



## De junior à commis de cuisine

Alexadar partage son expérience de gestion de l'intendance lors du camp à Basseilles..

p.4-5

[www.inseraction.be](http://www.inseraction.be)  
[inser.action.asbl@skynet.be](mailto:inser.action.asbl@skynet.be)

## ...et des cultures...

Hike, énigmes, constructions,... découvrez les aventures des grands durant le camp

p. 16-17



## Une nouvelle à Inser'action

Yousra, nouvelle engagée, se présente et évoque son expérience du camp..

p. 22-23



## Voyage en Antiquité.

Le temps d'un instant, les castors ont fait un bon dans le temps travaillant la terre et l'argile.

p. 20-21

# Édito

Bonjour à tous et à toutes.

La fin d'année approche à grands pas et nous mettons les bouchées doubles pour préparer les activités de cet été.

Du 01 au 19 juillet, nous accueillerons une soixantaine de juniors, castors et grands pour 15 jours d'activités enseillées diverses et variées.

Le camp à Basseilles s'est terminé il y a un mois maintenant et a connu un grand succès. 46 jeunes nous ont accompagnés, malgré un temps maussade, pour des activités sportives, intellectuelles, de construction, de rapidité,... Vous trouverez une partie des récits dans ce journal et surtout les photos sur notre site internet [www.inseraction.be](http://www.inseraction.be).

Du côté des articles:

Au niveau de la permanence psychosociale, Ahmed relève quelques notions du radicalisme.

Coralie interviewe Alexadar, un ancien jeune participant à nos activités qui l'a aidée durant le camp à gérer l'intendance.

Mathilde, stagiaire à Inser'action se présente ainsi que son parcours et ses attentes.

Au niveau des activités éducatives, Ali et Sébastien, chacun de leur côté, vous racontent des activités ayant pour thème les cultures et l'histoire.

Richard distille quelques conseils pour bien préparer cette fin d'année scolaire.

Yousra, nouvelle travailleuse à Inser'action, se présente et partage son expérience lors du camp..

Je vous laisse découvrir le reste.

Je vous souhaite une bonne lecture

A bientôt à Inser'action

**Steve**  
**Responsable pédagogique**

# Sommaire

<b>Page 2</b>	<b>Edito</b>
<b>Page 4 à 9</b>	<b>Permanence psychosociale</b>
<b>Page 4-5</b>	De junior à commis de cuisine
<b>Page 6-7</b>	Mathilde
<b>Page 8-9</b>	Quelques notions sur la radicalisation
<b>Page 10</b>	<b>Quelques photos de nos activités</b>
<b>Page 11 à 13</b>	<b>Horaire des activités éducatives</b>
<b>Page 14 à 23</b>	<b>Côté activités éducatives</b>
<b>Page 14-15</b>	Voyage au travers du temps...
<b>Page 16-17</b>	... et des cultures...
<b>Page 18-19</b>	Bientôt les vacances
<b>Page 20-21</b>	Voyage en antiquité.
<b>Page 22-23</b>	Nouvelle à Inser'Action

# Permanence psychosociale

## De junior à commis de cuisine...

Ce mois-ci je voulais vous faire part du témoignage d'Alexsadar qui m'a accompagnée en cuisine lors du camp :

### **Peux-tu te présenter ?**

*- Je m'appelle Alexsadar, j'ai 18 ans et j'ai grandi à Saint-Josse.*

### **Peux-tu m'expliquer ton parcours à Inser'action ?**

*- J'ai débuté à Inser'action dans le groupe des Juniors. Je suis passé chez les Castors et puis chez les Grands. J'ai participé aussi à l'atelier informatique et à l'école de Natation.*

### **Dans ce large panel qu'as-tu préféré ?**

*- Les activités éducatives, surtout quand j'étais chez les grands on devenait plus autonome, on avait un plus large choix d'activités*

*Ce que j'aime aussi c'est le côté relationnel avec les éducateurs, Inser'action, c'est comme une famille.*

### **As-tu déjà participé à des camps ?**

*- Oui je dirais que j'en ai fait entre 6 et 8*

### **Qu'est-ce que t'aimais en particulier, peux-tu me raconter un souvenir ?**

*- J'aimais surtout les dernières soirées, c'était émotionnel, nous étions tristes de partir mais en même temps c'était les plus chouettes soirées parce que nous faisons un feu de camp, c'était une soirée à thème comme par exemple soirée casino, où l'on gagnait des bonbons.*

### **Et maintenant du coup t'es trop grand pour partir en camp?**

*- Oui, mais je suis quand même venu au camp cette année, en tant que commis de cuisine. En effet, j'étais très content quand tu m'as appelé pour voir si j'étais disponible et partant pour venir te donner coup de main en cuisine.*

*Vous avez pensé à moi parce que je suis étudiant dans le secteur de l'Horeca et comme je suis en alternance j'ai aussi de l'expérience professionnelle. En plus, pour la petite histoire, quand j'ai besoin d'aide je viens vous voir à la permanence psychosociale et c'est avec toi que j'ai trouvé ma voie dans la cuisine.*

### **Et alors comment ça s'est passé ?**

*- Nous devons nous occuper de la nourriture pour les Castors ainsi que pour l'équipe qui les encadrait, donc pour plus ou moins 27 personnes. Nous devons nous occuper du petit-déjeuner, des sandwiches du midi, du goûter et des repas. Nous surveillions aussi les stocks et nous occupions des courses de dernière minute à faire.*

*Tu es très exigeante sur l'hygiène et le rangement.*

*On a formé un duo de choc, on a bien géré les quantités pour éviter tout gaspillage.*

# Permanence psychosociale

*Les enfants ont l'air d'avoir aimé, on a eu des bons retours, ils étaient plusieurs à se resservir plusieurs fois.*

**Est-ce que tu serais partant pour revivre une nouvelle aventure de ce genre ?**

*- Oui, car ça m'a rappelé l'ambiance des camps que j'ai faits étant plus jeune.*

**Oui, mais cette fois-ci tu étais de l'autre côté, ça t'as fait quoi ?**

*- C'est plus libre, c'était à nous à gérer le timing, personne n'était derrière nous pour nous dire quoi faire, c'était cool.*

**Est-ce qu'il y a un truc en particulier qui t'as marqué, un souvenir ?**

*- Les moments « Karaoké », cuisine en chanson,*

*on a redécouvert des anciens titres, c'était vraiment une bonne ambiance de travail.*

**Et maintenant quels sont tes projets ?**

*- Continuer en cuisine, obtenir mon CESS et entre-temps, je continuerai à faire des jobs étudiants ce qui est plutôt facile à trouver dans cette option.*

**Je te remercie Aleksadar pour notre binôme en cuisine, pour le travail qu'on a accompli et merci de m'avoir accordé du temps pour en témoigner.**

**A bientôt.**

**Coralie,  
Assistante sociale**



# Permanence psychosociale

## Mathilde...

Bonjour, je suis une nouvelle stagiaire à Inser'Action et je vais profiter du journal de ce mois-ci pour me présenter un peu. J'ai commencé mon stage peu avant le camp et je terminerai le vendredi 10 mai.

### Qui suis-je ?

J'ai 22 ans et je suis née à Seraing. J'ai grandi près de Huy, en Wallonie. Cette ville se trouve entre Liège et Namur. Ceci explique mon petit accent. A l'âge de 15 ans j'ai décidé d'aller en internat car la vie à la maison était compliquée. Ce fut incroyable ! J'ai adoré cet internat qui se situait à Marchin, en campagne. Nous dormions dans différents pavillons répartis dans un grand parc. Cela ressemblait un peu à Harry Potter. Par exemple, j'ai vécu pendant ces trois années, dans le pavillon appelé « Perceval ». Le fonctionnement se basait sur les principes scouts. Les professeurs de l'école avaient des totems ainsi que toutes les éducatrices et tous les éducateurs. Les enfants/ados plus âgés s'occupaient des plus jeunes. Nous faisons des Hikes et des camps. J'ai rencontré des personnes que je n'aurais jamais pu rencontrer autrement. J'y ai appris comment le vivre ensemble se crée et j'y ai rencontré mes amies et amis les plus chers.

Après avoir obtenu mon CESS, je suis partie un an aux USA dans le Kansas pour faire une

année secondaire là-bas.

J'y ai appris l'anglais et j'ai découvert la culture américaine de la région.

A mon retour, j'ai commencé mes études en Psychologie à l'Université de Maastricht en anglais.

J'ai donc vécu trois ans aux Pays-Bas.

J'ai obtenu mon diplôme en juillet de l'année passée et j'ai décidé de continuer mes études à Bruxelles.

J'ai donc débuté en Septembre de cette année, un master de deux ans en Psychologie Sociale et interculturelle.

### Mes études.

J'ai choisi de faire des études de Psychologie car j'ai toujours été fascinée par les gens. Le comportement, les mots et les interactions humaines me semblent extrêmement intéressants. Pourquoi les gens se font-ils du mal ? Pourquoi s'aiment-ils, ou non ? Pourquoi certaines personnes se sentent-elles toujours bien tandis que d'autres sont plus régulièrement en difficulté ? Qu'est-ce que la dépression, ou l'anxiété ?

J'ai voulu trouver des réponses à toutes ces questions en commençant mes études à Maastricht. Je n'y ai trouvé que des réponses partielles.

La psychologie de Maastricht s'axe surtout autour de la neuroscience. Cela signifie que pour comprendre le comportement humain, on se base surtout sur comment le cerveau d'un individu fonctionne. On étudie comment et pourquoi ses neurones s'activent.

# Permanence psychosociale

Bien que ce soit très intéressant, il me semblait qu'un individu et ses interactions avec d'autres individus ne pouvaient pas être réduits à l'activation de neurones. J'ai donc décidé de m'orienter vers une psychologie qui prend davantage en compte l'environnement et la culture d'un individu afin de comprendre son comportement.

Je suis donc venue à Bruxelles pour étudier la psychologie sociale et interculturelle. Cette psychologie est complètement différente de celle que j'ai connu à Maastricht. Elle se trouve en réalité entre la sociologie et la psychologie. Je suis très contente de m'être axée vers une psychologie qui prend en compte les différences interpersonnelles car nous ne sommes pas toutes et tous les mêmes et notre culture nous influence aussi.

## Pourquoi un stage à Inser'action ?

J'ai choisi de venir à Inser'action car je voulais réaliser mon stage dans l'aide à la jeunesse. Ayant traversé des périodes difficiles dans ma vie d'adolescente et après mon expérience à l'internat, j'ai pensé que j'avais quelque chose à apporter et à apprendre en travaillant avec des jeunes.

J'ai aussi toujours aimé le quartier de Saint-Josse et ses différentes cultures et donc je me suis dit que ce serait aussi une opportunité d'apprendre aussi à ce niveau-là.

## Mon expérience au camp

J'étais présente cette année au camp d'Inser'action en tant que stagiaire dans le

groupe des Grands. Ce fut très chouette pour moi. J'ai trouvé les jeunes drôles et intelligents. J'aime beaucoup observer les interactions. J'ai aussi pris le temps de m'adapter car je ne connaissais pas les jeunes et je venais de rencontrer l'équipe des éducateurs. En règle générale, j'ai vraiment passé de bons moments. .

## Mes perspectives d'avenir.

En ce qui concerne mes perspectives d'avenir, j'espère avoir terminé mes études comme prévu fin juin 2020. Ensuite, j'ai comme projet de partir voyager un peu. J'ai envie de rencontrer de nouvelles personnes et de nouvelles cultures, de voir un peu quelles sont les différentes réalités de notre monde.

## Mathilde



# Permanence psychosociale

## Quelques notions sur la « radicalisation ».

Ce mois-ci, je souhaiterais aborder avec vous l'un des termes que l'on entend de plus en plus dans les médias mais d'avantage encore depuis les attentats de Bruxelles. Il s'agit de la notion de radicalisme ou de radicalisation.

*Apparu pour la première fois dans un document de travail de l'Union européenne en mai 2004, il est devenu le Saint Graal du contreterrorisme. Il fait référence à la trajectoire qu'un individu entreprend en quittant son état dit «normal» pour s'orienter vers l'acte terroriste. Mais ce processus est bien plus complexe qu'il n'y paraît à première vue.*<sup>1</sup>

En effet, ce terme a été repris dans tous les sens par divers experts dans plusieurs tentatives d'apporter une explication au processus ayant conduit à la commission des certains actes. Le succès rencontré par la notion de «radicalisation» a cependant eu un prix. Elle a placé la responsabilité essentiellement sur l'individu, ses amis et sa famille, ainsi que sur l'idéologie, tout en diminuant significativement l'importance du contexte général qui, auparavant, était considéré comme fondamental pour appréhender et combattre le terrorisme.<sup>2</sup>

Mais le contexte est primordial pour expliquer toute transgression, c'est d'ailleurs la position défendue par la

criminologie de la « réaction sociale » ; Durant mes études à l'ULB, je me suis rendu compte de l'importance de cette criminologie qui est plus que nécessaire et permet un éventail plus large d'explications de crime, contrairement à la criminologie du passage à l'acte qui se focalise uniquement sur l'acte décontextualisé (comme si l'être humain agissait sans aucune interaction). Il en découle que l'environnement peut être criminogène vu qu'il contribue d'une certaine façon à ce qu'un individu transgresse la loi. Disons alors qu'il s'agit du premier effet pervers lié à cette notion.

La «radicalisation» est un processus connu depuis toujours et présent dans toutes les formes antérieures de terrorisme, le groupe<sup>3</sup> a également voulu mettre en garde les décideurs contre tout emploi abusif, en particulier la tentation de la lier exclusivement à l'islam.

Mais la notion est vite devenue incontournable, acquérant le statut de Saint Graal du contreterrorisme, en raison de son apparente simplicité, mais aussi de son ambiguïté. Elle s'est immiscée dans le discours ambiant sur l'immigration qui s'est développé depuis les années 1980, et dans le malaise autour de l'islam (et les musulmans) stimulé par les attaques du 11 septembre.

La «radicalisation» permettait en effet de parler de ces questions d'une manière apparemment différente de la rhétorique des mouvements d'extrême-droite.

# Permanence psychosociale

Sachant que nous avons bifurqué du « radicalisme » au « radicalisme musulman », voici quelques explications tirés de l'introduction de l'ouvrage de Jean Claude Maes, se protéger du radicalisme :

- Il serait question d'une ouverture à la violence au bout d'un processus de déshumanisation.

- Il existe différents groupes djihadistes de nature assez diverses et on aurait tort de les confondre.

- Les causalités psychologiques individuelles ou même familiales sont tout aussi impuissantes que les causalités sociologiques à expliquer le processus de radicalisation, c'est la conjonction des deux approches qui semble la plus pertinente.

- Se pose alors au cas par cas la question de savoir quel lien a fait défaut dans la vie d'un individu, expliquant son engagement dans le djihadisme.

- L'islam est extrêmement divisé, il n'existe pas un seul Islam.

- Il existe différents trajets de radicalisation en termes de quête identitaire.

Il convient de garder à l'esprit qu'expliquer un comportement humain reste extrêmement délicat car plusieurs interactions sont à prendre en compte, le contexte, plusieurs points tels la personnalité, les rencontres, ... etc, il est par conséquent important de rester vigilant face aux liens simplistes qui tentent ou prétendent expliquer le radicalisme.

Sachez que notre permanence est ouverte toute la semaine et que nous sommes prêts à vous accueillir si vous avez des interrogations quant à ces questions. N'hésitez pas à venir nous en parler en cas d'inquiétudes, nous sommes ici pour vous écouter, vous accompagner et vous orienter.

## Ahmed

1. <https://rikkoolsaet.be/files/2016/03/radicalisation-def.pdf>

2. SEDGWICK M., "The Concept of Radicalization as a Source of Confusion", in: *Terrorism and Political Violence*, 2010, 22: 4, pp. 480-481.

3. Créé en 2006 par la commission européenne auquel il fut demandé de fournir un état des lieux des connaissances académiques sur «La radicalisation violente»

## Quelques photos de nos activités



Le hike des grands à Basseilles



Les castors et l'atelier poterie durant le camp

# **Voici le calendrier du mois de Mai 2019**

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.



Construction d'un camp dans les bois pour le groupe des grands.

**Mai 2019**

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
<p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b>  15H30 / 17H  <b>Secondaire</b>  17H / 18H</p>	<p><b>07</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>NATATION</b> 17H / 18H30</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>Férié Amo Fermée</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>JEUX DE SOCIÉTÉ</b> 17H / 19H</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>INFORMATIQUE</b> 17H / 19H  <b>NATATION</b> 17H / 19H</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>CASTORS</b>  13H30 / 18H  <b>GRANDS</b>  13H30 / 18H</p>
<p><b>06</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b>  15H30 / 17H  <b>Secondaire</b>  17H / 18H</p>	<p><b>07</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>NATATION</b> 17H / 18H30</p>	<p><b>08</b></p> <p><b>JUNIORS</b>  13H30 / 18H  <b>CASTORS</b>  13H30 / 18H  <b>REMEDIATION</b>  14H / 18H</p>	<p><b>09</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>JEUX DE SOCIÉTÉ</b> 17H / 19H</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>INFORMATIQUE</b> 17H / 19H  <b>NATATION</b> 17H / 19H</p>	<p><b>11</b></p> <p><b>CASTORS</b>  13H30 / 18H  <b>GRANDS</b>  13H30 / 18H</p>
<p><b>13</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b>  15H30 / 17H  <b>Secondaire</b>  17H / 18H</p>	<p><b>14</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>NATATION</b> 17H / 18H30</p>	<p><b>15</b></p> <p><b>JUNIORS</b>  13H30 / 18H  <b>CASTORS</b>  13H30 / 18H  <b>REMEDIATION</b>  14H / 18H</p>	<p><b>16</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>JEUX DE SOCIÉTÉ</b> 17H / 19H</p>	<p><b>17</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>INFORMATIQUE</b> 17H / 19H  <b>NATATION</b> 17H / 19H</p>	<p><b>18</b></p> <p><b>CASTORS</b>  13H30 / 18H  <b>GRANDS</b>  13H30 / 18H</p>
<p><b>20</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b>  15H30 / 17H  <b>Secondaire</b>  17H / 18H</p>	<p><b>21</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>NATATION</b> 17H / 18H30</p>	<p><b>22</b></p> <p><b>JUNIORS</b>  13H30 / 18H  <b>CASTORS</b>  13H30 / 18H  <b>REMEDIATION</b>  14H / 18H</p>	<p><b>23</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>JEUX DE SOCIÉTÉ</b> 17H / 19H</p>	<p><b>24</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>INFORMATIQUE</b> 17H / 19H  <b>NATATION</b> 17H / 19H</p>	<p><b>25</b></p> <p><b>CASTORS</b>  13H30 / 18H  <b>GRANDS</b>  13H30 / 18H</p>
<p><b>27</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b>  15H30 / 17H  <b>Secondaire</b>  17H / 18H</p>	<p><b>28</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>NATATION</b> 17H / 18H30</p>	<p><b>29</b></p> <p><b>JUNIORS</b>  13H30 / 18H  <b>CASTORS</b>  13H30 / 18H  <b>REMEDIATION</b>  14H / 18H</p>	<p><b>30</b></p> <p><b>Férié Amo Fermée</b></p>	<p><b>31</b></p> <p><b>EDD</b>  <b>Primaire</b> 15H30 / 17H  <b>Secondaire</b> 17H / 18H  <b>INFORMATIQUE</b> 17H / 19H  <b>NATATION</b> 17H / 19H</p>	

## Côté activités éducatives

### Voyage au travers du temps...

Cette année au camp, nous avons suivi comme fil conducteur la découverte d'autrui au travers du temps. Pour se faire, il fallait commencer par se défaire de ses propres croyances ou représentations, afin de ne pas juger mais bien observer et comprendre.

C'est ainsi, qu'au deuxième jour du camp nous avons proposé au groupe des grands un jeu de plateau sur la thématique des grandes civilisations Incas, Maya, aztèque.

Le but du jeu consistait à passer différentes épreuves qui permettaient de se mettre l'espace d'une épreuve dans la peau d'un guerrier issu de ces civilisations et de faire un point sur leur connaissance.

Nous avons été surpris du niveau et du degré de connaissance et d'implication. On peut dire que la sauce a directement pris. Les épreuves étaient variées à la fois sportives, créatives, et certaines plus axées sur la réflexion à l'aide notamment d'un questionnaire. Et pour les plus curieux d'entre vous, voici quelques questions issues du questionnaire :

1. le peuple Maya existe-t-il encore aujourd'hui ?
2. quelle est la langue pratiquée par les Mayas ?
3. où pouvions nous retrouver les incas, Mayas, Aztèques ?

Vous trouverez les réponses à ces questions en fin de journal. Chaque équipe a su répondre correctement à la majorité des questions posées.

Voici quelques témoignages des Grands :

**Oumayma 12 ans**, *j'ai aimé le jeu car il m'a permis d'approfondir mes connaissances sur les différentes civilisations. En plus les activités étaient variées, ainsi on pouvait retrouver des épreuves sportives, créatives, etc... Pour moi c'était mon premier camp chez les grands et c'était un vrai plaisir d'y être. Je vous dis déjà à l'année prochaine.*

**Lina R. 15 ans**, *pour ma part bien que le temps n'était pas toujours de la partie, avoir des activités avec de l'eau, je trouvais cela topissime. Je tiens à remercier les éducateurs d'ailleurs pour ces activités et l'innovation dont ils font preuve.*

**Ibtissam 15 ans**, *c'était une grande première pour moi. C'était la première fois que je parlais en camp et cette activité m'a beaucoup plu, c'est un résumé de ce que j'aime faire à savoir sport, réflexion, et créativité dans un décor top... avec toutes mes copines que demander de plus.*

Au-delà, des éléments théoriques qui ont pu être transmis lors de cette activité, il est clair que l'activité pratique permettait à certains jeunes de laisser parler leur créativité.

A l'aide d'éléments recyclés, bouteilles, corde,... ils ont dû notamment créer un radeau qui leur a servi à transporter des éléments lors du jeu suivant.

## Côté activités éducatives

Alexandar l'espace d'un instant a quitté la cuisine pour se mettre dans la peau du traqueur et a joué son rôle à merveille,

Bien qu'Alexandar était motivé. Il y avait une faille dans son plan: « rester unis, face au traqueur». Pour certains c'était un concept déjà maîtrisé et pour d'autres à travailler. Ne baissez pas les bras, je crois en vous !

Lors de cette activité, nous avons su mélanger différentes générations (Animés, anciens animés, éducateurs), pour se retrouver tous autour d'une thématique qui se voulait fédératrice et transmettre cette joie de vivre que j'ai pu retrouver chez les grands, Alexadar, Attila, Fehmi et le reste du staff.

Je tiens d'ailleurs à remercier l'ensemble des personnes qui ont contribué de loin

ou de prêt à la réussite de ce camp et des activités qui y ont été proposées.

Ali

**Réponses:**

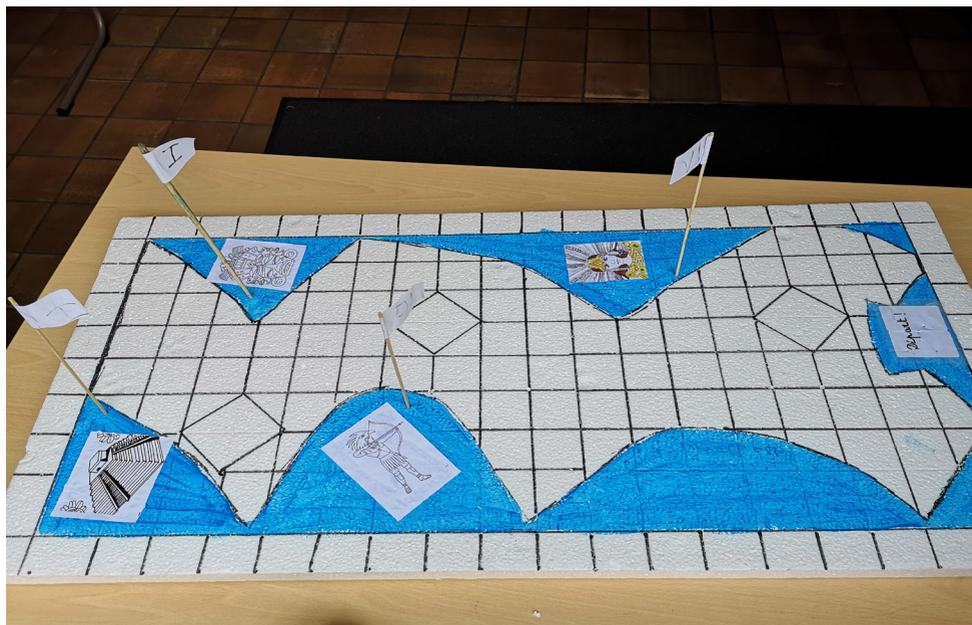
**1. Oui, ils sont plus de 5 millions dans le monde. C'est la civilisation maya qui est disparu aujourd'hui.**

**2. Le Mayans**

**3. Les Mayas: sud du Mexique, Guatemala, Belize, Honduras & Salvador**

**Les Aztèques: nord de l'actuel Mexique**

**Les Incas: Pérou, Chili, Colombie, Bolivie, Equateur**



## Côté activités éducatives

### ...et des cultures...

Dans cet article, laissez-moi vous parler du camp que nous avons organisé à Basseilles dans la région de Tenneville à 136 km de Bruxelles.

Il faut dire que nos jeunes connaissent bien la région, il s'agit de notre 3ème camp consécutif dans la région. Pour ceux qui ne connaissent pas les environs, nous étions situés dans la province du Luxembourg non loin de St Hubert et de Bastogne.

Après notre arrivée, l'installation des bagages et la visite des lieux, les réjouissances ont pu commencer. Nous avons instauré une thématique qui change chaque année. Cette fois-ci nous sommes partis dans une optique de « voyage à travers les cultures et le temps.»

Nos jeux ont porté sur la mise en avant de certains pays et cultures en passant du Japon féodal par les Indiens d'Amérique sans oublier la Grèce Antique avec ses Dieux pour terminer par des villes plus modernes comme Dubai.

Il faut rappeler que chaque matin, la gymnastique était mise en avant. Vient ensuite le temps des jeux mais aussi la préparation des repas.

Cette semaine passée avec eux est un moment particulier et très différent des activités réalisées durant l'année. Nous avons vécu dans une toute autre ambiance avec des moments favorisant la communication avec les jeunes. D'ailleurs, le camp donne un sens au savoir vivre ensemble mais aussi des leçons positives que chacun retiendra pour son futur. C'est aussi cela un camp.



## Côté activités éducatives

Après une semaine, le camp s'est terminé avec une grande satisfaction de tous et la nostalgie des jours passés qui accompagne nos jeunes fatigués, mais heureux. D'ailleurs, certains nous ont laissé des commentaires :

*Ibtissam, pour son premier camp, nous dit : « Pour moi, le camp a été une belle découverte vu que c'était mon 1er camp et que je ne m'attendais pas à une ambiance aussi bonne ».*

Lina nous a laissé un commentaire tout simple mais qui en dit long sur son séjour en écrivant qu'elle a bien aimé.

Dans l'ensemble, nous pouvons dire que chacun a apprécié à sa manière les activités et l'ambiance de ce camp. Chaque jeune a fait preuve de motivation malgré les intempéries et les kilomètres de marche au programme.

Aucun n'a reculé devant l'obscurité des jeux de nuit ou devant les épreuves d'adresse et de cohésion.

Nous remettons cela l'année prochaine.

### Sébastien



# Côté activités éducatives

## Bientôt les vacances...

Voici qu'arrive à grand pas le mois de juin, celui qui résonne comme un « Enfin l'été ! », avec son lot de jours ensoleillés, son ciel clair et ses températures estivales.

Pour certains c'est le mois qui fait rêver, pour d'autres c'est le mois le plus redouté de l'année. Mais tous, nous avons déjà à l'esprit ce qui suit...les vacances d'été.

Lorsqu'on parle de vacances, on pense bien-sûr directement à « liberté »...mais que nous faut-il réellement pour jouir de ce mot tant chéri ? Une cape d'invisibilité, une panne d'internet, une grève ou juste un esprit tranquille... ? La liberté n'est pas physique, ce n'est pas un objet que l'on peut rencontrer au hasard d'un chemin...

Regardons plus en détail sa définition ; « La liberté est un concept qui désigne la possibilité d'action ou de mouvement »... « La liberté s'oppose à la notion d'enfermement ou de séquestration. »... En philosophie, en sociologie, en droit et en politique, la liberté est une notion majeure : elle marque l'aptitude des individus à exercer leur volonté.

La vraie liberté c'est donc en partie de n'avoir aucun impératif à assumer ou d'avoir un choix libre de toute influence quant à ses occupations.

Quoi de plus gai que de pouvoir choisir à chaque instant ce que nous allons

entreprendre ? Mais deux mois de liberté, est-ce concevable et réaliste lorsque nous devons rattraper de justesse une année scolaire, finir un travail de vacances en dernière minute ou nous attendre à étudier une 2e session d'examens pour septembre ?

Pour profiter réellement d'une liberté en vacances, c'est serein de notre réussite que nous devrions entamer le mois de juillet. Nous assurer un beau bulletin pour clôturer l'année scolaire de manière à « passer » sans redoublement, c'est très important pour avoir l'esprit tranquille et réellement savourer chaque instant passé à la plage, dans le désert ou sur sa montagne.

Bien-sûr il est difficile d'aller travailler un jour ensoleillé, bien-sûr il est difficile d'étudier lorsque les autres courent au jardin...mais que sont quatre semaines d'étude intensives comparées à 52 semaines de « déjà vu » ?

Avoir fait de son mieux nous évite bien des larmes et du regret...

Il est toujours possible de réussir même dans une situation tendue ou délicate, même lorsque les derniers bulletins n'étaient pas « bons »...il faut juste s'en donner la peine et les moyens. Les heures d'étude ne sont jamais perdues et c'est le prix à payer pour être réellement libre en vacances.

Ici à Inser'Action, nous croyons en ces jeunes qui travaillent, qui révisent leurs examens et « qui en veulent ».

## Côté activités éducatives

**C'est quoi la fin de l'année scolaire pour vous les castors ?**

*Mohammed : C'est la fin de l'école et après il y a les vacances...*

*Yassine B : C'est la fiesta, on est libre !*

**Si tu devais mettre un nom sur la fin de l'année scolaire...à quel mot penserais-tu ?**

*Y : L'air, enfin.*

*M : C'est la fête !*

**Comment allez-vous étudier vos examens ? Vous allez faire des exercices, relire vos cours, recopier le plus important... ?**

*M : J'étudie à la maison et à Inser'Action, je vais lire beaucoup...Même si j'aime beaucoup dessiner, tant pis.*

*Y : Je vais prendre mes feuilles et puis*

*étudier, étudier et étudier pour aller dans une nouvelle école pour être plus intelligent. Je vais m'aider du dictionnaire aussi.*

**Quelle matière est la plus facile pour toi et laquelle est la plus dure ?**

*Y : C'est la français le plus facile, les math c'est le plus dur parce qu'il faut compter, connaître ses tables, les additions, divisions, multiplications et tous les bazars...c'est difficile*

*M : Le plus dur c'est l'histoire parce que ça fait mal à la tête, il y a trop de choses.*

**Qu'aimerais-tu faire à la place ?**

*M : Le dessin...*

*Y : De jouer...*

**Richard**



# Côté activités éducatives

## Voyage en antiquité.

De retour du camp de Basseilles 2019 depuis peu, c'est à tête reposée que nous revenons sur une activité qui nous a permis de mettre littéralement la main à la pâte.

Le thème des cultures à travers l'histoire et le temps nous a permis de remettre les choses en perspective...que représentent 100 ans, 1000 ans, 10000 ans ? C'est quoi une « ligne du temps » ?

Qu'est-ce qui symbolise ce passage à l'histoire ?

Etions-nous tous des bêtes vivant dans de lugubres cavernes qui, du jour au lendemain découvrirent le feu, l'agriculture, la métallurgie, l'égouttage ? Ou ce passage n'est-il que le symbole d'un processus de transition lentement suivi par l'humanité sur le chemin de l'évolution ?

Tant de questions à clarifier et tant de richesses culturelles à découvrir !

L'histoire est une source de savoirs tantôt oubliés, tantôt redécouverts, un cycle qui nous tire inexorablement en avant.

Pour savoir où l'on va, nous devons savoir d'où l'on vient.

Les enfants ont pu s'essayer comme leurs ancêtres à la sculpture de bloc

d'argile lors du deuxième jour de camp.

Matériel naturel fantastique, il abonde dans les sols forestiers et en lisière de rivière, nombre de civilisations se sont construites grâce à lui tant il est utile et pratique.

Nous retrouvons des traces de l'utilisation de ce matériel dès le Paléolithique (il y a environ 30000 ans), au Néolithique (il y a environ 10000 ans) ou « protohistoire ». Nous lui trouvons de nombreuses nouvelles fonctions qui serviront à la sédentarisation des peuples mais c'est à l'antiquité que se trouve l'apothéose de l'utilisation de ce matériel...La Grèce antique n'aurait pu se construire sans l'argile et les Romains n'auraient pu sortir de terre un empire.

Douce au toucher, souple mais cassante, très solide après cuisson ou séchage, elle est également dure à manipuler et n'a d'égale que le plaisir à la modeler entre ses doigts.

Statuettes, amphores, emblèmes, tasses, plats, tuiles et briques, les utilisations de l'argile et de la terre cuite en général sont diverses et variées. L'utilisation médicinale de l'argile reste toujours d'actualité et certains vont même jusqu'à se baigner dedans.

Les castors ont eu un peu de mal à situer la protohistoire et l'antiquité sur notre ligne du temps mais ont été très productifs lors de la mise en pratique.

## Côté activités éducatives

Attentifs, concentrés et imaginatifs certains sont partis sur des « monstres » mythologiques alors que d'autres se sont attelés à reconstituer un service de vaisselle antique.

Nous avons même eu droit à un navire digne de l'épopée d'Ulysse... quelle dextérité !

Une des castors nous reparle de l'atelier sculpture d'octobre qui l'a particulièrement marqué tout en modelant ses innombrables œuvres antiques ;

Dina : *J'adore l'argile Mr, on en avait déjà fait avec une madame dans un atelier.*

**Tu avais suivi l'atelier sculpture des castors en début d'année ?**

Dina : *Oui, avec Inser'Action et c'était très chouette. On avait été et elle nous avait montré plein de trucs.*

**Richard**



## Côté activités éducatives

### Nouvelle à Inser'Action.

J'aimerais tout d'abord me présenter à vous, je m'appelle Yousra, j'ai 20 ans et je suis née en Belgique à Bruxelles. Je suis d'origine marocaine.

Je travaille à Inser'Action en tant qu'éducatrice depuis un mois et j'aime beaucoup travailler dans l'animation avec les enfants. En réalité, je remplace une éducatrice Emilie qui j'espère se porte pour le mieux. Je suis prête à faire tout mon possible pour que les enfants se sentent bien et s'amuse tout en apprenant des choses pertinentes. J'aime aider les autres en difficulté c'est pour cette raison que je ferai tout pour veiller à leur sécurité.

Pour le départ en camp, j'ai accompagné les enfants en car jusqu'au gîte. En ce début de camp, les enfants ont découvert les lieux comme moi d'ailleurs ! Ensuite, nous avons entamé les activités avec eux et tous les jours qui ont suivi j'ai passé d'agréables moments avec tous les enfants et j'ai appris à les connaître et les accompagner dans de belles aventures.

J'ai fait un jeu de nuit avec les enfants dans les bois qui s'appelle les besoins de survie, un enfant devait cachés des fiches avec des images avec une lampe de poche et ensuite les autres devaient les retrouvés

en éteignant la lampe de poche.

Ils ont aimé et se sont bien amusés.

J'ai énormément aimé le camp car l'endroit était magnifique. J'aime la nature c'est beau à voir et animer les enfants au milieu des bois était passionnant et j'ai gardé de bons souvenirs avec chaque enfant.

Commencer à inser'Action est un défi super intéressant car découvrir chaque jour de nouvelles choses et en faire part aux enfants est important pour moi. J'aime transmettre car savoir et apprendre sont des choses importantes dans la vie.

Je suis présente pour toutes questions ou demandes possibles. Je suis là encore pour pas mal de temps et donc j'ai hâte de découvrir encore et encore ce qui va se passer tous les jours avec les enfants et les personnes que je vais croiser durant les prochains que je vais passer ici à Inser'Action.

J'ai vraiment passé une semaine incroyable pleine d'aventures avec les castors.

Merci à eux !

**Yousra**

## Côté activités éducatives





### Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

### Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François

1210 Saint-Josse.

022185841

Email:

[inser.action.asbl@skynet.be](mailto:inser.action.asbl@skynet.be)

### Atelier

10, rue Saint-François

1210 Saint-Josse.

022175378

Email:

[inser.action.asbl@skynet.be](mailto:inser.action.asbl@skynet.be)

Site: [www.inseraction.be](http://www.inseraction.be)

Avec le soutien du programme Cohésion Sociale de la Commission Communautaire Française

