



## La diversité, le respect et la tolérance/ par Coralie et Neslihan

Un article, des témoignages, anonymes ou non... A la lecture !

Page 8 - 14



## « Deux nouvelles recrues dans notre projet piscine » / par Tiffany

Vous aimez la piscine ? La douceur de l'eau ?  
Faire du sport ? Cet article est pour toi !

Page 20 - 22



## Retour sur le projet Home : / par Fehmi

Un projet home c'est quoi ? Qu'ont  
ils fait ? Ils vous expliquent !

Page 23 - 25



## Atelier théâtre : Clap de fin / par Kamel

Des témoignages à lire et des supers photos à voir !

Page 30 - 35

# Édito

L'année scolaire se termine et laisse tout doucement la place aux grandes vacances. Durant cette période, notre permanence psychosociale reste ouverte de lundi au vendredi. Nous vous accueillerons avec grand plaisir pour vos recours, recherche d'école, etc ... Un camp ainsi que des activités collectives sont également organisés durant les deux premières semaines du mois de juillet.

Le programme de cette nouvelle édition du journal d'Inser'Action est, une fois de plus, bien chargé. Du côté de l'atelier, Ali nous fait un retour de la journée du personnel. Ayoub évoque lui la communication environnementale. Il s'agit d'une thématique d'actualité qui parlera certainement à bon nombre d'entre vous. C'est aussi le moment qu'a choisi Kamel pour tirer le bilan de cette année d'atelier théâtre. Fehmi réalise un retour sur le projet intergénérationnel "hôte" mené par le groupe des grands.

Du côté de la permanence psychosociale, pour la première fois, Neslihan et Coralie réalisent un article commun sur la thématique de la diversité, du respect et de la tolérance. Elles ont regroupé plusieurs témoignages sur cette thématique. Farida a quant à elle réalisé l'interview d'Anas, jeune qui fréquente l'AMO et qui a trouvé sa vocation grâce à nos cours d'informatique. Enfin, j'ai réalisé un article sur l'importance de la lecture dans le développement de l'enfant.

Cette fin d'année scolaire est aussi l'occasion pour Freddy, directeur de l'ASBL, de prendre sa pension. L'occasion pour nous de le remercier pour avoir œuvré, durant plus de 30 années, en faveur des jeunes et des familles les plus précarisés. Son travail, sa détermination, sa volonté de venir en aide aux autres resteront gravés dans l'ADN de l'association.

Je profite de cet éditto pour vous rappeler que nous disposons d'une page Facebook (@InserActionAmo) et d'une page Instagram (@inseractionamo) qui nous permettent de vous transmettre des informations ainsi que des retours sur les activités que nous organisons.

Je vous souhaite à tous de passer de très bonnes vacances d'été.

Bonne lecture,

**Félix**  
**Coordinateur**



# Sommaire

<b>Page</b>	<b>2</b>	<b>Edito</b>
<b>Page</b>	<b>4 - 14</b>	<b>Permanence psychosociale</b>
Page	4 - 5	Ma vocation je la dois à Inser'Action ! / par Farida
Page	6 - 7	Livres, contes, bandes dessinées, ... quelle place tient encore l'histoire du soir ? / par Félix
Page	8 - 14	La diversité, le respect et la tolérance / par Coralie et Neslihan
<b>Page</b>	<b>15 - 16</b>	<b>Quelques photos de nos activités</b>
<b>Page</b>	<b>17 - 19</b>	<b>Horaire des activités éducatives</b>
<b>Page</b>	<b>20 - 35</b>	<b>Côté activités éducatives</b>
Page	20 - 22	« Deux nouvelles recrues dans notre projet piscine » / par Tiffany
Page	23 - 25	Retour sur le projet Home : / par Fehmi
Page	26 - 27	Une journée du personnel mémorable avec des membres formidables. / par Ali
Page	28 - 29	La communication environnementale / par Ayoub
Page	30 - 35	Atelier théâtre : Clap de fin. / par Kamel

## Permanence psychosociale



### Ma vocation je la dois à Inser'ation !

Chères Lectrices, Chers Lecteurs,

Dans cette édition, j'aimerais vous présenter un jeune homme touchant, persévérant et plein d'ambitions. Un bel exemple, un bel espoir pour notre future jeunesse !

Je vous laisse découvrir Anas et je lui donne la parole ;

*«Bonjour, je m'appelle Anas, j'ai 15 ans et je suis en 3e secondaire.*

*Inser'ation, malheureusement, je ne l'ai pas connu dans les meilleures circonstances de mon parcours, mais je ressens l'envie d'en parler, car, jusqu'à aujourd'hui, c'est l'une des plus belles et riches rencontres que j'ai pu faire.*

*Avec ma grand-mère, nous étions très proches. Nous habitons la même maison. Maman organisait très souvent des sorties afin que l'on puisse être épanouis, tenir un équilibre entre l'école et le train-train familial, mais surtout afin de ne pas traîner dans la rue pour ne pas décrocher. Maman a toujours été très active avec nous et elle a toujours été soutenue par ma grand-mère dans tout ce qu'elle faisait.*

*Un jour, maman a dû franchir la porte d'Inser'ation pour être soutenue à son tour, car nous venions de perdre un être cHer, ma grand-mère !*

*À l'époque, pour ma part, avec mon frère, nous avons pu donc intégrer le groupe des castors. On pouvait passer d'un musée à des bricolages, tout était bien diversifié et les groupes assez homogènes.*

*À vrai dire, c'est à 9 ans, avec mon premier camp que le déclic s'est fait ! Quel grand bien*

# Permanence psychosociale

*! Une de mes semaines préférées de ma vie notamment avec le jeu de nuit inoubliable ! Je découvrais un autre monde, celui de l'autonomie sans crainte car toujours accompagné des éducateurs hyper sympas et sécurisants !*

*Puis, j'ai découvert l'atelier théâtre pour lequel, au début, j'appréhendais beaucoup. De nature très timide à l'époque, je n'osais pas parler ou donner mon opinion ! Mais à travers cet atelier, je suis devenu beaucoup plus ouvert aux autres. Au fur et à mesure, j'avais confiance en moi, je commençais à être très à l'aise pour prendre la parole sans être envahi par cette gêne qui m'a collé à la peau toutes ces années. C'est vraiment comme si j'apprenais soudainement à me connaître.*

*Avec l'atelier informatique, j'ai même trouvé ma vocation. EhHe oui, je sais que j'aimerais devenir informaticien !*

*Aujourd'hui, je suis dans le groupe des Grands. Je me suis toujours senti comme dans ma deuxième maison, une maison dans laquelle je retrouve des valeurs et des principes chers tant à moi qu'à mes parents ! Le respect, la discipline, l'initiation et surtout l'encadrement et la sécurité ! Sans oublierz maman qui est satisfaite à 200 % :)*

*Ce qui me touche, c'est que même en rentrant chez moi en fin de journée d'activités, ma sœur me raconte ses aventures chez les castors et mon frère et moi, nous racontons les nôtres !*

*Je continuerais à Inser'Action tant que je le pourrais et je souhaite à tous les jeunes en quête de soi et de nouveaux horizons, de ne pas hésiter un instant à pousser la porte d'Inser'Action !*

*Merci à toute l'équipe que j'apprécie énormément !»*

## Amraoui Anas

Nous te remercions, Cher Anas, pour le temps que tu nous as consacré et te souhaitons pleins de belles choses pour la suite de ton parcours.

Pour ma part, je vous dis à très bientôt pour de nouvelles aventures chez Inser'Action !

## Farida Secrétaire



## Permanence psychosociale



### **Livres, contes, bandes dessinées, ... quelle place tient encore l'histoire du soir ?**

C'est un moment que bon nombre d'entre nous ont connu. Un moment où l'imaginaire prend le dessus, où l'on se transporte, se transforme. Ce moment, c'est le moment de l'histoire du soir. Il ne reste qu'à fermer les yeux et se détendre. Il s'agit d'un instant privilégié, entre l'enfant et le parent.

Malheureusement, ce moment a tendance à disparaître. Les écrans prennent une place très importante dans la vie de beaucoup de familles, l'histoire du soir n'y trouve plus la sienne. La campagne "Maîtrisons les écrans - 3-6-9-12" donne des repères sur l'utilisation des écrans. Il y est notamment déconseillé la télévision pour les enfants de moins de 3 ans. De plus, à cet âge, l'enfant construit ses repères

spatiaux et temporels. Ces repères temporels se construisent particulièrement lorsqu'on lui raconte des histoires (1). Lors de la lecture d'un conte, d'une histoire, l'enfant utilise toute son imagination afin de concrétiser ce qu'il entend.

Une bonne histoire, une bonne lecture, ne va pas sans un cadre calme et serein. Toute notre attention doit pouvoir de temps en temps se consacrer à l'autre. Eteignez la télévision, ne mettez pas de musique et privilégiez la chambre pour lire une histoire.

L'auteure Valérie Roumanoff, dans une interview accordée au Figaro (2), ajoute que la lecture d'une histoire a des bienfaits sur le sommeil de l'enfant. En réalisant un bon choix d'histoire, cela peut même être une solution pour contrer les cauchemars et les angoisses.

# Permanence psychosociale

La lecture, par les enfants eux-mêmes, est aussi très importante. Une bande dessinée ? C'est super ! L'enfant, à force de voir les mots, développe son orthographe. Rien de tel qu'une petite citation pour illustrer mon propos : « Lire pour le plaisir s'est révélé être le moteur le plus important des futures chances d'un enfant. » de Gérard de SELYS. Si vous n'avez pas de livre à la maison, il est possible de venir en emprunter dans notre petite bibliothèque. C'est entièrement gratuit !

Manque de temps, fatigue, ... Nombreuses sont nos excuses pour ne pas prendre ce moment. Et pourtant ! Les rituels, ces petites choses réalisées quotidiennement, sont importants dans le développement de votre enfant. Cela lui donne des repères et l'aide à se sentir en sécurité. Nous savons aussi que ces bienfaits

ont un impact sur le bon développement de l'enfant. Pensez donc à prendre le temps.

Si vous avez besoin de conseils sur le sujet, n'hésitez pas à prendre contact avec notre permanence psychosociale au 02/218.58.41. Pour rappel, notre service est entièrement gratuit et nous vous accueillons avec grand plaisir.

**Félix**  
**Coordinateur permanence psychosociale**



## Sources

Maitrisons les écrans : la campagne 3-6-9-12 donne des repères. YAPAKA. <https://www.yapaka.be/ecrans>

Pourquoi faut-il lire une histoire à votre enfant avant le coucher. Claire Conruyt. Le Figaro. 02.06.2019

<https://www.stocklib.fr/illustrations-libres-de-droits/lecture>

<https://www.istockphoto.com/fr/photos/lecture>

# Permanence psychosociale



## La diversité, le respect et la tolérance

- oser la différence
- fière de ma différence !

Nous sommes tous différents, c'est un fait. Nous avons tous nos particularités physiques, nos codes culturels, nos valeurs, nos qualités et défauts, notre caractère, nos préférences, ...

La diversité, c'est ce qui fait que notre monde est riche et beau. Quel ennui si nous étions tous pareils, tels des clones errants ! Quel intérêt de voyager, si c'était pour retrouver les mêmes décors, la même culture partout où l'on vagabonde ? Quel serait l'intérêt de la rencontre, des échanges si nous pensions tous pareil ?

Il nous est tous arrivé à certains moments de se

sentir différent. Combien de fois moi-même, je me suis sentie comme une extra-terrestre au milieu des personnes qui m'entourent car je ne trouve que très peu de personnes qui partagent les mêmes valeurs que moi, qui me comprennent vraiment et qui me ressemblent dans ma manière de réfléchir et de penser. En termes d'origine, étant issue d'une union mixte, on m'a demandé récemment si je me sentais plus Belge ou plus Marocaine mais en fait, je ne me sens jamais 100% l'un ou l'autre, je me sens comme un cocktail, je suis un vrai mélange et pour construire mon identité, j'ai été piocher dans les deux cultures. À travers le travail, les échanges avec les professionnels et les habitants je me rends compte que parfois, pour ne pas dire souvent, la société veut imposer son modèle culturel, son modèle de référence comme étant le modèle à respecter, le modèle à suivre car ce serait soi-disant le meilleur mais soyons ouverts à

# Permanence psychosociale

l'interculturalité, à l'autre, à la diversité. Tous les modèles et cadres de références se valent. Nous avons tous quelque chose à apprendre de l'Autre. Soyons ouverts à la rencontre et à l'échange. Soyons à l'écoute et moins égocentriques et nombrilistes.

Alors, bien sûr que nous ne pouvons pas être d'accord avec tout le monde, comprendre tout, le temps, tout le monde, mais on se doit de respecter tout un chacun.

## Lien entre confiance et tolérance':

Lorsque l'Autre est différent cela peut faire un peu peur, car l'humain depuis tout temps a eu peur de ce qui lui était étranger et qui était vu comme une menace. L'Autre peut également être insupportable voire détestable. En effet, c'est la tolérance qui nous permet de cohabiter et de coexister.

Pour pouvoir être tolérant il faut d'abord s'accepter soi-même et avoir confiance en soi. Car au plus on s'accepte soi-même et au plus on a confiance en soi, au moins l'Autre et toutes les différences qu'il incarne sont perçus comme menaçants.

Ce mois-ci Neslihan et moi avons envie de mettre à l'honneur, la tolérance, le respect de la diversité et pour ce faire, nous avons récolté plusieurs témoignages que nous vous partageons ici. Nous vous faisons part également de quelques conseils pour instaurer ce climat de respect et de tolérance et ce, dès le plus jeune âge.

## Comment enseigner et transmettre le respect de la diversité aux enfants ?

Tout d'abord, ce qu'il faut garder en tête c'est que les enfants observent et reproduisent ce qu'ils voient chez leurs parents. Au plus vous aurez un comportement tolérant, non jugeant et incluant,

au plus ce sera facile de transmettre ces valeurs à vos enfants. Vous êtes le modèle. Soyez doux et bienveillants dans les commentaires que vous avez à l'égard de vous-même, de vos proches, à l'égard des autres. Sensibilisez-vous aux différences. Évitez les jugements stéréotypés, surtout à haute voix devant les enfants. Soyez vous-même ouverts et curieux envers l'opinion et la vision de vos enfants, même si vous n'êtes pas toujours d'accord !

Le premier enseignement à transmettre à votre enfant, c'est que nous sommes tous égaux et cela sans conditions.

Le second, c'est de lui apprendre à rejeter toutes formes de discrimination.

Le dernier, c'est de lui inculquer le respect ; "Le respect, ce n'est pas le fait d'obéir sans réfléchir, par peur ou soumission. **C'est le fait de trouver une harmonie et un équilibre dans sa relation avec les autres.** Quand les peuples se traitent avec respect et s'acceptent les uns les autres malgré leurs différences. **Enseignez aussi à votre enfant à se respecter en tant que personne. C'est la seule façon de savoir comment respecter les autres et se faire respecter.**"<sup>2</sup>

Malgré cette éducation à la tolérance depuis le plus jeune âge, il ne faut pas oublier que les enfants sont curieux et posent des questions et font souvent remarquer des faits. Il arrivera donc des moments gênants où vos enfants feront une remarque à voix haute par rapport à quelque chose qui leur pose question comme : pourquoi on dirait que le Mr a un bébé dans le ventre, pourquoi cette Mme a de la barbe ? Lorsqu'un enfant fait ces types de remarques, ce ne sont que des observations sans jugement et son intention n'est pas de blesser quiconque par ses observations.

# Permanence psychosociale

Du coup, on ne peut pas réagir en les réprimandant pour avoir exprimé leurs observations. Le mieux à faire est encore d'acquiescer discrètement en donnant une explication simple et répondre à leurs questions. Quand on ne sait plus quoi répondre, on peut proposer de regarder ensemble et chercher sur Internet ou à la bibliothèque.

Les enfants n'ont pas de filtre si on ne leur enseigne pas, du coup c'est important qu'ils sachent que certains mots peuvent faire mal : ce sont des mots cailloux qui peuvent blesser une personne comme si on lui jetait un caillou. Il y a des manières plus douces pour exprimer son opinion, comme dire : « ça me plaît moins les cheveux courts » ou « je préfère les cheveux longs » plutôt que « ce n'est pas beau ta nouvelle coupe ».

**Vous retrouverez ici des informations utiles issues d'un article publié sur Internet, vous retrouverez également des livres conseillés dans cet article et le suivant pour aborder le sujet avec vos enfants, alors n'hésitez pas à les consulter, vous pouvez aussi toujours passer nous voir à la permanence psychosociale.**

“1. Les enfants **avant 2 ans** sont en pleine émergence du concept de soi, ils commencent à reconnaître leurs différentes caractéristiques physiques et nommer celles des autres par leurs observations avec absence de jugement.

2. L'enfant de **3 à 5 ans** peut comprendre les différences associées aux cultures et aux ethnies, aux différences corporelles ou situationnelles (ex. deux mamans), il peut aussi les nommer mais il n'a pas de préjugé propre à lui-même face à ces différences. Il peut par contre reprendre les préjugés qui sont véhiculés dans son entourage, sans vraiment comprendre la

portée de ce qu'il dit. Il peut aussi porter un jugement par rapport à ses goûts personnels, puisqu'il est encore très centré sur lui-même.

3. De **5 à 7 ans**, les enfants peuvent reprendre des modèles et des préjugés entendus dans leur milieu ou véhiculés par la majorité de la société dans laquelle l'enfant se trouve. Ce sont des attitudes racistes non fondées (bien malgré eux et encore souvent incomprise, par imitation et selon le modèle reçu et non pas basé sur une croyance et des valeurs profondes. Ex. un enfant en minorité ethnique, pourrait avoir des paroles racistes envers sa propre culture/ethnie en fonction des attitudes véhiculées par les autres élèves de sa classe, tout en ayant une bonne estime de lui-même. En gros, avant l'âge scolaire, les enfants peuvent avoir une «attitude raciste» (ou des propos racistes) malgré eux, qui n'est aucunement indicateur à savoir si l'enfant aura toujours ces mêmes attitudes et croyances à l'adolescence et à l'âge adulte.

4. Donc oui, on fait attention à nos paroles et à notre modèle (en général, même les paroles que l'on utilise pour parler de nous-même et qui peuvent être violentes), on répond aux questions des enfants en s'en tenant aux faits et on évite nos propres jugements. Si on ne connaît pas la réponse à une question, on évite de dire n'importe quoi et on se renseigne, on expose nos enfants aux différences par la littérature, jeux et jouets ou autres médias qui sont adaptés à l'âge et au stade de développement de nos enfants !

On se rappelle aussi que ton enfant peut avoir des «propos racistes» sans être mal intentionné et sans comprendre la portée de ce qu'il dit. **Ça n'indique absolument rien sur ta qualité de parent, tu n'as pas échoué si jamais ça arrive, donc respire!**”<sup>3</sup>

## Permanence psychosociale

Voici quelques conseils pratiques de la part de Florence Milot, psychologue et psychopédagogue4:

“Un exemple à mettre en pratique ? “Vous pouvez regarder certains JT ensemble”, propose la psychologue, comme le Arte Journal Junior destiné aux enfants par exemple. “Essayez de comprendre ce que ressentent les gens, le positionnement de chacun sur un certain problème. Essayez de comprendre pourquoi certains sont pour et d’autres contre, pour que l’enfant soit bercé par un discours où tout est nuancé.”

Vous pouvez aussi lui montrer régulièrement des exemples de personnes qui ont réussi dans leur domaine, en dépit d’un handicap ou d’une différence qui aurait pu les décourager. [...] “C’est important de montrer à votre enfant des exemples concrets, des personnes qui incarnent une différence de manière positive, et qu’il puisse avoir accès à leur discours intérieur”.

[...]

“Veillez à bien valoriser la différence de chacun au sein de la fratrie, si vous avez un enfant plus doué à l’école par exemple, et un autre plus à l’aise en sport”, indique la psychologue. “Expliquez à quel point il est important d’être unique, malgré les difficultés au début parce qu’on a envie d’être comme son frère ou sa sœur, ou comme tous les copains, mais au final, c’est une énorme richesse.”

Intéressez-vous également à l’origine d’un propos intolérant : “Questionnez votre enfant”, conseille la psychologue. “Où as-tu entendu cela à l’école ? Aux informations ? Quelqu’un qui te l’a dit ? Comment peux-tu être sûr que c’est vrai ? Par exemple, pour des généralités sur un peuple, demandez-lui s’il est possible que toutes les personnes d’un même pays réagissent de la même façon ?”

Essayez ensuite de trouver avec votre enfant des points communs entre cette personne et lui-même : “Posez-lui des questions pour savoir en quoi cette personne “différente” lui ressemble, surtout lorsque l’enfant a des clichés sur l’autre. Vous aimez tous les deux vos parents, vous avez tous les deux besoin d’amis, etc.”



### Témoignages

À présent, nous vous laissons face à face avec les témoignages que nous avons récoltés au fil des jours. Vous verrez dans ces témoignages que plusieurs personnes ayant des âges divers, nous ont accordé du temps afin de répondre à notre question principale en partageant leurs vécus, leurs ressentis, leurs opinions face à la question de la différence.

Nous vous demandons également de vous prêter à l’exercice et de garder à l’esprit tous les conseils cités plus haut en lisant ces témoignages.

# Permanence psychosociale

**“En quoi te sens-tu différent(e) par rapport aux autres ?”**

**Lina R., 17 ans :** “ C’est une question très complexe. Je me sens différente des autres car déjà physiquement personne n’est exactement pareil peut-être des ressemblances mais sur quelques traits de caractère ou physique. Nous avons tous des qualités et des défauts différents. Je me sens différente, car les gens ne comprennent pas comment je fonctionne. Je me sens différente car je n’ai pas la même vision des choses comparer aux autres, en prenant du recul et en observant comment les personnes se comportent, comment ils s’expriment, comment ils pensent, je vois une très grosse différence entre tous les individus que j’ai côtoyé. Il y a des choses avec lesquelles je ne suis pas en accord, tel que leur vision des choses. Mais je ne le dis pas forcément, car pour moi si une personne pense de cette manière et est convaincue que c’est la bonne façon de concevoir les choses, il est impossible de la changer. Mais ce qui est possible c’est de débattre sur ce sujet...”

**Angel E., 17 ans :** “ Je trouve que je suis différente parce que j’arrive à comprendre tout le monde. Je ne suis pas là pour juger une personne. Et je souhaite le bien à qui que ce soit.

*En fait, je suis dans une école où il y a beaucoup de jugement par rapport à mon choix d’orientation sexuelle. J’ai beaucoup souffert psychologiquement de ce que les élèves m’ont dit. Je trouve que pour cette raison, il y a de plus en plus de personnes queers (gays, lesbiennes, personnes transgenres, et d’autres orientation sexuelle). Je trouve qu’il est injuste qu’il y ait des élèves dits “élèves normaux” et qu’on puisse leur parler sans rien leur reprocher, car ils/elles sont hétérosexuel(le)s et cisgenres. Mais lorsqu’on parle d’une personne transgenre,*

*une personne non-binaire ou une personne se sentant attirée par le même sexe, nous ne les traitons pas de la même façon. On ne les laisse pas tranquille. Je trouve que si les gens ne se soucient que d’eux-mêmes, je suis sûr que cela n’arriverait que peu souvent. Ce qui est grave c’est qu’il y a des professeurs qui ne font rien du tout, quand un jeune ayant une orientation sexuelle différente se fait taquiner et juger par des élèves ! ”*

**I. D., 25 ans :** “Selon moi, je suis différent car je n’accorde pas d’attention à l’avis des gens, car je ne pense qu’à moi-même. Je réfléchis et j’agis seul lorsqu’il y a une question concernant mon avenir et mes objectifs. Je ne regarde pas ce que font les autres. Je ne suis personne”.

**Anonyme, 39 ans :** “Je ne me sens pas différente par rapport aux autres. Mais mon handicap visuel crée quand même une différence. J’essaye de m’adapter et d’être comme les autres. Certaines personnes ne vont pas nous faire ressentir que nous sommes différent parce que nous le sommes à la base.

*C’est vrai qu’on a une différence parce qu’on a une cécité. Donc cela fait une différence par rapport aux gens qui n’en ont pas. Nous essayons de nous adapter et d’être comme les autres. Toutefois, certaines personnes nous font ressentir que nous ne sommes pas comme les autres”.*

**Anonyme, 36 ans :** “Je me sens différent car les gens me le font sentir. J’ai un handicap visuel mais aussi un handicap moteur. C’est le regard des gens qui me rend différent”.

**Anonyme, 22 ans :** “Pour moi je suis différente car mon parcours de vie m’est unique. Mes choix et mes décisions me sont propres à moi-même et d’autres personnes n’auront peut-être pas les mêmes

# Permanence psychosociale

*réactions que moi. Toute personne est unique”.*

**C., 22 ans :** *“J’ai toujours été contente de ce que je suis, je suis comme Dieu m’a créée, je ne me suis jamais spécialement sentie différente ou exclue par rapport à la personne que je suis. J’ai juste voulu un changement, je voulais maigrir mais ce n’était pas par rapport au regard des autres mais pour moi car j’aime trop la mode et je voulais avoir plus facile à m’habiller. Quand il y a des occasions, par exemple j’aime trop mettre une robe avec des talons mais c’était difficile quand j’avais du poids en plus. Avant la mode, c’était être très fine mais maintenant c’est plutôt les rondeurs qui sont mises en avant, ça commence aussi à être un peu plus facile de s’habiller en étant ronde avant il n’y avait pas beaucoup de rayons grandes tailles et c’était beaucoup des vêtements pas modernes. Dans les médias, on voit des mannequins grandes tailles, des femmes qui se montrent et s’assument, il y a un mouvement body positive.”*

**Zoubida A., 48 ans :** *“Ce qui me différencie des autres et me rend unique, c’est ma force mentale. J’accepte cela comme un don que peu*

*de personnes ont la chance d’avoir. Ce super “pouvoir” m’aide parfois à surmonter n’importe quelle épreuve et me fait toujours passer pour une héroïne aux yeux de mes enfants”.*

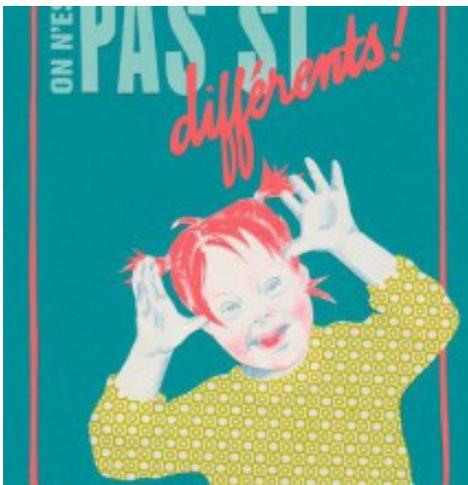
**Leila N., 14 ans :** *“Ce qui me différencie des autres, c’est ma sociabilité. Je suis une personne qui apprécie énormément le “vivre-ensemble” et aime partager à l’intégration de chacun au sein d’un groupe d’amis. En tout cas, avec moi, soyez sûrs que vous ne serez jamais mis à part”.*

**Hajar N, 18 ans :** *“Je suis différente des autres grâce à ma persévérance et à mes passions. Je suis une personne qui aime arriver au bout de ce que je veux, de ce que je rêve. Je prends totalement en considération cette notion de patience qu’il faut avoir pour y arriver. J’aime également faire de la pâtisserie, y mettre de la créativité sur de simples gâteaux. Tout comme notre vie à chacun, nous y sommes maîtres donc pimpons la avec la meilleure façon afin de la rendre plus attrayante.”*

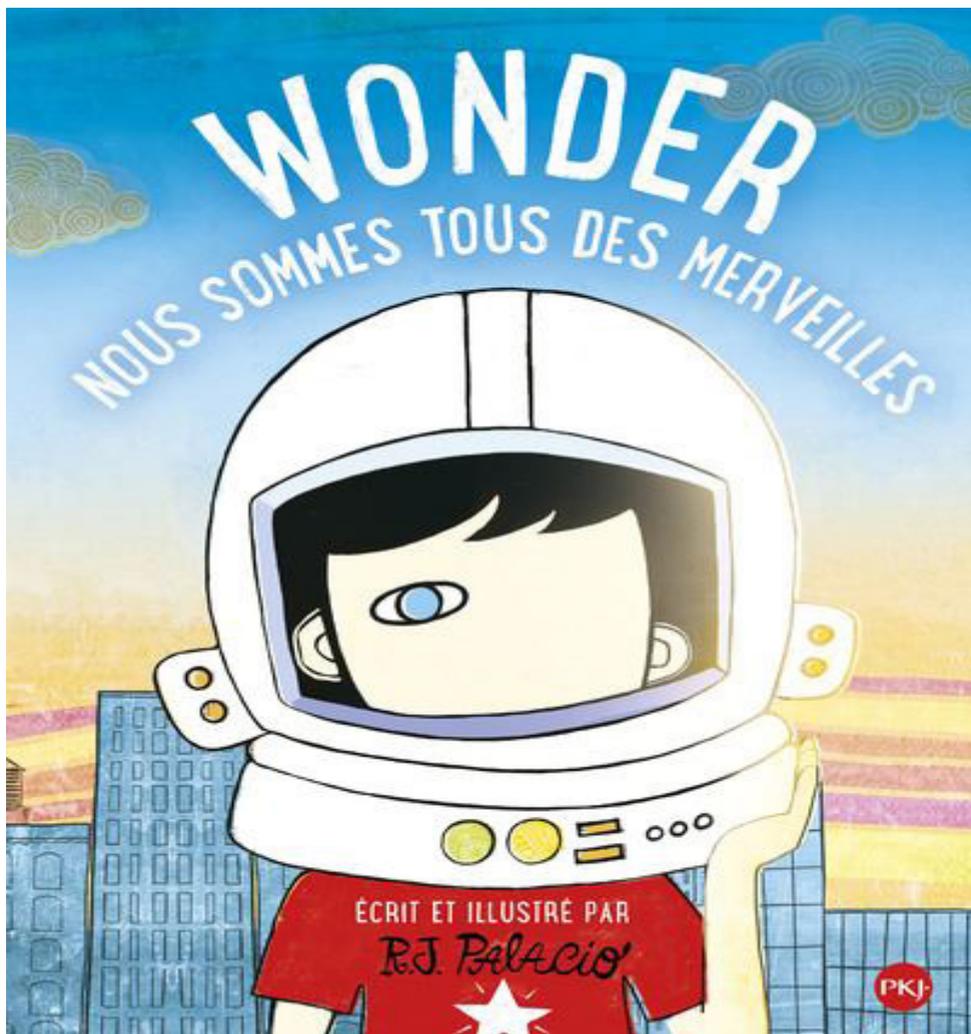
Nous remercions tout le monde pour cette participation, nous vous souhaitons de belles vacances, nous vous retrouvons en septembre pour le prochain journal mais restons disponibles tout le temps à la permanence psychosociale.

A bientôt,

**Coralie, assistante sociale et  
Neslihan, travailleuse sociale**



## Permanence psychosociale



Sources :

<https://etrepants.com/enseigner-enfants-respect-de-la-diversite/>

<https://www.filsantejeunes.com/la-tolerance-5217>

FORTIER Mélanie, 14 juillet 2021 :Encourager l'ouverture et la tolérance devant la différence culturelle et ethnique., in <https://ouikid.ca/encourager-tolerance-difference/>

ENARD Amandine, Handicap, couleur de peau, morphologie : comment expliquer la diversité aux enfants ? in

<https://www.aufeminin.com/enfant/handicap-couleur-de-peau-morphologie-expliquer-la-diversite-aux-enfants-s4004483.html>

## Quelques photos de nos activités



Petit moment pâtisserie !



# Quelques photos de nos activités



Allez hop, au kayak !



# **Voici le calendrier du mois de juin 2022.**

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.



Les moments de groupe, un plaisir !

Lundi	Mardi	Mercredi	Judi	Vendredi	Samedi
		01	02	03	04
		JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre 18H / 20H	CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
06	07	08	09	10	11
Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre 18H / 20H	CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
13	14	15	16	17	18
Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre 18H / 20H	CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
20	21	22	23	24	25
Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45	Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Théâtre 18H / 20H	CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
27	28	29	30		
Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	Alphabétisation 10H / 13H  EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Piscine 16H30 / 18H30	JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H Jeux de société 17H / 19H Informatique Suspendu Piscine 16H30 / 18H45		

## Côté activités éducatives



### « Deux nouvelles recrues dans notre projet piscine »

Pour cet article, j'ai choisi d'interviewer deux jeunes, et plus particulièrement une fratrie. Ceux-ci ont récemment intégré notre projet piscine. Ils viennent d'une famille franco-belge et ils habitent dans le quartier Botanique depuis leur naissance. Ils sont âgés de 11 et 14 ans et ils se nomment Bastien et Quentin. Nous sommes ravis de pouvoir intégrer deux nouveaux jeunes motivés et ayant beaucoup de bagages et compétences sportives dans notre projet de natation. Ils sont inscrits dans le groupe des Oranges et ils se présentent tous les jeudis de 17h à 17h45.

Pour ce faire, j'ai choisi de les interviewer en leur posant quelques questions afin de pouvoir les connaître davantage. En effet, les questions ciblent tant le côté personnel des jeunes, que leur niveau sportif et plus spécifiquement en natation. Voici les questions/réponses qui leur ont été proposées :

#### Depuis combien de temps habitez-vous dans le quartier Botanique ?

**Quentin :** « Depuis ma naissance et j'ai 11 ans. »

**Bastien :** « Depuis ma naissance et j'ai

*14 ans. Je suis né à Uccle et ensuite nous sommes venus habiter ici. »*

#### Te sens-tu à l'aise dans le quartier ?

**Quentin :** « Oui je me sens en sécurité, je n'ai jamais eu de problème en particulier. Je me sens à l'aise »

**Bastien :** « Oui je me sens en sécurité je n'ai jamais eu de problème, je suis très discret »

#### Sors-tu de temps en temps dans le quartier ?

**Quentin :** « Oui pour aller à l'école, je vais en vélo. Et pour aller à mes activités (tennis et avant à mon ancien club de piscine qui était à Poséidon), d'ailleurs mon dernier cours de piscine là-bas était samedi passé. »

**Bastien :** « oui pour parler avec mes amis. Je traîne dehors 1 heure maximum. »

#### As-tu des amis dans le quartier ?

**Quentin :** « J'en ai juste un dans le quartier. Il est dans la même école que moi, il est plus jeune mais parfois on va au parc ensemble.

# Côté activités éducatives

*Je ne traîne pas dehors sinon. »*

**Bastien :** « *J'ai quelques amis dans le quartier, 5 plus ou moins et parfois on se retrouve pour faire des balades, du sport, etc.. »*

**Ou vas-tu à l'école ?**

**Quentin :** « *Nouvelle école place saint Josse et j'ai plein d'amis à l'école. De tous âges. »*

**Bastien :** « *Etterbeek à Stanislas et je suis en 3e secondaire en option sciences. »*

**Depuis combien de temps nages- tu ?**

**Quentin :** « *Depuis mes 6 ans. J'ai nagé que là-bas, à Poséidon et ensuite je suis venu à Inseraction ».*

**Bastien :** « *ça fait 8 ans plus ou moins. »*

**Quel niveau avais-tu avant à ton ancien club ?**

**Quentin :** « *Je commençais à apprendre le papillon et c'est tout. Sinon je savais déjà nager le crawl, la brasse, les ondulations, le dos, j'ai appris également le sauvetage et remorquage et le plongeon du sauveteur. Je savais également plonger aussi. »*

**Bastien :** « *J'ai fait mon diplôme de 1500 m cette année en juin. Je savais déjà faire le papillon et les autres nages. Mais je dois encore revoir le papillon même si je connais comment faire les mouvements. »*

**Quelles nages préfères-tu ? Et inversement ?**

**Quentin :** « *Ma nage préférée est le crawl et celle que j'aime le moins c'est les ondulations.*

*Pas parce que je ne suis pas fort mais*

*parce que je n'aime pas le mouvement. Mais j'aime le crawl car j'ai beaucoup d'endurance et je trouve que je vais vite. »*

**Bastien :** « *je préfère le crawl car je suis plus rapide, mais j'aime moins le dos car je ne vois pas où je vais. Ça me perturbe. »*

**Quelles nages aimerais-tu approfondir ou apprendre avec nous ?**

**Quentin :** « *Nage à apprendre, j'aimerais travailler plus le papillon car je n'arrive pas à bien le faire.*

*Et à approfondir, la brasse car j'aime bien. Je trouve que nous allons assez vite pour le peu d'énergie que nous y mettons. J'aimerais aller encore plus vite. »*

**Bastien :** « *j'aimerais approfondir le papillon car je ne maîtrise pas encore bien et je sais déjà faire toute les nages. J'avais déjà fait position de remorquage. »*

**Comment connais-tu Inser'Action ?**

**Quentin :** « *Ma maman a regardé s'il y'avait des cours de piscine dans le quartier et on est tombé sur votre AMO. Idéalement c'était pour me rapprocher par rapport à mon domicile et aussi parce que c'était moins cher.... Lol »*

**Bastien :** « *j'étais déjà venu à la piscine de Saint-Josse avec mon frère et ma mère et je vous avais remarqué en train de donner cours. Et du coup ma maman est venue en parler avec Ali »*

**Et enfin, que penses-tu de notre club ?**

**Quentin :** « *C'est très bien et je trouve aussi cool que vous faites école de devoirs !*

## Côté activités éducatives

*Je trouve dommage qu'on ne fasse pas de longueurs avec les palmes car dans mon ancien club j'en utilisais souvent.*

*Vous faites les mêmes nages qu'à mon ancien club, mais je me sens à l'aise avec vous même si je suis nouveau. Je n'ai pas de mal à m'intégrer.*

*Je m'entends déjà bien avec Marwan, je me sens bien dans le club. »*

**Bastien :** « *il est chouette. Je me sens à l'aise dans votre club, tout le monde est sympa et j'ai déjà des amis »*

**Moi :** « *Merci les garçons pour votre temps et investissement et à bientôt ».*

Pour conclure, cet article m'a permis non seulement de mettre en avant les compétences personnelles et sportives de deux jeunes motivés ayant déjà nagé auparavant, mais cela m'a également permis de démontrer à quel point le public est spectateur de notre projet piscine.

En effet, celui-ci fait l'unanimité auprès des familles et ne fait qu'augmenter les demandes et attentes, que nous ne pouvons malheureusement

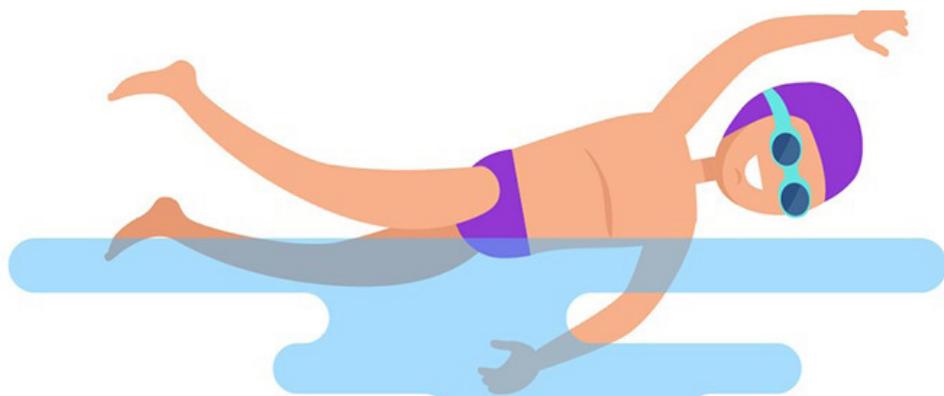
pas toutes satisfaire. Nous sommes également contents de pouvoir apporter de la mixité à notre public afin que tout le monde se sente le bienvenu chez nous. C'est le cas de Quentin et Bastien ici.

De plus, cela prouve bien que les jeunes sont demandeurs d'intégrer un club de sport et nous continuons donc à promouvoir le côté sportif. Nous pouvons constater ici, que Bastien et Quentin sont deux jeunes motivés et investis.

Nous invitons nos jeunes à rester motivés, et nous nous donnons les moyens également de transmettre ce message aux jeunes auxquels nous donnons cours.

Merci de m'avoir lue.

**Tiffany**  
**Educatrice spécialisée**



## Côté activités éducatives



L'écoute, l'échange et le respect sont les 3 mots-clés du centre.

Les travailleurs nous expliquent que plusieurs activités sont proposées durant l'année comme par exemple des concours photos, balade à pied autour de la résidence, quiz, zoothérapie, après-midi musicale (chanteur, groupe de musique, chorale), atelier mémoire, rencontre intergénérationnelle comme nous l'avons fait avec les grands, esthétique (soin des mains, ...), etc.

L'important est que ces personnes se retrouvent dans une zone de confort et qu'elles se sentent comme chez elles à la maison, ce qui est le cas.

Pour ma part, c'était aussi une première de visiter une maison de repos et le fait d'organiser ce projet me tenait à cœur. Toutes les personnes âgées n'ont pas la chance de continuer à vivre avec leur conjoint, avec leurs enfants ou leur famille.

### Retour sur le projet Home :

Comme d'habitude, nous revoici pour un article, mais pas n'importe quel article. Cet article est en effet le dernier article de l'année scolaire 2021-2022.

C'est pour ça que j'ai décidé de le faire sur le projet home où les grands ont brillé de tous leurs feux.

Comme vous le savez, nous sommes allés visiter et avons assuré l'animation chez les personnes âgées d'un home. Ce home se trouve à 1080 Molenbeek et se nomme Les Fuchsias. C'est un home pouvant accueillir jusqu'à 119 personnes.

Ils ont une équipe pluridisciplinaire composée d'infirmières, d'ergothérapeutes et de kiné. L'accompagnement de ces personnes doit être un engagement à part entière.

C'est pour cela qu'il est important que ces personnes aient aussi un contact avec des personnes externes et surtout avec la nouvelle génération des plus jeunes.

Il était donc de notre devoir de bien réussir cette visite et de les satisfaire.

Voici le déroulement de notre journée :

Nous avons donc préparé nos animations la matinée du jeudi 14 avril où chaque sous-groupe avait déjà ses propres animations.

Chaque groupe a préparé, fait des recherches, imprimé, bricolé et travaillé ensemble pour être au top durant l'après-midi.

## Côté activités éducatives

Nous avons eu des animations de toutes sortes comme par exemple un quiz, un jeu de société times up, le but était de mimer une activité sur les chansons d'aujourd'hui, une activité sur les 5 sens, dont le toucher, plus précisément et une activité sur la psychomotricité.

Par la suite, nous nous sommes dirigés vers le home en métro et arrivés sur place, nous avons été accueillis par un ergothérapeute. Les animations allaient se passer de 14h à 16h.

Nous avons donc fonctionné par poste et ce sont nos jeunes qui se sont déplacés de table en table toutes les 15 minutes.

Il y a eu bien évidemment des difficultés au début pour lancer les animations car les niveaux des personnes âgées n'étaient pas les mêmes et donc il fallait s'adapter un maximum.

Dans l'ensemble, les grands ont vraiment bien fait leur boulot et on a vu des modifications durant leur activité, de l'adaptation et j'en passe. Une première pour eux qui fut un succès.

Bien sûr, avant chaque animation, il y avait un temps de présentation et un temps de discussion.

Et à la fin, il y a eu le grand speech par Rania Boutaybi, la déléguée du groupe des grands. Elle était hyper à l'aise, ce qui montre qu'un bel avenir attend cette jeune fille bourrée de qualités.

Nous terminerons ce bel article par les retours de certains grands :

Oumayma S. : tout d'abord j'ai beaucoup apprécié d'animer parce que c'est une première pour moi et ce n'est pas quelque chose qu'on fait tout le temps.

Ça nous a permis d'être à «votre place » (les éducateurs) entre guillemets et animer des personnes âgées dans une maison de retraite, c'est vraiment une chouette expérience et à refaire si possible. Nous on s'est amusés et les personnes âgées aussi étaient contentes de nous recevoir parce que pour elles, ce ne sont pas des personnes qu'elles reçoivent tous les jours.

Ça leur a permis de se changer les idées et ça m'a fait plaisir de les voir heureux et d'apprendre à les connaître de manière ludique c'était drôle, amusant à la fois.

Cette expérience nous a permis d'animer pour la première fois et nous a permis de nous rendre compte qu'on peut animer des personnes de n'importe quel âge.

Anas A. : J'ai beaucoup aimé cette journée, cela fait plaisir d'animer chez des personnes âgées même si c'était un peu dur au début avec la compréhension. J'ai vraiment envie de refaire une journée instructive comme celle-ci car ça nous permet de sortir un peu de notre zone de confort.

Rania B. : Bonjour à tous, je me présente, je m'appelle Rania, j'ai 15 ans et je suis la déléguée du groupe des grands.

Le jeudi des vacances nous avons eu l'occasion d'animer auprès de personnes âgées au Home des Fuchsias, ce que j'ai trouvé vraiment génial.

C'était une première expérience pour la plupart d'entre nous, que ce soit la visite d'un Home ou l'animation, et j'ai adoré. Bien sûr à certains moments, nous n'avions pas la participation de tous, mais c'est ce qui faisait partie du défi ! Intéresser et être intéressant étaient notre but

## Côté activités éducatives

principal, tout en s'amusant bien entendu.

J'ai pu prendre la parole à la fin pour un petit feedback. Cela m'a au début semblé difficile, mais le stress passé, j'ai réussi à être cohérente et dire ce que je voulais. Pour finir, ce fut un plaisir de voir à quel point notre animation leur a plu, on a pu se mettre à la place de nos éducateurs d'une certaine manière !

Nada A. : J'ai beaucoup aimé la journée au home c'était très ludique et chouette et c'est une activité à refaire. Cette activité nous a permis de discuter avec les personnes âgées avec qui on a pu échanger beaucoup de choses. Ma maman travaille dans un home et je suis donc déjà allée faire des petits jeux ce qui fait que j'avais de l'expérience. Le seul changement qu'il y a eu avec le home que je connaissais déjà, c'est le fait que je connaissais les personnes âgées.

Pour les prochaines fois, nous aurons plus d'idées grâce à nos samedis et on sera capables de mieux s'organiser et avoir plus d'idées pour une prochaine animation.

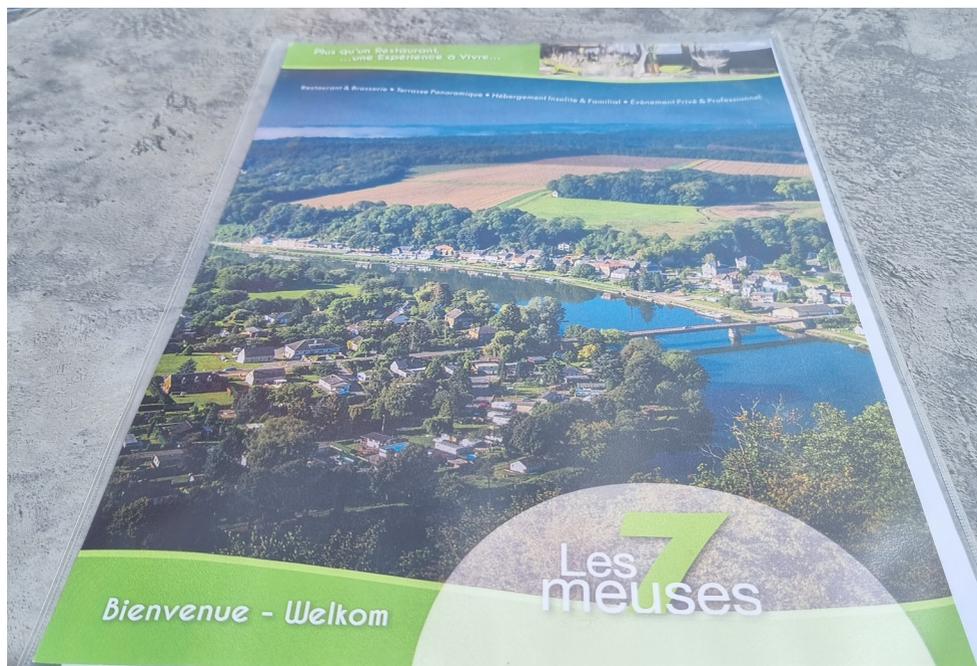
J'espère que cette expérience vous a plu et j'espère que nous pourrons vous proposer d'autres projets de ce style.

Bien à vous,

**Fehmi**  
**Educateur spécialisé**



## Côté activités éducatives



### **Une journée du personnel mémorable avec des membres formidables.**

Notre incontournable « fête du personnel »

Comme il est de tradition chez Inser'Action, chaque année, nous organisons en fin d'année scolaire, une sacrée « fête du personnel » qui rassemble comme son nom l'indique, tous les membres de notre personnel. Tous ceux qui tout au long de l'année encadrent, assurent, veillent au bon déroulement des missions poursuivies par notre association se retrouvent le temps d'une journée dans un cadre convivial en dehors du contexte « professionnel ».

C'est une belle façon de les remercier pour leur implication et le travail qu'ils fournissent tout au long de l'année. On y voit aussi une super occasion de renforcer l'esprit d'équipe. Après

deux années d'absence, covid-19 oblige, vous comprenez notre enthousiasme de pouvoir à nouveau la mettre en place. Il va sans dire que la joie et la bonne humeur étaient au rendez-vous.

Cet évènement phare a débuté par une agréable petite promenade à pied d'une distance de +/- 4 km, proposée par notre cher Freddy depuis l'église d'Annevoie, située en Région wallonne dans la province de Namur.

Durant cette marche, nous avons pris le temps de nous retrouver, d'échanger. Arrivés en bout de course, nous avons fait un petit break au sein du restaurant « les 7 Meuses », situé sur un point de vue panoramique, où nous avons dégusté un repas de qualité, avec une vue à 180° sur la vallée de la Meuse ! Moment inoubliable, cadre exceptionnel, avec des membres formidables.

## Côté activités éducatives

Je clôturerai cet article avec un extrait du discours tenu par Yamina De Brouwer, présidente d'Inser'action au terme de cette journée, qui nous a fait chaud au cœur :

*« Bonjour à tous,*

*Aujourd'hui, c'est la fête du personnel, donc votre fête, vous le méritez bien. J'ai connu Inser'action, il y a 30 ans à ses premiers balbutiements, quand la plupart d'entre vous étaient au même stade ou peut-être même pas encore nés.*

*A l'époque, il n'y avait qu'une seule employée, c'était une assistante sociale. Si aujourd'hui Inser'action a pris de l'essor, c'est grâce à vous les travailleurs, alors nous vous fêtons.*

*N'oublions pas son directeur Freddy GIELE, qui a dirigé d'une main de maître sa troupe, comme un vrai chef d'orchestre. Parfois certains chantent faux, à vous d'apprendre au mieux votre partition et non celle des autres.*

*Courage !! Vous avez tout mon soutien pour une nouvelle année prometteuse et je sens que vous allez encore déployer vos ailes grâce à votre créativité et en apprenant encore mieux vos notes pour chanter ensemble.*

*Formidables, formidables, vous êtes formidables.*

*Merci à toute l'équipe, au conseil d'administration, à notre direction, aux bénévoles ! »*

**Abba Ali**

**Coordinateur des activités éducatives**



## Côté activités éducatives



### La communication environnementale

Au cours de ces dernières années, suite à la crise écologique, la thématique environnementale a pris de l'ampleur et de l'importance dans la vie de tous les jours et également au sein de la politique. Si plus aucun débat ne porte sur le constat de cette crise, les solutions à mettre en place pour y remédier ne font pas l'unanimité.

Dès lors, on a pu voir apparaître, à partir des années 80, suite à des publications comme le livre *Silent Spring* (Le printemps silencieux, Carson, 1962) et la première conférence des Nations Unies sur l'environnement à Stockholm (1972), dans le champ de la communication, des termes comme écologie, transition écologique, développement durable, responsabilité sociale des entreprises. Ces termes ont été utilisés pour le

projet « communication environnementale ». Ce dernier est considéré comme un outil de médiation face aux questions environnementales. En effet, l'environnement, sa défense, sa préservation, sa destruction sont devenues un sujet prioritaire.

Néanmoins la communication environnementale est soumise à une double contrainte. On attend d'elle qu'elle puisse mettre d'accord tout le monde, afin d'avoir un changement d'un côté, mais d'un autre côté elle est souvent détournée à des fins peu conventionnelles comme le greenwashing (qui consiste à orienter l'image marketing d'une organisation vers un positionnement écologique alors qu'en pratique ses actions polluent l'environnement.) ou anciennement pour faire de la propagande. Cette manière d'agir peut créer des cas de méfiance.

En effet, 9 Belges sur 10 interrogés estiment que le responsable est le système. C'est lui qui serait à la source des dérèglements climatiques. Les citoyens se réfugient dans l'idée qu'ils ne sont guère outillés pour surmonter cette crise climatique. Certains montrent une forme de résistance à toute politique liée à l'écologie. Ces résultats montrent que la sensibilisation est hétéroclite et non adéquate par manque de dispositif non conventionnel mis en place. Dès lors, on ne peut nier que cette communication environnementale a un impact sur nous. Que doit-on faire, telle est la question. Nous citoyens n'ayant pas notre mot à dire, je vais dès lors demander l'avis de la génération futur, et voir ce qu'elle en pense.

Une fois parti faire mes recherches au près des jeunes, j'ai pu constater que certains jeunes avaient déjà entendu parler de la communication environnementale, mais juste de surface, ou bien pas du tout.

## Côté activités éducatives

N'est-ce pas ahurissant de voir que la jeunesse à deux pôles par rapport à l'écologie ?

Il y a des jeunes qui savent parfaitement les enjeux climatiques et d'autres malheureusement pas. Un questionnaire a été donné aux jeunes, certains d'entre eux ont été franc. Ils ont écrit, qu'ils n'avaient aucune connaissance sur la communication environnementale. D'autres, avaient une certaine connaissance de celle-ci, mais que de surface.

As-tu déjà entendu parler de la communication environnementale ?

Quel est ton avis sur la politique par rapport à l'écologie ?

Quel est ton impact sur l'environnement ?

Le système est-il coupable sur les résultats climatiques ?

Que faut-il mettre en place pour redorer la communication environnementale ?

Sur l'ensemble des jeunes, seuls 20% d'entre eux connaissaient les enjeux climatiques et qu'ils étaient impératifs de mettre la main à la pâte. Plusieurs actions ont été mentionnées afin d'agir à sa propre échelle. Tels que trier ces déchets, ne pas polluer nos rues, faire des campagnes de sensibilisation, planter des arbres, favoriser les transports en commun, le vélo et la marche à pied, durcir la loi, etc.

Les actions que l'on peut mener à notre échelle sont les plus connues, comme ceux mentionnés par les jeunes. Bien évidemment, il y a tout un contexte culturel, médiatique, idéologique dans la manière dont l'on perçoit la question de la lutte pour la préservation de l'environnement.

Il faut dans un premier temps déconstruire nos connaissances urbaines sur la question, et par la suite, entamer un processus de recherche critique sur l'environnement.

Vous allez me dire « je n'ai pas le temps de faire des recherches », je comprends totalement que vous soyez occupés au vu des responsabilités que vous avez. Néanmoins, la préservation de la terre pour les générations futures est également une responsabilité qui nous incombe.

Dès lors, je vous remercie déjà pour chaque action que vous menez à votre propre échelle, et pour ceux qui le font de manière occasionnelle. Je remercie également parce que vous avez cette question en tête et c'est un bon début.

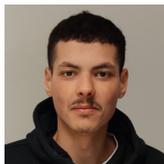
Avoir une partie de nous qui réfléchis sur les enjeux climatiques même le temps d'une seconde est déjà plus que bien, maintenant

il faudra juste aligner nos pensées et nos actions afin d'être en parfaite congruence.

Je finirais par cette citation qui est à ruminer sans modération « c'est une triste chose de songer que la nature parle et que le genre humain ne l'écoute pas.<sup>1</sup> ».

**Ayoub**  
**Educateur**

Source : <sup>1</sup> Victor Hugo



## Côté activités éducatives



### Atelier théâtre : Clap de fin.

Nous arrivons tout doucement vers le mois de juillet, le soleil est de retour et l'esprit se concentre peu à peu sur les vacances. Certains chanceux s'attendent à la préparation des valises alors que d'autres, les habitués de la dernière minute, tentent de trouver un billet pour aller voir la famille ou tout simplement profiter de congés bien mérités. Car oui, toute cette ambiance de fin d'année scolaire rime avec le repos, mais également avec le bilan de l'année. C'est pourquoi, étant le référent de l'atelier théâtre et ayant été marqué positivement tout au long de l'année par ma petite troupe, j'ai décidé de faire un retour global sur cette première année. Mais attention, dans cet article, vous n'aurez pas simplement mon point de vue sur l'année écoulée, mais également le ressenti de nos jeunes. Après tout, le plus important provient des acteurs, de ceux qui jouent, ressentent, apprennent...

Mais trêve de bavardage et passons au concret avec le témoignage des jeunes qui ont pu participer à l'atelier théâtre lors de cette année 2021-2022. Je leur ai demandé de me donner les aspects positifs et négatifs qu'ils ont retenu lors de cette année d'activité.

#### Paul-Pierrot



## Côté activités éducatives

« Je trouve que le théâtre est constructif et amusant. En effet, notre imagination s'améliore et notre aspect créatif de mieux en mieux. En plus, on est une bande de copains et ça motive. Cet atelier permet aussi de mieux s'exprimer et de travailler le français. Après, il faudrait pouvoir rajouter des filles au groupe, car nous ne sommes qu'entre garçons et je trouverai chouette de pouvoir travailler avec un plus grand groupe. Mais c'est un bon début, je dois encore beaucoup travailler, mais pourquoi pas rêver d'une carrière d'acteur ? »

Rayan



« L'atelier théâtre est une bonne expérience, les éducateurs sont très sympas et les jeux sont très bien. On apprend plein de choses, que ce soit quand on joue ou quand on travaille sur des improvisations. La salle est grande et on a beaucoup d'espace pour s'exprimer. Mais j'aimerais qu'il y'ait plus de jeunes dans le groupe, même si avec ce petit groupe d'amis, on ne se dispute jamais et c'est chouette. »

Ziad



« Le théâtre, c'est génial ! On apprend beaucoup de choses intéressantes, que ce soit lors des moments d'écriture ou quand on fait des improvisations. Cet atelier permet de travailler sur le langage et sur l'esprit. J'aime beaucoup les moments d'écriture où il faut inventer des personnages et leur donner vie en lisant les textes. Mais j'aimerais tout de même signaler qu'il faudrait un peu plus de temps et un peu plus de matériel pour pouvoir bien jouer. »

Omar



## Côté activités éducatives

« Pour moi, le théâtre est un jeu, et je m’amuse beaucoup. C’est un atelier que j’adore, car je suis avec la troupe, et on s’amuse en jouant et en apprenant. La salle est très grande et ça nous laisse de l’espace pour pouvoir s’exprimer dans les jeux et les improvisations. Il y’a un gros point positif dans cet atelier, c’est l’amitié que l’on a entre nous. Il n’y a jamais de disputes et on se respecte tous. Il faudrait peut-être rajouter des jeunes pour qu’on puisse avoir une très grande troupe. »

### Manuel



« J’aime beaucoup l’atelier théâtre et c’est pour ça que j’ai décidé de continuer avec ce nouveau groupe. Au début, je ne connaissais que Marouane, mais on est devenu un groupe de copains. Je trouve que Nicolas est très marrant, il nous fait rire avec ses imitations. J’aime aussi tous les jeux que l’on fait pendant nos séances, ça nous entraîne pour le théâtre. Avec les jeux, j’aime aussi les moments où l’ont fait des improvisations, ça permet de jouer sur scène et voir ce que les autres font aussi. Pour finir, même si ce n’était pas sur scène, j’ai bien aimé

*l’expérience des capsules vidéos, c’était fatigant, mais on s’est bien amusé à tourner les scènes. »*

### Marouane



« J’aime beaucoup l’atelier théâtre, c’est pour ça que j’ai décidé de continuer cette année. Ce que j’aime vraiment, ce sont les improvisations et les jeux que nous faisons pendant les différentes séances. C’est un atelier qui permet de faire travailler ses connaissances et son imagination. Ce qui est bien avec cet atelier, c’est qu’à chaque début de séance, Nicolas nous demande l’humeur du jour, ça permet de faire un petit retour sur notre semaine, comment on se sent, et ce qu’on a vécu. »

### Younes



## Côté activités éducatives

*« Mon avis sur l'atelier théâtre ? Eh bien, c'est un gros coup de cœur pour moi ! Au début, quand monsieur Kamel est venu me proposer d'intégrer l'atelier, j'ai répondu « oui » sans trop réfléchir, mais au final, c'est une bonne décision. J'aime tellement faire des improvisations, créer des personnages, des sentiments, etc. C'est tout nouveau pour moi, mais je me prends au jeu, c'est un espace qui me permet de m'exprimer et de m'amuser. Ce qui est bien, c'est le fait de varier entre des jeux et des moments un peu plus « sérieux », comme les séances d'écriture ou les improvisations. J'ai hâte de continuer et de voir ce que l'avenir réserve à notre troupe. »*

En conclusion, et comme je l'avais déjà énoncé lors de mon premier article sur l'atelier théâtre, je suis content d'avoir pu accompagner cette troupe tout au long de l'année. Alors que nous démarrions

dans l'inconnu, nous nous sommes retrouvés à nous côtoyer chaque vendredi soir, pour au final ne former qu'une seule troupe une bande de copains, appelez ça comme vous voulez, mais sachez que tous ces termes peuvent se greffer à la définition que je me fais de ces jeunes qui participent à cet atelier. Plus qu'une simple activité, ce fût pour eux un moyen d'apprendre de nouvelles choses, d'élargir leurs connaissances, leur vocabulaire, leur manière de réfléchir sur différentes thématiques, mais aussi et surtout d'en apprendre beaucoup plus sur eux-mêmes. C'est pourquoi, j'espère et j'aspire pouvoir travailler encore avec cette troupe sur le long terme, les voir grandir, évoluer et prendre une part importante dans la société de demain...

**Quelques photos provenant de notre capsule vidéo sur le thème de l'aveu :**



## Côté activités éducatives



## Côté activités éducatives



**Kamel**  
Educateur





---

## Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

### Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François

1210 SaintJosse.

Atelier

10, rue Saint-François

1210 SaintJosse.

**Téléphone** : 02/218.58.41

**Email**: [info@inseraction.be](mailto:info@inseraction.be)

**Site**: [www.inseraction.be](http://www.inseraction.be)

**Facebook** : @InseractionAmo

