avons terminé avec Lucky Luke, un personnage accompagné de son cheval et dans son histoire il fait face à des prisonniers. Belle histoire également.

Je vous conseille de lire ces histoires à vos enfants, dans toutes ces bandes dessinées, les aventures des personnages sont très intéressantes et passionnantes. En tout cas, j'ai apprécié aller au musée de la bande dessinée, j'ai appris à connaître une nouvelle fois les différents personnages.

Le personnage que j'ai préféré est Tintin car je trouve ses aventures très intéressantes. J'ai apprécié faire cette sortie avec les juniors et j'ai passé un bon moment et les juniors également mais quel personnage ont-ils apprécié ?

1) Bonjour je m'appelle Ali Tabti, j'ai 7 ans et je suis dans le groupe des juniors, mes personnages préférés dans la bande dessinée sont les schtroumpfs.

2) Bonjour je m'appelle Jenna, j'ai 6 ans, je suis chez les juniors et mes personnages préférés dans la bande dessinée sont les schtroumpfs.

3) Bonjour je m'appelle Fatima, j'ai 5 ans et le personnage que j'ai le plus apprécié est Tintin.

4) Bonjour je m'appelle Hidaya, j'ai 6 ans et j'ai préféré comme personnages les schtroumpfs.

5) Bonjour je m'appelle Nour et j'ai 5 ans, j'ai aimé Lucky Luke.

## Côté activités éducatives

6) Je m'appelle Nadir, j'ai 4 ans  
j'ai aimé Milou le petit chien de Tintin.

Et vous quel est votre personnage favori ?

Réponse : \_\_\_\_\_

Merci les juniors pour votre participation !

**Yousra**  
**Éducatrice**



## Quelques photos de nos activités



Le musée de la banque nationale !



Le moment fatidique de la découverte du trésor...

## Quelques photos de nos activités



La magie du théâtre...



Quand on se lâche un peu...



---

## Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

## Inser'action asbl

### Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François

1210 SaintJosse.

022185841

Email : [info@inseraction.be](mailto:info@inseraction.be)

### Atelier

10, rue Saint-François

1210 SaintJosse.

022175378

Email: [info@inseraction.be](mailto:info@inseraction.be)

Site: [www.inseraction.be](http://www.inseraction.be)

