



On plonge

Un masque, des palmes et une bouteille d'air, voilà ce qu'il a fallu à nos grands pour découvrir les profondeurs..

p.28-29

Vive l'euro

Les juniors se sont rendus à la banque nationale pour y découvrir les différentes facettes de l'argent.

p. 20-21



Quand l'art est là

Les remédiations servent aussi à sensibiliser les jeunes à la culture et à l'art sous toutes ses formes.

p. 30-31



Atila en formation

Découvrez le récit d'Atila sur l'expérience qu'il retient de sa formation d'animateur en centre de vacances **p. 7-8**

Édito

Bonjour à tous et à toutes.

Laissez moi vous souhaiter de la part de toute l'équipe d'Inser'action une très bonne année 2020 et plein de bonnes choses.

Nous venons de terminer nos activités de Noël où se sont croisés près de 60 jeunes lors de jeux de nuit, de hike, de bricolage ou d'une séance de natation.

Nous nous attelons à préparer nos projets de l'année, les activités des congés de carnaval, du 24 au 28 février, le camp pour les castors du 06 au 10 avril ainsi que le camp itinérant des grands se déroulant du 01 au 05 juillet. Nos autres actions se paufinent également, aussi bien nos ateliers que nos activités éducatives. Les locaux de la permanence psychosociale feront peau neuve d'ici quelques semaines.

Enfin, quelle meilleure nouvelle à vous partager que la reprise de nos cours de natation aux Bains de Saint-Josse...

Revenons, toutefois, après toutes ces nouvelles, à nos articles .

Du côté de la permanence psychosociale, Ahmed échange avec Atila sur sa formation d'animateur en centre de vacances.

Coralie reprecise comment est organisé l'enseignement spécialisé ainsi que ses différentes formes.

Au niveau des activités éducatives, Ali et les grands ont mis le coeur à l'ouvrage lors d'une collecte et d'une distribution de vêtements pour les nécessiteux

Roxan évoque l'activité plongée réalisée avec le groupe des grands.

Félix vous donne des conseils pour la gestion des devoirs des enfants...

Je vous laisse découvrir le reste.

Je vous souhaite une bonne lecture

A bientôt à Inser'action

Steve
Responsable pédagogique

Sommaire

Page 2	Edito
Page 4 à 7	Permanence psychosociale
Page 4-6	L'enseignement spécialisé.
Page 7-8	Atila en formation.
Page 9 à 14	Quelques photos de nos activités
Page 15 à 17	Horaire des activités éducatives
Page 18 à 31	Côté activités éducatives
Page 18-19	Noël pour tous.
Page 20-21	Vive l'euro...
Page 22-23	Les bienfaits de la lecture.
Page 24-25	Les réseaux sociaux qu'en (quand) penser?
Page 26-27	Pour un bon suivi scolaire.
Page 28-29	On plonge.
Page 30-31	Quand l'art est là.

Permanence psychosociale

L'enseignement spécialisé.

Nous sommes parfois amenés lors de notre permanence psychosociale à rencontrer des parents se posant des questions sur l'enseignement spécialisé, ou sur un rapport d'évaluation concernant leur enfant ou encore sur l'avenir scolaire de celui-ci. Nous tâcherons de répondre à ces questions dans cet article.

L'enseignement spécialisé est un enseignement plus adapté aux besoins spécifiques que peuvent rencontrer certains élèves. L'encadrement pédagogique tend à y être plus individualisé. L'équipe éducative est renforcée par du personnel paramédical et psychosocial : logopèdes, kinés,...

Il existe 8 types d'enseignement différents : Citons par exemple le type 1 destiné aux enfants présentant un retard mental léger, le type 3 pour des enfants présentant des troubles du comportement ou encore le type 8 concernant les troubles des apprentissages

Notez toutefois que toutes les écoles n'organisent pas tous les types d'enseignement.

L'enseignement fondamental spécialisé est organisé en quatre degrés de maturité ce qui diffère de l'enseignement ordinaire. Le passage d'un degré de maturité à un autre se fait en fonction de l'acquisition de certaines compétences déterminées. Il peut se faire à tout moment en cours d'année scolaire.

« L'enseignement secondaire spécialisé est organisé en quatre formes, de façon à prendre en compte le projet personnel de chaque élève :

FORME 1 : Enseignement d'adaptation sociale

Vise une formation sociale rendant possible l'insertion en milieu de vie protégé.

FORME 2 : Enseignement d'adaptation sociale et professionnelle

Vise à donner une formation générale et professionnelle pour rendre possible l'insertion en milieu de vie et/ou travail protégé.

FORME 3 : Enseignement professionnel

Vise à donner une formation générale, sociale et professionnelle pour rendre possible l'insertion socioprofessionnelle.

FORME 4 : Enseignement général, technique, artistique ou professionnel

Correspond à l'enseignement secondaire ordinaire avec un encadrement différent, une méthodologie adaptée et des outils spécifiques »

Une question qui revient souvent est : « L'élève y apprendra-t-il comme dans l'enseignement ordinaire ? OUI...

• Comme dans l'enseignement ordinaire, l'enseignement spécialisé intègre les objectifs des missions de l'enseignement.

• Comme dans l'enseignement ordinaire, selon les compétences qu'il a acquises, l'élève peut obtenir le certificat d'études de base (CEB) et les autres titres d'études. »

Permanence psychosociale

L'inscription dans l'enseignement spécialisé se fait à tout moment de l'année. Cette inscription se fait sur base d'un rapport précisant le niveau et le type d'enseignement correspondant aux besoins de l'élève. Ce rapport est le résultat d'un examen pluridisciplinaire et est réalisé par un CPMS ou un autre organisme agréé.

Pour les types 5, 6 et 7, l'attestation peut également être établie sur base d'un examen médical effectué par un médecin spécialiste. Les parents doivent marquer ou refuser leur accord à l'orientation. En cas de refus, l'enfant ne peut pas y être inscrit.

En effet, une des règles de base des inscriptions scolaires est que les parents ou la personne investie de l'autorité parentale ont la liberté d'envoyer leurs enfants dans l'école qu'ils choisissent et il est interdit d'user à leur égard d'aucun moyen de pression pour leur imposer une école qui ne serait pas celle de leur choix .

A contrario, lorsque l'enfant est inscrit dans le spécialisé et que ses parents souhaitent le réintégrer dans l'enseignement ordinaire, cela est plus compliqué car le « transfert » est autorisé sous la condition d'avoir obtenu un avis motivé du Centre PMS qui assure la guidance dans l'établissement spécialisé concerné. En ce qui concerne le transfert de l'enseignement spécialisé secondaire à ordinaire, l'avis du PMS est toujours requis et à cela s'ajoute l'avis favorable du conseil d'admission de l'école ordinaire qui est également requis. Une alternative qui peut être mise en place que ce soit dans l'enseignement fondamental

ou secondaire c'est l'intégration :

Tous les élèves à besoins spécifiques, qu'ils fréquentent l'enseignement ordinaire ou l'enseignement spécialisé, sont susceptibles de pouvoir bénéficier de l'intégration. Toutefois, certaines conditions particulières sont requises pour l'intégration permanente totale. Il y a différents types d'intégration :
Intégration permanente totale :

L'élève suit tous les cours dans l'enseignement ordinaire, pendant toute l'année scolaire, tout en bénéficiant, en fonction de ses besoins, de la gratuité des transports entre son domicile et l'établissement d'enseignement ordinaire qu'il fréquente et d'un accompagnement assuré par l'enseignement spécialisé.

Intégration permanente partielle :

L'élève suit certains cours dans l'enseignement ordinaire et les autres dans l'enseignement spécialisé pendant toute l'année scolaire. Il continue en outre à bénéficier de la gratuité des transports scolaires de son domicile à l'école d'enseignement spécialisé dans laquelle il est inscrit.

Intégration temporaire totale :

L'élève suit la totalité des cours dans l'enseignement ordinaire pendant une ou des périodes déterminées d'une année scolaire. Il continue en outre à bénéficier de la gratuité des transports scolaires de son domicile à l'école d'enseignement spécialisé dans laquelle il est inscrit.

Permanence psychosociale

Intégration temporaire partielle :

L'élève suit une partie des cours dans l'enseignement ordinaire et les autres dans l'enseignement spécialisé pendant une ou des périodes déterminées d'une année scolaire. Il continue, en outre, à bénéficier de la gratuité des transports scolaires de son domicile à l'école d'enseignement spécialisé dans laquelle il est inscrit.

En tant qu'intervenants sociaux nous constatons différentes choses : d'une part, parfois les parents ne sont pas réellement informés et suivent ce que l'école ordinaire leur dit sans vraiment comprendre alors que nous constatons parfois des orientations abusives d'enfants qui n'ont pas vraiment de troubles mais ont des difficultés dues par exemple à la non maîtrise et un manque de pratique du français. D'autre part, parfois certains parents sont

dans le déni et ne se rendent pas compte des difficultés de leurs enfants et nous voyons parfois des enfants maintenus dans l'enseignement ordinaire et qui perdent beaucoup de temps alors qu'ils pourraient avancer à leur rythme et de manière plus encadrée dans l'enseignement spécialisé.

Ce qu'il faut garder en tête, c'est l'intérêt de l'enfant.

En tout cas, si vous vous posez des questions, avez besoin d'aide, n'hésitez pas à passer nous voir à la permanence psychosociale.

A bientôt,

Coralie
Assistante sociale

1 <http://www.enseignement.be/index.php?page=25191&navi=404>



Permanence psychosociale

Atila en formation.

Comme le titre l'indique, je consacre l'article de ce mois de janvier à un de nos jeunes que nous avons inscrit en formation afin d'obtenir un brevet d'animateur en centre de vacances.

Il s'agit d'un jeune qui a suivi nos activités depuis tout petit. Il est passé des juniors, aux grands en passant bien évidemment par les castors. Un parcours complet à l'AMO !

Alors Atila, comment s'est passée ta première année de formation ?

Génial, j'ai adoré

Le premier weekend de formation était juste une sorte de prise de contact, le moment de faire connaissance avec les autres jeunes du groupe. On a également fait quelques jeux histoire de se mettre dans le bain. C'était vraiment sympa et léger... car ce n'est qu'à la 2ème phase que ça s'est vraiment corsé.

Ah bon, comment ça ? C'était dur ?

Ca bosse vraiment dur chaque jour tu sais. On se réveillait à 8h30, le temps de se préparer au petit déjeuner. A 9h on commençait à manger puis on allait ranger notre chambre.

Vers 10h30, on commençait la formation jusqu'à 12h30. Après on avait notre pause repas et on reprenait de 13h à 15h. Ensuite, on avait un TE (temps d'équipe) de 15h à 18h, on faisait le topo de ce qui a été

vu et on discutait des divers points.

A 18h, on prenait notre souper puis on avait une pause mais, il ne s'agissait pas vraiment d'une pause car il fallait préparer une veillée. Chaque groupe faisait sa veillée un soir et donc le temps de pause était consacré à la préparation des activités du lendemain. C'était vraiment fatigant.

Ok ok, je vois... mais ça t'a quand même plu ?

Oui bien sûr, c'était trop bien.

Et qu'est-ce qui t'a le plus marqué dans cette formation ?

J'ai bien aimé tout ce qui était relatif à l'animation des personnes à mobilité réduite.

Ah oui ? Qu'est ce que tu as aimé dans ça ?

C'est surtout le fait d'aider les personnes en difficulté.

Oui c'est vrai, ça ne doit pas être évident... et ce que t'as le moins aimé ?

La nourriture n'était vraiment pas bonne... Heureusement qu'on pouvait aller au supermarché à côté...

Les matins étaient difficiles pour moi., Ils ont tous détesté le son de mon réveil à la fin du séjour car j'avais du mal à me réveiller et ça sonnait longtemps.

Permanence psychosociale

**Et le contact avec les autres était facile ?
Vous étiez combien ? Le groupe était mixte ?**

La majorité est bruxelloise... Il y avait un liégeois avec nous. On était une trentaine.

Au début, j'étais un peu isolé puis une animatrice est venue me voir, elle m'a dit qu'il fallait que je me mélange au groupe. J'ai alors fait mon Atila et j'ai mis l'ambiance. Ils ont adoré d'ailleurs. Je les ai revus y a pas longtemps. Chaque mois, il y a une Assemblée Générale composée de réunions et d'activités (on a fait du Kayak la fois passée).

Ah c'est cool ça ! Mais tu n'as pas fini ton année de formation, c'est ça ?

Je n'ai pas pu faire mon stage cette année car ils avaient prévu un stage pour moi la dernière semaine de juillet. J'ai demandé à ce qu'ils changent car je devais partir en Turquie mais ça n'a pas été possible... J'ai même demandé s'il était possible de le faire durant les vacances de Noël, ou à Paques... ce qui n'était pas le cas je dois attendre les prochaines grandes vacances d'été. On est plusieurs à ne pas avoir fait le stage cette année.

J'aurai donc mon stage cet été et commencerai la 2ème année en septembre.

Ok Atila ! Merci pour ton passage, bonne chance pour le reste .

Ahmed



Quelques photos de nos activités



On travaille toujours à l'école des devoirs



A l'EDD, on apprend aussi en jouant...

Quelques photos de nos activités



Noël arrive à grands pas.....

Quelques photos de nos activités



Atelier bricolage autour de Noël avec les juniors



Jeu sur le thème de la Belgique avec les Castors

Quelques photos de nos activités

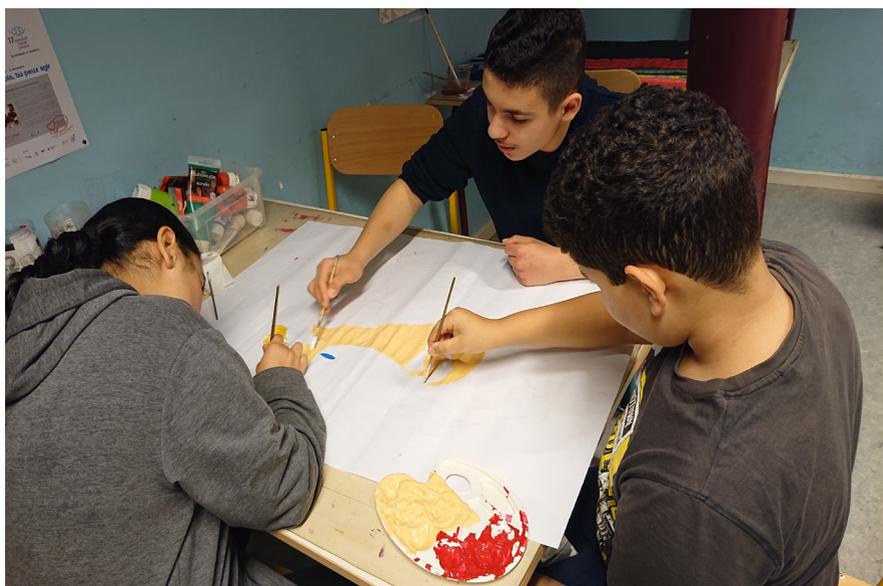


Nos apprentis plongeurs.....

Quelques photos de nos activités



Les jeunes en plein travail lors des ateliers Extra



Ateliers extra suite

Quelques photos de nos activités



Les castors en plein jeu ayant la Belgique pour thème



Les jeunes de l'atelier informatique maniant les «sphero-ball»

Voici le calendrier du mois de Janvier 2020

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.



Les grands équipés et prêts pour l'initiation à la plongée

Janvier 2020

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
		01 Férié	02 Pas d'activité^h	03 Pas d'activité	04 Pas d'activité
06 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	07 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 18h30	08 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	09 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre : 18h/20h NATATION 17H / 19H	10 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H	11 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
13 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	14 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 18h30	15 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	16 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre : 18h/20h NATATION 17H / 19H	17 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H	18 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
20 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	21 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 18h30	22 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	23 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre : 18h/20h NATATION 17H / 19H	24 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H	25 CASTORS 13H30 / 18H GRANDS 13H30 / 18H
27 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H	28 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H NATATION 17H / 18h30	29 JUNIORS 13H30 / 18H CASTORS 13H30 / 18H REMEDIATION 14H / 18H	30 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H JEUX DE SOCIÉTÉ 17H / 19H Théâtre : 18h/20h NATATION 17H / 19H	31 EDD Primaire 15H30 / 17H Secondaire 17H / 18H INFORMATIQUE 17H / 19H	

Côté activités éducatives

Noël pour tous.

Bonjour, je m'appelle Adil de choc et de charme, j'ai 19 ans. Je suis étudiant en dernière année à la Sainte- Famille d'Helmet en agent d'éducation. Vous avez déjà eu l'occasion de me voir sur scène, mais ça c'est une autre histoire.

La place des projets humanitaires dans ma vie ?

Ils ont une place conséquente et ce depuis mon très jeune âge. Je suis un enfant issu du milieu associatif c'est ce qui me pousse à être aujourd'hui dans une branche axée sur les autres et l'humain.

Pouvoir consacrer du temps aux autres, comme on en a consacré pour moi et être cet être à mon tour qui partage cet amour pour les autres est un but vers lequel je tends.

Le projet un noël pour tous ?

C'est une réelle fierté pour moi de dire que j'ai pu collaborer avec Inser'action et tout particulièrement avec Ali.

Ce projet est réalisé avec des partenaires qui sont les « jeunes Solidaires » et l'équipe de « Noël pour tous ». Dans un premier temps le projet consistait à réunir des fonds permettant d'acheter des colis alimentaires et des kits d'hygiène. et de réunir un maximum d'écharpes, de gants ou de bonnets, ... à cet effet, nous avons donné rendez-vous à

la gare centrale où les personnes venaient déposer les vêtements et autres dons.

Nous sommes passés à l'atelier d'inser'action, Manu (co-organisateur de l'événement de Noel pour tous) et moi, pour sensibiliser les jeunes et ainsi faciliter leur compréhension de ce type d'action ou projet.

Avec l'aide des jeunes, nous avons sensibilisé des personnes ce qui a pu financer une partie du projet.

Plusieurs familles, grâce à leurs dons, ont contribué à faire que cette rencontre soit un succès. Nous tenions au nom de tous les partenaires à vous en remercier.

Enfin, la dernière étape consistera à distribuer avec les jeunes d'Inser'action et autres participants aussi les kits alimentaires et hygiéniques et des vêtements.

Pour information, nous avons 1000 kits alimentaires et 1000 kits hygiéniques qui seront redistribués sur l'ensemble du territoire bruxellois.

Vous êtes intéressés, vous pouvez nous retrouver notamment sur Facebook en tapant « Jeunes solidaires »

Merci Adil et bon courage pour la suite.

Ali

Côté activités éducatives



Le groupe des grands en route pour la distribution de vêtements.



Côté activités éducatives

Vive l'Euro..

Nous avons eu l'opportunité d'aller à la banque nationale qui se trouve dans la commune de Bruxelles pour une visite guidée. Les juniors étaient très enthousiastes de pouvoir connaître les différents billets et monnaies existants en Europe.

Nous avons fait un jeu de Memory avec les pièces de deux euros. Les cartes des pièces de deux euros étaient tournées et les enfants devaient trouver les deux pièces dont les versos étaient identiques.

Les enfants se sont rendu compte que même si toutes les pièces de deux euros se ressemblaient, les versos étaient différents selon le pays de fabrication.

Il y a différents pictogrammes désignant le pays où la fabrication a été faite. Par exemple, sur toutes les pièces de deux euros fabriquées en Italie se trouvent un pape ou encore un aigle avec une double tête pour celles de l'Albanie.

Nous avons également appris à faire de la magie avec les billets. Lorsqu'on regardait à travers un billet nous voyions des chiffres apparaître indiquant leur valeur.

Nous avons porté attention sur le côté

recto des billets, on s'est rendu compte qu'il y avait tout une série de reliefs présents pour permettre surtout aux personnes avec une déficience visuelle d'identifier plus facilement les billets.

Lorsque nous touchions les billets, ces derniers étaient plus fermes et craquant par rapport à une feuille normale.

En examinant le billet en transparence, une image floue apparaît en haut à gauche du billet, il y a également un fil de sécurité, ce fil est en métal et permet de savoir si le billet est authentique.

Nawfel, Sofia, Naim et Jannat m'ont vraiment épatée avec leur mémoire, ils ont réussi à trouver les paires de toutes les images.

Mohamed et Salim ont réussi à reconstituer les puzzles des différents billets.

Nous avons passé un très bel après-midi comme tous les mercredis !

Beyza

Côté activités éducatives



Côté activités éducatives

Les bienfaits de la lecture.

« Lire est le seul moyen de vivre plusieurs fois » (Pierre Dumayet, écrivain et journaliste).

Bonjour,

Suite à une sortie à la bibliothèque avec les juniors j'ai décidé de vous parler des bienfaits que cela leur apporte.

Nous avons écouté des histoires racontées par une animatrice qui avait une intonation incroyable. Les enfants étaient très intéressés par les histoires, parfois ça les faisait rire et parfois ils étaient étonnés.

Ils étaient très attentifs, une fois un livre terminé, ils en voulaient un autre et ce jusqu'à ne plus vouloir sortir de la bibliothèque.

Les enfants ont une grande imagination et grâce aux livres, cette imagination s'enrichit de plus en plus. Les images et la voix leur permettent de mieux comprendre les livres et d'oublier les textes.

J'étais impressionnée par leur concentration et leur patience durant la lecture de l'animatrice, c'est comme-ci ils regardaient un dessin animé sans se lasser de ce qu'ils écoutaient ou de ce qu'ils observaient.

Je trouve que c'est important de lire une histoire à un enfant au moins une

fois par jour pour qu'il puisse apprendre des mots, comprendre les histoires par le biais des images et de la voix.

La lecture a aussi beaucoup de bienfaits pour les enfants comme pour les grands mais rares sont ceux qui s'intéressent à la lecture alors faisons au moins écouter de belles histoires aux enfants et en plus ils adorent ça !

Voici quelques bienfaits de la lecture :

La lecture permet de se divertir et de se faire plaisir,

La lecture permet de développer la mémoire et les capacités cognitives,

La lecture améliore la concentration et l'attention,

La lecture améliore l'expression orale et écrite,

La lecture accroît les connaissances,

La lecture diminue le stress et l'anxiété,

La lecture améliore la qualité du sommeil.

Laissons les enfants vivre des histoires réelles ou imaginaires car ce n'est que bénéfique pour eux et ils apprendront par la même occasion.

A bientôt,

Yousra

Côté activités éducatives



Ateliers contes et lectures pour les juniors

Côté activités éducatives

Les réseaux sociaux... Qu'en (quand) penser?

Je voulais vous parler des avantages des réseaux sociaux mais également vous informer de la dangerosité de cette nouvelle passion qu'on a pour les écrans.

L'important c'est de savoir comment il faut utiliser internet et les réseaux sociaux. Les avantages sont que l'on peut faire des recherches, s'informer sur la presse ou retrouver des amis perdus de vue ...

Mais il existe également bien des inconvénients. Ce qui est dangereux et triste pour la société c'est que l'on ne poste plus sur les réseaux quelque chose de pertinent ou de meilleur pour l'humanité. Des propos racistes ou homophobes sont postés, nos photos peuvent se retrouver n'importe où et nos informations personnelles sont accessibles à tous. Il n'y a plus d'intimité sur les réseaux sociaux. Tout le monde peut voir et connaître tout sur notre vie. Les jeunes en sont surtout les victimes car ils n'ont pas le recul nécessaire pour s'en protéger.

Ce qui me fait peur aussi c'est qu'ils s'intéressent de plus en plus aux informations ou « actualités » qui circulent sur les réseaux sans pour autant en chercher la véracité ou l'exactitude.

J'ai questionné quelques-uns de nos jeunes sur ce qu'ils pensent des réseaux sociaux.

La question est la suivante : Qu'est-ce qui vous plaît dans les réseaux sociaux et qu'est-ce qui ne vous plaît pas ?

Dalia B :

Ce qui me plaît : J'aime parler avec mes copines sur les réseaux sociaux. En fait, le téléphone c'est ma vie.

Ce qui ne me plaît pas : Je n'aime pas les mises à jour car cela prend du temps et je n'aime pas les publicités.

Yassine A :

Ce qui me plaît : Parler avec les gens sans crédit mais avec wifi. J'aime regarder les stories des autres car ça peut être intéressant. Connaître la vie des You tubeurs et regarder des vidéos. Jouer aux jeux vidéos. On peut aussi acheter sur internet des produits moins cher qu'en magasins.

Ce qui ne me plaît pas : On peut tomber sur des personnes bizarres mais heureusement on peut les bloquer. Je n'aime pas les commentaires grossiers. Celui qui poste des insultes ou des critiques méchantes ne devrait pas être affiché.

Pour rappel, les jeunes de moins de 13 ans ne sont, en théorie, pas autorisés à se créer un compte Facebook.

A méditer.

Yousra

Côté activités éducatives



Côté activités éducatives

Pour un bon suivi scolaire...

Ma fille est rentrée depuis peu en première primaire. Avec ce grand changement, une nouvelle organisation a du se mettre en place. De nouvelles choses apparaissent : journal de classe, devoirs, etc ...

J'espère, par cet article, pouvoir vous offrir des trucs et astuces vous rendant plus à l'aise avec le suivi scolaire de vos enfants. En effet, je pense qu'un enfant qui réussit est un enfant aidé et suivi par ses parents.

1. Vérifier, chaque jour, le journal de classe de votre enfant

Cela ne vous prendra que quelques minutes par jour. Si vous avez un aperçu des tâches à réaliser par votre enfant, vous pourrez l'accompagner dans la planification de la réalisation de celles-ci. Par exemple, si nous sommes lundi, que votre enfant a un devoir en math pour le vendredi et que vous savez qu'il est en activité le mercredi, vous pouvez prévoir le devoir pour le mardi.

N'hésitez pas à réaliser un petit agenda de la semaine avec votre enfant. Cela lui permettra d'avoir une vue claire de ce qu'il lui reste à faire. Mais attention, il ne faut pas centrer l'ensemble du temps qu'a votre enfant sur sa scolarité. Il faut également lui permettre de pratiquer des activités plus ludiques.

2. Ne pas attendre la dernière minute pour faire les devoirs

Attendre la dernière minute pour faire un devoir met votre enfant dans une position stressante. Il faut alors vite le faire pour le rendre à temps. Ce n'est pas l'idéal.

Si vous avez des semaines chargées (activités extra-scolaires, sport, etc), il faut absolument tenter de programmer des moments pour que votre enfant puisse faire ses devoirs. Il ne faut les réaliser à la dernière minute qu'en cas d'extrême urgence.

De plus, votre enfant est susceptible d'aller dormir plus tard si vous réalisez les devoirs en dernière minute. Le sommeil est pourtant d'une importance capitale à cet âge.

3. Prendre le temps de revoir la matière, au fur et à mesure, avec votre enfant

Dans un idéal, il est intéressant de relire le soir avec votre enfant, la matière qu'il a vue durant la journée. Cette manière de faire est bénéfique pour deux raisons. D'une part, vous lui consacrez du temps et vous lui montrez donc de l'intérêt. D'autre part, cela lui permet de bien intégrer la matière.

Pour pratiquer au mieux cette astuce, vous devez vous montrer à l'écoute de votre enfant. Il est important de prendre en considération ses difficultés ainsi que ses points forts. Rassurez-le et montrez-lui qu'il est soutenu dans ses efforts.

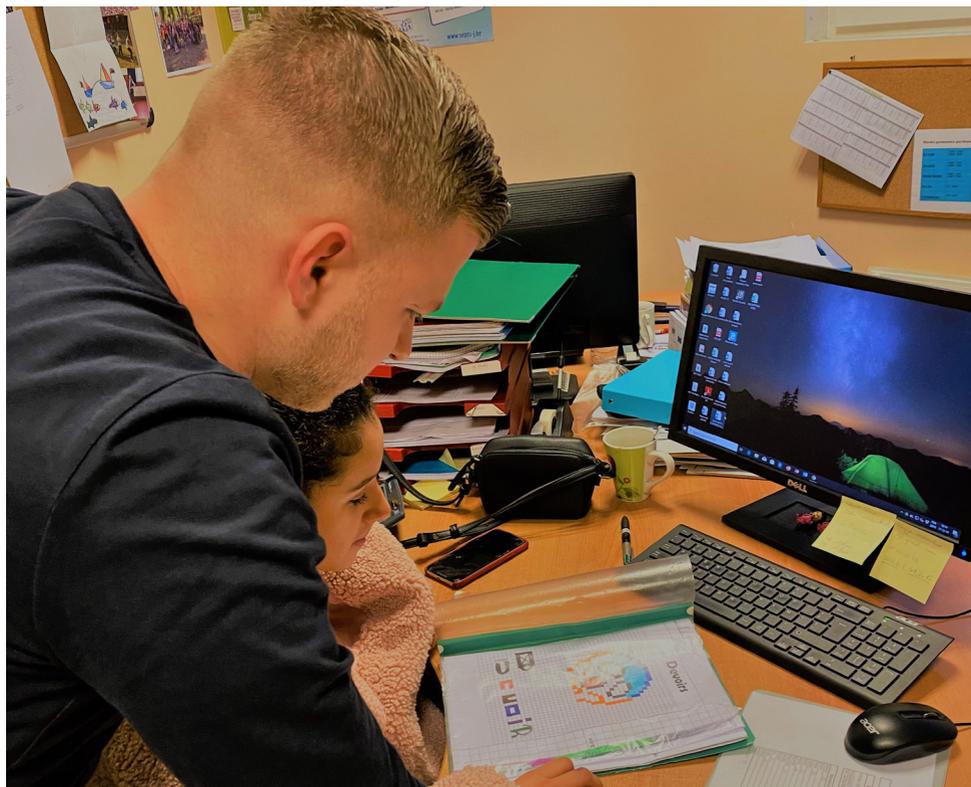
Côté activités éducatives

4 Ne pas hésiter à demander de l'aide pour les matières que l'on ne maîtrise pas

Les divisions en math, l'optique en science ou encore les conjugaisons en français sont des matières qui peuvent parfois nous paraître très lointaines. Il est donc très important de se faire aider quand on ne maîtrise pas la matière.

J'espère que mon article aura pu vous aider !

Félix



Côté activités éducatives

On plonge.

Je vais vous parler de l'activité plongée que nous avons proposée au groupe des grands ce samedi 14 décembre, une activité plutôt exceptionnelle qui a plu à chacun.

Nous sommes partis d'Inser'Action de bonne heure pour aller à Ottignies, lieu où se trouvait la piscine dans laquelle nous allions pouvoir entamer cette première expérience pour la plupart des jeunes du groupe.

L'animation a débuté par un débriefing. Le moniteur a expliqué aux jeunes plusieurs points importants pour que tout se déroule bien.

Le premier point portait sur le matériel indispensable pour pouvoir plonger. Il faut un masque, une combinaison, des palmes, une bouteille d'air, un gilet et les tuyaux.

Le deuxième point portait sur l'explication de la bonbonne d'air. Le moniteur leur a expliqué qu'ils allaient en avoir une qui pouvait tenir 2 à 3h avant d'être complètement vide. Cela a rassuré les jeunes et il leur a expliqué que l'air contenu dans la bouteille avait été asséché et purifié.

Le troisième point portait sur les tuyaux. Le moniteur nous a informé qu'il y avait plusieurs types de tuyaux. Le premier tuyau est le détenteur, celui qui est relié à la bouteille et qui sert à inspirer et à expirer. Ce qui peut être troublant la première fois, c'est qu'en expirant, il y a beaucoup de bulles d'air qui

sortent. Pour utiliser ce tuyau, il suffit d'ouvrir le robinet qui se trouve sur le dessus de la bouteille d'air. Il y a un deuxième tuyau qui lui est appelé inflateur, c'est le tuyau de sécurité. .

Le troisième tuyau lui sert à gonfler et à dégonfler le gilet.

Le quatrième point portait sur le gilet. Vu le poids de la bouteille, il est indispensable d'avoir un gilet pour la porter. Sans cela, il serait plus que compliqué de plonger. De plus, le gilet est une sécurité. Il est relié à un tuyau, au bout de ce tuyau, il y a deux boutons: un qui sert à le gonfler et l'autre qui sert à le dégonfler. Une fois à la surface, il peut servir de bouée. Il est obligatoire de remonter à la surface et d'attendre d'avoir la tête pratiquement hors de l'eau pour pouvoir gonfler le gilet.

Lors de la plongée, le moniteur nous a montré les signes à respecter pour pouvoir communiquer sous l'eau. Les signes sont indispensables. En effet, sous l'eau on ne peut parler, il faut donc pouvoir signaler « ok », « j'ai un problème », « je remonte », « je descends », « stop », etc. Après la mémorisation de ces gestes, les jeunes ont pu aller se changer et entamer leur baptême de plongée.

Pour partager encore un peu plus avec vous cette expérience, voici quelques témoignages.

Sara: *Aujourd'hui, c'était ma première plongée. J'ai appris à gérer ma respiration. C'était la première fois que je mettais des palmes.*

Côté activités éducatives

Rania : *J'ai aimé la sensation de respirer sous l'eau car en y repensant c'est quand même bizarre. J'ai bien aimé l'activité car je n'avais encore jamais fait de plongée.*

Nada : *Aujourd'hui j'ai aimé cette activité car on a appris à plonger avec une bouteille d'air et une combinaison. J'aimerais recommencer car ça m'a beaucoup plu.*

Oumayma : *La plongée a été une belle expérience pour moi. J'espère recommencer car j'ai bien aimé. Ça a été un des meilleurs samedis et ceux qui n'ont pas encore fait de plongée, je le conseille !*

Ilias : *J'ai bien aimé la plongée, c'était la deuxième fois, sauf que cette fois c'était plus intense. J'ai appris à faire des formes dans l'eau.*

Lina : *J'ai bien aimé, ça faisait bizarre de respirer sous l'eau. C'était ma première plongée. J'étais contente de participer. J'ai appris à utiliser les signes et les termes liés à la plongée. J'ai aimé l'animation.*

Aymen : *C'est ma toute première expérience. J'ai bien aimé. Avant que j'aille dans l'eau j'étais en stress, j'avais peur de mal respirer. Puis quand j'ai mis ma tête dans l'eau c'était magnifique, je respirais bien..*

Medhi : *C'était la première fois, j'ai bien aimé parce que c'était une nouvelle expérience. Ça faisait bizarre de respirer sous l'eau. Je suis satisfait d'avoir essayé car au début j'avais un peu peur mais à la fin j'étais à mon aise.*

Roxan



Côté activités éducatives

Quand l'art est là...

Le saviez-vous... ?

En cette fin d'année 2019, l'art s'invite donc pour laisser place à l'imagination, la concentration et l'évasion nécessaire à l'émancipation intellectuelle des enfants.

Car il n'y a pas que lors des ateliers EXTRA de l'EDD, mis en place depuis bientôt un an, que l'on peut laisser libre cours à ses pensées et mettre la main à la peinture.

Cette discipline est riche de vertus éducatives... beaucoup de choses peuvent être travaillées par ce moyen. La confiance en soi, le travail en réseau ou en équipe, l'inventivité, la sérénité, mais aussi les proportions et la concentration ou même l'introspection et la projection mentale.

Souvent dans un tableau, on se projette en effet soi-même dans des situations nées de notre subconscient, œuvres nous amenant à une prise de conscience des forces et faiblesses nous habitant. Elle peut servir à clarifier nos inquiétudes et à trouver des solutions à des problèmes n'ayant pas encore été abordés consciemment dans notre tête.

Elle peut être source de motivation pour certains qui réalisent leurs devoirs plus vite et plus sérieusement tels des futurs Léonard de Vinci.

Elle est aussi source de sérénité pour les autres qui y trouvent le repos de l'âme

et la paix de l'esprit en s'évadant dans un océan de couleurs douces après des journées parfois surchargées à l'école. Car pour ceux qui sont à la traîne en classe et n'arrivent plus à se concentrer en fin de journée, c'est une échappatoire qui leur permet de retrouver un deuxième souffle.

Nous le répétons sans cesse, nous ne sommes pas des usines à devoirs ni des travailleurs à la chaîne mais bien une oasis de paix où l'on peut rattraper à son rythme le peloton de tête, endroit où une aide à la réalisation de soi est promulguée et non uniquement celle desdits travaux.

C'est l'occasion de revenir sur notre projet « Fureur de lire » et son concours artistique « La petite Fureur » afin de finaliser notre tableau à l'acrylique, première partie des réalisations qui concourront devant le jury au mois de février.

C'est aussi l'instant figé que nous avons choisi pour d'autres réalisations comme ce majestueux lion, habitant de nos cœurs d'enfants, avide de grands espaces naturels ou notre Phoenix survolant la terre nourricière et découvrant l'aube du monde sous ses yeux.

Demandons maintenant aux enfants ce qu'ils pensent de la mise en place de ces instants colorés en cette période de fête...

Richard :

- Que ressentez-vous lorsque vous faites de la peinture les enfants ?

Côté activités éducatives

Mohammed :

- Quand je dessine, c'est magique. J'imagine des trucs pour que...pour créer des choses...
Ça fait travailler mon imagination.

Ziad :

- J'en retire de la satisfaction, je suis satisfait quand je peins.

Imran :

- Ça a un côté relaxant, quand il y a beaucoup de vert je plonge dedans...

Orhan :

- La peinture, ça me calme...c'est bien.

Mehmet Ali :

- Moi j'aime bien la peinture ..je trouve ça cool. C'est beau en plus. J'aime bien mélanger les couleurs, je ne savais pas qu'on pouvait faire ça avant... (en parlant des mélanges de pigments pour étayer le cercle chromatique)

Younès :

- J'aime bien, je trouve ça chouette. J'aime bien ici parce qu'avant dans l'autre étude, on me donnait toujours trop de travail en plus. Ici je travaille mais je lis, je peins...je m'y sens bien.

Richard





Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François

1210 Saint.Josse.

022185841

Email:

inser.action.asbl@skynet.be

Atelier

10, rue Saint-François

1210 Saint.Josse.

022175378

Email:

inser.action.asbl@skynet.be

Site: www.inseraction.be

Avec le soutien du programme Cohésion Sociale de la Commission Communautaire Française

