



## J3: Le Hike

Tous ensemble, nos grands ont du parcourir de nombreux kilomètres et affronter de rudes épreuves durant notre camp..

p. 18

## Le fourneau Saint Michel

Les mains dans la terre pour fabriquer des murs solides...

p. 20



## Première fois à Inser'action

Nous accueillons Vénus, jeune récemment arrivée à Inser'action  
p. 5-6



## On bricole le mercredi avec les castors

Les Castors créent plein de belles choses avec leurs petites mains

p. 24-25

# Édito



Il était une fois des explorateurs perdus dans la jungle, les bois ou encore les océans... pas très loin de Bastogne.

Ils ont affronté de multiples épreuves et dangers, ils ont montré force et bravoure... Ces aventuriers sont nos castors et nos grands lors du camp de tennville durant la première semaine du mois d'avril. Retrouvez leurs aventures dans ce journal.

Du côté de notre permanence psychosociale Seyma qui remplace Coralie durant son absence se présente à vous et vous fait part de ses premières expériences dans nos bureaux.

Ahmed quant à lui interroge Vénus une jeune récemment arrivée qui participe pour la première fois à nos activités.

Du côté des activités éducatives vous trouverez le récit des éducateurs qui décrivent les activités réalisées avec les Juniors, Castors, Grands, aux ateliers, à l'École des Devoirs ou de natation...

Ali évoque le périple de nos jeunes lors du Hike et de ses nombreux kilomètres.

Yasin de son côté, explique comment étaient fabriquées les maisons autrefois. Lors de l'atelier torchis, nos jeunes ont pu construire une partie de mur.

Beyza, stagiaire se présente et nous parle de son expérience au camp.

Emilie, commente le tour du monde réalisé par les castors durant le camp. Quelle équipe d'explorateurs arrivera en premier à bon port?

Richard et nos jeunes suivant les remédiations ont pu découvrir des animaux peu communs au musée zoologique de l'ULB. Il explique également les différents dangers affrontés par nos castors explorateurs. Ils ont du affronter des jaguars et des chasseurs de têtes....

Enfin, Sébastien et les castors du mercredi ont réalisé des animaux, poissons, chats et oiseaux lors d'un atelier créatif...

Je vous souhaite bonne lecture.

A bientôt à Inser'Action.

**Steve**  
**Responsable pédagogique**

# Sommaire

<b>Page 2</b>	<b>Edito</b>
<b>Page 4 à 8</b>	<b>Permanence psychosociale</b>
<b>Page 4</b>	Me revoilà..
<b>Page 5-6</b>	Première fois à Inseraction
<b>Page 7</b>	Première expérience
<b>Page 9 à 12</b>	<b>Quelques photos de nos activités</b>
<b>Page 13 à 15</b>	<b>Horaire des activités éducatives</b>
<b>Page 16 à 27</b>	<b>Côté activités éducatives</b>
<b>Page 16 - 17</b>	Camp en mode survie
<b>Page 18</b>	J3: le Hike
<b>Page 19</b>	Notre tour du monde
<b>Page 20</b>	Le fourneau Saint Michel
<b>Page 21</b>	Vive les camps
<b>Page 22-23</b>	Tous ensemble pour s'émerveiller...
<b>Page 24 - 25</b>	On bricole le mercredi avec les castors
<b>Page 26-27</b>	De drôles d'animaux

# Permanence psychosociale

## Me revoilà



Je m'appelle Seyma Dagyarar. J'ai 24 ans. Je suis Belge d'origine Turque.

Peut-être que vous avez déjà eu l'occasion de me croiser à la permanence. Pour ceux qui ne m'ont pas encore vue, je remplacerai Coralie jusqu'à son retour.

J'ai été diplômée en septembre 2017 de la section « Assistant Social » à l'Institut Supérieur de Formation Sociale et de Communication (ISFSC), situé à la rue de la poste, pas loin d'Inser'Action. Dans le cadre de ma formation, j'avais eu la chance d'effectuer mon stage de pratique professionnelle de deuxième année supérieure auprès de Coralie, en 2016. Ensuite, j'ai réalisé mon stage

de 3ème année supérieure dans le centre Psycho-Médico-Social (PMS) d'Ixelles (cabinet à Schaerbeek). Ce stage m'a davantage permis de créer des liens directs avec les jeunes et ainsi, d'effectuer mon travail de fin d'étude avec comme sujet l'utilisation des nouvelles technologies par les centres PMS. Ce travail m'a permis de repérer les attentes des jeunes de première secondaire (de l'école où j'ai réalisé mon stage) concernant les approches de présentation des sujets de sensibilisation en classe.

De manière générale, je me suis rendue compte que les jeunes s'intéressaient aux situations similaires à leur histoire...voir même des sujets comme l'utilisation des réseaux sociaux et des problématiques liées à ceux-ci (harcèlement en ligne, partage d'images non-adaptées à leur âge, curiosité envers le sexe opposé dès leur jeune âge, démotivation scolaire suite à l'excès d'utilisation d'Internet, dépendance des jeux en ligne, etc.).

La jeunesse est une période de vie qui se termine par le passage à l'âge adulte. C'est une mutation de l'identité et tendant vers la maturité. Cette étape de vie m'intéresse. C'est pourquoi je ressens le bonheur de pouvoir travailler avec les jeunes ainsi qu'avec leur famille et les aider dans leur parcours.

Je suis très ravie qu'Inser'Action m'offre l'opportunité de prendre place dans son équipe. Je suis curieuse de pouvoir rencontrer des situations concrètes afin de me former au mieux dans mon métier.

**Seyma**

# Permanence psychosociale

## Première fois à Inser'Action



Ce mois, je vous écris sur une jeune suivie à la permanence qui a également participé pour la première fois à notre chouette camp de Pâques

Venus a 12 ans, elle passe son CEB cette année à l'école Joseph Delclef.

**- Bonjour Venus, je te revois alors enfin après notre camp... C'est la première fois que tu participes à ce genre de voyage ?**

- Non, j'en ai déjà fait trois mais c'était différent.

Le premier dans lequel je me suis rendue était avec ma chorale dans laquelle je chantais. Le second était avec un groupe de danse que je fréquentais et le 3ème, je l'ai fait avec un groupe de gymnastique. C'était des gens que je connaissais quand-même un peu et avec qui je partageais quelque chose en commun, on avait une passion commune qui nous réunissait.

**- Ah d'accord, mais le camp avec nous était bien ?**

- Ouiii, ça changeait des autres fois mais j'ai quand même bien aimé.

**- Qu'est-ce que tu as le plus aimé ?**

- Les balades en journée, les jeux de nuits, le contact avec les jeunes... je me suis fait des amis même si je ne suis plus en contact avec mais c'était chouette... En plus la nourriture était TOP, j'ai adoré. Je trouvais aussi que tout était bien organisé, on s'amusait bien et on se reposait bien aussi...

**- Ahhhh ça fait plaisir d'entendre ça... Tu reviendras alors l'année prochaine ?**

- Oui bien sûr...

**- Ok, j'essayerais de te garder une place alors ! Et qu'est ce qui y a été plus difficile ?**

- Le réveil le matin ! Surtout qu'on était en vacances et qu'on commençait déjà à prendre l'habitude de faire la grasse matinée... J'avais dormi jusqu'à 11h samedi dimanche et lundi.

# Permanence psychosociale

- Ah oui mais je te rassure, c'était difficile pour moi aussi... mais c'est en se réveillant tôt qu'on peut bien profiter de la journée car on avait le gîte que pour 4 jours et il fallait bien en profiter. Sinon tes éducateurs étaient sympas ?

- Oui Ali est super sympa

- Et le retour alors ? Tu étais contente de rentrer ?

- C'était difficile quand-même avec la panne... Car je ne suis pas quelqu'un de très patient donc à la fin j'avais beaucoup de mal.

- Ah oui ! mais je peux t'assurer que ce n'était pas facile pour nous non plus... et sinon, tu as pu croiser ton frère ? Il a aimé autant que toi ?

- Roddich a moins accroché que moi... Y a que le foot qui l'intéresse donc lorsqu'il jouait au foot, il était content. Les marches et les autres jeux ne l'intéressent pas du tout.

- Oui je l'ai entendu boudier lorsque je les ai accompagnés une fois pour une marche. En tout cas merci d'être passé et à bientôt.

**Bonne chance pour le CEB !**

**Merci Vénus de ta participation.**

**Ahmed**



Toujours de la bonne humeur au camp...

# Permanence psychosociale

## Première expérience

J'aimerais vous faire part de mes premières expériences lors de la permanence psychosociale.

Un monsieur, ayant des difficultés à s'exprimer en français, s'est présenté afin que nous puissions l'aider à trouver une école maternelle pour son fils de 4 ans. Cette situation fut une petite et première expérience afin de m'informer au plus sur la législation concernant les inscriptions dans les écoles maternelles.

J'aimerais vous partager ci-dessous les informations que j'ai pu récolter à ce sujet : Tout d'abord, l'enseignement maternel concerne les enfants de 2,5 à 6 ans. Ce n'est pas obligatoire mais ceci contribue à développer la socialisation de l'enfant, d'apprendre au mieux les langues

nationales du pays et s'ouvrir au monde extérieur. De plus, si l'enfant éprouve des difficultés d'apprentissage, ce problème pourrait être détecté plus rapidement.

En école maternelle, l'enfant pourra découvrir la vie en collectivité. Il sera entouré d'autres enfants de toutes cultures. Ce qui lui permettra d'apprendre à s'adapter à la vie en groupe.

Nous pouvons observer un apprentissage à tous les niveaux :

- Respect des lois : arriver à l'heure, se taire quand l'institutrice le demande, prendre le goûter tous ensemble et au moment venu, ranger le matériel suite à une activité, ...

- Expériences : bricoler, chanter, colorier, participer à la gymnastique, jouer avec les autres, ...

Par ces expériences, l'enfant développera sa motricité fine. Par la suite, l'enfant pourrait facilement apprendre à écrire.



# Permanence psychosociale

- Partage : partager le matériel scolaire c'est-à-dire se passer les crayons de couleur, les livres,...

Tout cela permet d'attendre son tour. L'enfant intègre donc la patience par le partage.

Concrètement, il a plus facile à écouter son copain de classe. Il apprend à partager la parole. Chacun lève le doigt pour prendre la parole et attend son tour pour s'exprimer.

- Compétences : se préparer au mieux à l'école primaire avec des activités d'apprentissage de tout niveau.

Personnellement, je pense que les plus petits sont doués en apprentissage. De ce fait, l'école maternelle permet de stocker plein d'informations et de compétences chez l'enfant dès son jeune âge afin qu'il puisse développer le tout au fur et à mesure tant au niveau de son parcours scolaire que de sa vie privée (famille, entourage, amis, ...).

## Comment se passe l'inscription dans une école maternelle ?

La Direction de l'école dans laquelle vous voulez inscrire votre enfant vous donnera des renseignements complémentaires concernant l'inscription.

## Quant pourrais-je inscrire mon enfant en école maternelle ?

L'inscription dans l'enseignement maternel est reçue toute l'année. Il n'y a pas de période précise à noter pour inscrire son enfant en maternel.

De plus, il y a un site internet créé en 2015 reprenant les places disponibles dans les écoles maternelles, le voici :

« <http://www.placesecolesmaternellesetprimaires.cfwb.be/> »

Ce site indique en temps réel les places disponibles dans chaque école maternelle et primaire dans la Fédération Wallonie-Bruxelles. Grâce à ce site, vous ne devez plus téléphoner dans chaque école, ni vous déplacer plusieurs fois afin de trouver une école.

« Il suffit d'introduire le type d'enseignement (primaire, maternel, spécialisé), une année (1ère, 2e, 3e...) et un rayon de recherche (de 0 à 30 km) pour voir apparaître les disponibilités demandées ainsi que les numéros de téléphone des écoles. »

Ce n'est pas un site d'inscription en ligne mais d'informations. De plus, si une école est au complet, elle ne figure pas sur le site.

Pour plus d'informations, visitez les sites suivants :

[https://www.belgium.be/fr/formation/enseignement/maternel\\_et\\_primaire](https://www.belgium.be/fr/formation/enseignement/maternel_et_primaire)

<http://www.belgique-infos.be/belgium/enseignement/#.Wtmh6UxuKM8>

<http://www.placesecolesmaternellesetprimaires.cfwb.be/>

## Seyma

Sources: Inscriptions en maternel et primaire : lancement d'un site qui indique le nombre de places disponibles, in <http://www.lalibre.be/actu/belgique/inscriptions-en-maternel-et-primaire-lancement-d-un-site-qui-indique-le-nombre-de-places-disponibles-553610f535704bb01be1233d1> (consulté le 20/04/2018)

## Quelques photos de nos activités



Quelques spécimens du musée de l'ULB



Une sortie à la campagne avec les castors!

## Quelques photos de nos activités



Les jeunes d'Inser'Action lors du festival Babel !



Atelier Torchis

## Quelques photos de nos activités



Le hike des castors au milieu des bois !



Visite de maisons d'époque au Fourneau Saint Michel

## Quelques photos de nos activités



Préparation à la lecture de cartes



Les créations de nos castors

# **Voici le calendrier du mois de mai 2018**

Ce calendrier reprend les horaires des activités éducatives du mois, affichez-le à un endroit bien visible afin de ne rien rater des activités de vos enfants.



Atelier torchis... on met la main à la pâte...

**Mai 2018**

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
	<b>1</b> <b>Férié</b>	<b>2</b> <b>JUNIORS</b> 13H30 / 18H <b>CASTORS</b> 13H30 / 18H <b>REMEDIATION</b> 14H / 18H	<b>3</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>JEUX DE SOCIÉTÉ</b> 17H / 19H <b>THÉÂTRE</b> 17H / 19H	<b>4</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>INFORMATIQUE</b> 17H / 19H <b>NATATION</b> 17H / 19H <b>THÉÂTRE</b> 18H / 20H (projet réserve communale)	<b>5</b> <b>CASTORS</b> 13H30 / 18H <b>GRANDS</b> 13H30 / 18H
<b>7</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H 17H / 18H	<b>8</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>NATATION</b> 17H / 18H30	<b>9</b> <b>JUNIORS</b> 13H30 / 18H <b>CASTORS</b> 13H30 / 18H <b>REMEDIATION</b> 14H / 18H	<b>10</b> <b>Férié</b>	<b>11</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>INFORMATIQUE</b> 17H / 19H <b>NATATION</b> 17H / 19H <b>THÉÂTRE</b> 18H / 20H (projet réserve communale)	<b>12</b> <b>CASTORS</b> 13H30 / 18H <b>GRANDS</b> 13H30 / 18H
<b>14</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H 17H / 18H	<b>15</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>NATATION</b> 17H / 18H30	<b>16</b> <b>JUNIORS</b> 13H30 / 18H <b>CASTORS</b> 13H30 / 18H <b>REMEDIATION</b> 14H / 18H	<b>17</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>JEUX DE SOCIÉTÉ</b> 17H / 19H	<b>18</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>INFORMATIQUE</b> 17H / 19H <b>NATATION</b> 17H / 19H <b>THÉÂTRE</b> 18H / 20H (projet réserve communale)	<b>19</b> <b>CASTORS</b> 13H30 / 18H <b>GRANDS</b> 13H30 / 18H
<b>21</b> <b>Férié</b>	<b>22</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>NATATION</b> 17H / 18H30	<b>23</b> <b>JUNIORS</b> 13H30 / 18H <b>CASTORS</b> 13H30 / 18H <b>REMEDIATION</b> 14H / 18H	<b>24</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>JEUX DE SOCIÉTÉ</b> 17H / 19H	<b>25</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>INFORMATIQUE</b> 17H / 19H <b>NATATION</b> 17H / 19H <b>THÉÂTRE</b> 18H / 20H (projet réserve communale)	<b>26</b> <b>CASTORS</b> 13H30 / 18H <b>GRANDS</b> 13H30 / 18H
<b>28</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H 17H / 18H	<b>29</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>NATATION</b> 17H / 18H30	<b>30</b> <b>JUNIORS</b> 13H30 / 18H <b>CASTORS</b> 13H30 / 18H <b>REMEDIATION</b> 14H / 18H	<b>31</b> <b>EDD</b> Primaire 15H30 / 17H <b>Secondaire</b> 17H / 18H <b>JEUX DE SOCIÉTÉ</b> 17H / 19H		

## Côté activités éducatives

### Camp en mode Survie

A Inser'Action, nous aimons faire voyager les enfants, les autonomiser et faire travailler leur imagination...mais on gère aussi les imprévus.

Notre thème cette année, comme vous avez sûrement déjà pu le voir, était « Les explorateurs ». Autour de ce thème, nous avons préparé nombre d'activités participatives. Nous leur avons appris un nombre de choses importantes, anecdotes utiles, nous avons travaillé leur géographie, leurs capacités en orientation mais aussi de manière plus générale la flexibilité, l'endurance, et la réflexion à des problématiques diverses.

Pour illustrer ce qui semble très théorique, je prendrai quelques exemples d'activités, de jeux ainsi que quelques situations délicates.

Lors de notre grand jeu de nuit, ils ont pu parcourir la forêt, les sables et la jungle. Ils ont notamment pu apprendre d'un professeur de survie comment bien réagir face à un serpent venimeux, une araignée mortelle dont la toile empoisonnée ne peut être frôlée ou même comment se débarrasser d'un scorpion hargneux. Ils ont été largués au milieu du désert et ont dû choisir quel objet emmener avec eux en voyage...ce dernier avait-il la capacité de les sauver ? (A choisir, prendriez-vous plutôt des chaussures, une gourde ou une couverture...attention aux idées reçues).

Je vous invite, afin d'en savoir plus, à lire

l'article de ma collègue Emilie qui vous en dira plus sur ce moment inoubliable.

Un grand jeu organisé le mercredi les a mis dans la peau d'Indiens d'Amazonie (Les Shuars, tribue perdue au fin-fond de la jungle la plus épaisse au monde), d'Explorateurs tentant de survivre dans un monde hostile avec des jaguars à l'affût d'une proie facile à se mettre sous la dent. Au milieu de cela, des Esprits de la forêt allant inspecter en toute impunité le campement adverse, eux-mêmes chassés par des Shamans à l'affût (sorte de Sorciers guérisseurs).

Très dynamiques, les enfants s'en sont donnés à cœur-joie afin d'explorer notre terrain de jeux parsemé d'embûches.



## Côté activités éducatives

A côté de toutes ces activités bien ficelées, les aléas du direct diraient nos journalistes en herbe...

Comment gérer ceux qui n'avaient malheureusement pas de chaussures de marche lorsque la pluie battante nous embourbe dans les sables devenus mouvants ?

Comment éclairer et réchauffer nos jeunes lorsque l'autocar coule au fond d'océans imaginaires ?

La gestion de crises, nous connaissons... Hop-Hop-Hop, vite une petite marche finale en forêt afin de récolter du bois sec, un morceau de bougie et nous voilà en train de lutter dans la tourmente pour allumer un feu sacré avant la tombée de la nuit.

Comme toujours dans les sourires et la bonne humeur, les enfants ont pu voir que la vie est aussi faite de petites improvisations et qu'il est important de pouvoir s'adapter dans n'importe quelle situation.

Encore un grand bravo à tous ces aventuriers miniature et surtout, merci pour votre énergie débordante les enfants ! Vivement le camp 2019..

**Richard**



## Côté activités éducatives

### J3: Le hike



Durant la première semaine de Pâques, nous sommes partis en camp dans la province du Luxembourg dans un petit village (Tenneville). Dans le cadre du camp, les jeunes étaient amenés à écrire leurs ressentis et décrire leur journée. L'équipe était composée d'Elias, Fathi, Ali Osman, Ayoub et Nora :

Voici quelques extraits de leurs écrits.

Nous nous sommes réveillés de bonne humeur car nous savions qu'aujourd'hui nous allons faire un hike. Nous avons fait de la gym avec Ali et ensuite nous avons droit à un petit déjeuner de roi.

Nous avons commencé le hike à 12h, Ali

nous a d'abord déposés à Tenneville et sa première directive était de suivre la direction de Erneville.

Nous sommes tombés sous le charme des différents paysages, c'était réellement une belle découverte même si le temps n'y était pas !

Arrivés à Erneville nous avons fait une pause bien méritée. Une fois le ventre rempli avec les bons sandwichs préparés avec amour par Félix, l'étape suivante était Erneville – Mierchamps. J'avoue que l'on s'est peut-être un peu perdu hahaha... Quelques allers et retours, un raccourci plus tard et nous voilà arrivés à Mierchamps.

En fin la dernière étape Mierchamps-Journal, tout le long de cette dernière étape nous avons été accompagné d'un ruisseau et le bruit de celui-ci nous détendait ...

J'avoue que ce n'est pas tous les jours que l'on tombe sur des villages du nom de « Journal ». Après un peu de cris, un peu de pluie je me disais au fond t'inquiète on est arrivé et j'étais juste trop fier de nous.

Dernier geste, j'ai tourné la tête et je me suis dit : « bravo tu viens de parcourir 20 km ».

Tout de suite après, nous avons fait un jeu avec Sébastien, celui des explorateurs, c'était un jeu sympathique avec pleins d'énigmes. Nous avons vu des tonnes de paysages à couper le souffle et des animaux que l'on ne voit pas tous les jours.

**Ali**

## Côté activités éducatives

### Notre tour du monde



Comme Jules Verne qui a réalisé le tour du monde en 80 jours en montgolfière, les castors ont pu pendant le camp être des aventuriers et faire le tour des continents en avion en une soirée !

Les castors avaient une carte d'aventuriers avec un chemin tracé pour faire le tour des 5 continents. La première équipe d'aventuriers à parcourir les 5 continents gagnaient la mission d'exploration. Mais que serait une aventure sans quelques embûches sur leur chemin ... Comment voyager ? Chaque équipe devait gagner son billet d'avion pour passer d'un continent à un autre dans une agence de voyage.

Mais avant de pouvoir partir dans un continent inconnu, une étape capitale attend les aventuriers... Ils ont besoin de toutes leurs forces, toutes leurs capacités physiques pour ce long périple... Comment vont-ils faire s'ils tombent malades suite à une épidémie rare du pays dans lequel ils font escale ? Ils ne pourront plus finir leur tour du monde... C'est pourquoi les équipes d'aventuriers se rendent au cabinet du médecin pour faire leurs vaccins et remplir leur carnet. Ils ont pu y recevoir un remède typique du pays d'origine... Une fois avoir pris l'avion et atterris dans un nouveau continent, les explorateurs se rendent compte qu'ils doivent se débrouiller par eux-mêmes dans ce nouveau continent Mais comment faire si on ne connaît pas la langue et les astuces face aux dangers de la vie sauvage ? Heureusement, ils ont pu trouver le professeur de survie qui leur a appris la dialecte du continent dans lequel chaque équipe se trouvait. et plein d'autres astuces de survie que les enfants ont trouvées fascinantes !

Une fois toutes les étapes réalisées après que chaque équipe ait pu réussir une épreuve dans le cabinet du médecin et à avoir leur vaccin, et réussi à avoir son ticket pour le vol, les aventuriers ont enfin pu valider leur parcours sur le continent et se rendre au suivant indiqué sur leur carte d'aventures !

Et les voilà partis pour avoir fait le tour du monde et c'est l'équipe « Mercator » qui a réalisé le tour du monde le plus vite face aux autres équipes.

**Emilie**

## Côté activités éducatives

### Le fourneau St Michel



Le premier jour de notre arrivée dans la province du Luxembourg lors de notre camp, les enfants ont eu l'occasion de visiter le domaine du fourneau Saint-Michel.

C'est un vaste domaine où les jeunes ont été invités à admirer la beauté de la nature, à se plonger dans l'intimité et la pénombre des habitations d'autrefois et à découvrir un des plus beaux sites de Wallonie.

En première partie de la journée, le groupe a été pris en charge par un guide spécialisé dans l'architecture et la construction d'anciennes maisons.

Nos castors ont pu découvrir par exemple

que certains murs des maisons étaient composés de bouses de vache, de terre et que l'on y ajoutait également de l'urine pour faire fuir les moustiques, mais aussi que d'autres maisons étaient construites à l'aide de pierres issues des carrières de la région.

Le guide a également parlé des différents types de sols, et nous a fait remarquer que celui où nous nous trouvions était très riche en minerai de fer, d'où la présence de cette couleur orange dans l'eau.

#### Lina, peux-tu nous expliquer la visite ?

« Nous avons visité les anciennes maisons et le guide nous a expliqué comment les gens vivaient dans le passé et que les habitations étaient parfois construites avec de la glaise mélangée avec de la bouse de vache »

« Il nous a aussi expliqué que le chauffage de la maison se trouvait dans la cuisine et que cela réchauffait la pièce principale » Au cours de la deuxième partie de la journée, les grands et les castors ont pu participer à différents ateliers dont le torchis et la vannerie.

Le torchis est un matériau de remplissage composé d'eau, d'argile et de fibres naturelles (paille, foin).

C'est un béton naturel qui est utilisé pour les murs et les cloisons dans la construction.

Les jeunes sont passés de la théorie à la pratique en construisant un petit muret sous les instructions d'un artisan.

**yasin**

## Côté activités éducatives

### Vive les camps...

Bonjour à tous et à toutes, je me nomme Beyza, diplômée et qualifiée à la Sainte-Famille en Agent d'Education, je poursuis mes études à la Haute Ecole Lucia de Brouckère dans l'option « Educateur Spécialisé en accompagnement psycho-éducatif ». Dans ce cadre, je réalise mon stage à Inser'action et j'ai eu l'opportunité d'aller au camp.

J'ai rejoint le groupe des grands et nous avons passé ensemble des moments magiques, intenses et inoubliables. Nous avons réalisé plusieurs activités, très diverses et variées sur le thème des explorateurs, je vais ici vous en parler plus longuement. Avec Sébastien, nous avons fait une activité d'orientation où les jeunes devaient parcourir un trajet assez long et préparé à l'avance. Nous avons préparé des exercices afin d'apprendre aux jeunes à déchiffrer le code morse. C'était un jeu sympathique, où ils ont eu plein de textes énigmatiques à déchiffrer. Nous avons

pu nous promener au fil de la campagne et avons eu l'opportunité de voir de beaux paysages. Les jeunes, comme nous-mêmes, se sont sentis tels des explorateurs en plein milieu d'une forêt enchantée.

Nous avons aussi effectué une activité à l'intérieur. Pour débiter cette activité nous avons fait trois équipes et nous avons désigné une personne qui devait mettre un casque avec de la musique et les autres jeunes, chacun à leur tour devaient piocher un mot en lien avec le thème pour le faire deviner à la personne portant le casque.

Le dernier jour nous avons fait un feu de camp pour clôturer l'aventure et nous avons créé une formidable ambiance autour du feu noyé dans un flux sonore.

Pour ma part, j'ai passé de très bons moments, ce fût une très belle expérience au sein de l'équipe et des jeunes

**Beyza**



## Côté activités éducatives

### Tous ensemble pour s'émerveiller...



Avec les juniors, nous nous sommes rendus au musée des enfants d'Ixelles. Nous avons pu découvrir l'exposition «S'émerveiller», la 16ème exposition créée par l'équipe du Musée des Enfants.

Elle a pour thématique de comprendre notre corps et l'environnement qui nous entoure au travers de nos cinq sens. C'est pouvoir s'émerveiller des petites choses de la vie et montrer que l'enfant est acteur également dans la vie de tous les jours.

Pourquoi se baser sur nos sens pour

comprendre ces notions si complexes ?

Car il est important de découvrir en s'amusant et d'être émerveillé par ce qui nous entoure en laissant place à la créativité et l'imagination pour voir toujours plus loin.

Les enfants ont pu apprendre et découvrir d'avantage autour du jeu des éléments sur ces 6 chapitres : L'histoire, Le corps humain, Les rêves, La nature, la ville, le cerveau...

Les juniors ont pu jouer avec 5 machines qui illustraient les systèmes du corps humain et découvrir des boîtes à sens pour apprendre et développer leurs 5 sens. Les juniors ont pu se rendre compte que chacun de ces sens est indispensable en les ayant expérimenté séparément.

« La pièce des Rêves » les attendait où les enfants ont pu être enchantés de se retrouver dans cet univers remplis de lumière sous un ciel étoilé avec une musique douce et des poufs pour s'allonger. Chacun était intrigué par des saynètes illustrées en vitrine. Chaque enfant regardait une scène et se rendait compte que l'on montrait le rêve d'une personne et ils ont pu eux-mêmes, avec leur imagination, interpréter ces rêves et créer des histoires autour de ces saynètes.

Chacun avait une interprétation différente et pourtant toute aussi magique l'une que l'autre ! Ils ont pu monter dans l'arbre des cauchemars et ont montré qu'ils peuvent dépasser leurs peurs et leurs cauchemars...

## Côté activités éducatives

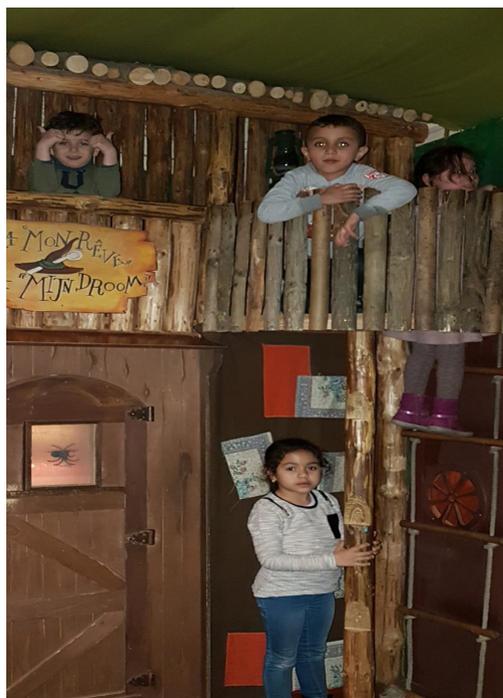
Les enfants ont pu s'intéresser à la ville en découvrant le monde du « Street Art ». Ce n'est pas comme on le pense des graffitis sur les murs, mais c'est de pouvoir s'approprier sa ville en étant tous acteur pour la rendre plus belle ! Ils ont pu habiller et décorer des poteaux de rue comme ils le souhaitent et chacun en était fier ! Mais ils ont découvert d'autres « maisons » dans d'autres environnements... Ils ont pu entrer dans un igloo géant, un sous-marin, une tente d'aventurier pour revenir aux prairies près de chez nous ...

Les juniors ont pu découvrir le cerveau à l'aide

de petites portes à ouvrir qui contenaient des informations simples cachées sur le système nerveux. Les juniors ont pu être surpris et ne s'attendaient pas à ce que chaque action de leur corps soit commandée par le cerveau avant même de bouger !

Apprendre en s'amusant, en bougeant, en touchant, en voyant pleins de choses attractives ... Que demander de plus ?

Emilie



## Côté activités éducatives

### On bricole le mercredi avec les castors...

Une envie de déco originale, pas chère et facile à réaliser pour décorer votre maison. Rien de plus simple, suivez nos castors, véritables artistes en herbe.

Le mercredi 28 mars 2018, nous avons mis les enfants en avant pour un bricolage en polystyrène sous forme de chats, poissons et d'oiseaux.

Voici l'explication de notre fabrication et sur l'évolution par étape de nos petit castors en collaboration avec Aline une artiste dans l'art plastique venue nous prêter main forte.

Le matériel nécessaire est:

- Une boule en polystyrène du commerce d'environ 12 cm de diamètre.
- Un pistolet à colle, du papier journal. (petits morceaux).
- Papier crépon

Voici le descriptif :pour la réalisation d'un animal en papier

Nous avons utilisé une boule de polystyrène sur laquelle nous avons collé des bandelettes de journaux pour la préparer à la décoration.

Les enfants ont eu le choix entre la réalisation d'un chat, d'un poisson ou d'un oiseau. Ils ont aussi eu le choix des couleurs. La plupart on choisit le chat et seulement deux d'entre eux ont fabriqué un poisson.

Nous avons ensuite découpé et collé les différents éléments de l'animal choisi (babines et queue du chat, nageoires des poissons, ailes de l'oiseau et les yeux).

Ensuite nous avons collé du papier crépon sur le tout pour colorer l'animal. Les enfants ont emporté leur réalisation et l'ont fait sécher à la maison.

Les enfants ont montré une grande attention et beaucoup de patience pour ce bricolage.

D'ailleurs voici le commentaire de deux enfants :

Nada : aujourd'hui j'ai fait une superbe activité à laquelle, j'ai choisi mon animal préféré, le chat. Ce qui était compliqué c'était la queue mais c'était trop chouette. Mon chat s'appelle Minau. Merci madame.

Sara : aujourd'hui j'ai fabriqué un poisson. C'était difficile, les yeux de poisson mais bon je me suis amusée et c'est l'essentiel

J'espère que les enfants en gardent de bons souvenirs.

**Sébastien**

## Côté activités éducatives



# Côté activités éducatives

## De drôles d'animaux...

Au fond de couloirs sombres, dans l'antre de l'ULB, dort un musée aux ressources inattendues.

Dans le cadre du « printemps des sciences » et des vacances scolaires, nous avons visité un musée méconnu et pour le moins insolite.

Le groupe des Castors de l'Ecole des devoirs a pu découvrir « Le musée de zoologie et d'Anthropologie », lieu étrange situé au sous-sol de l'Université Libre de Bruxelles.

Au fond du labyrinthe de couloirs aux nombreuses portes de laboratoires scientifiques, reposent des centaines de particularités biologiques dont insectes, mollusques, oiseaux et autres animaux étranges (Je pense ici au Coelacanth, gros poisson des profondeurs découvert début du siècle précédent et qui possède des nageoires en forme de doigts).

Les enfants, habitués du « Musée des Sciences Naturelles », ont pu découvrir des spécimens inhabituels exposés de manière particulière. On nous a expliqué les différentes façons d'exposer l'anatomie des êtres vivants (ce qu'est une naturalisation d'animaux, comment l'on réfléchit et présente les squelettes, et pourquoi utiliser dans certains cas des bocaux d'alcool ou « formol »).

Très impressionnés par les Kiwis (petits oiseaux de Nouvelle-Zélande sans ailes), tortues géantes, squelettes de

chauves-souris et serpents...ils se collaient littéralement aux vitrines en rêvant à ces mondes engloutis, ces paysages nocturnes dont nous avons sorti les bêtes volantes et autres environnements cachés et préservés de notre petite planète bleue.

Ces sujets d'étude sont une chance pour les enfants de mieux comprendre comment la nature a évolué de la nuit des temps jusqu'à nos jours.

Ils ont aussi été sensibilisés à la disparition de certains écosystèmes et comment l'homme a influencé en bien comme en mal la biodiversité nous entourant. En effet, certains animaux exposés ont disparu du vivant et nous avons tenté d'en trouver la cause qui malheureusement est souvent liée à l'activité humaine. Saviez-vous que nous avons retrouvé il y a peu de temps une forte contamination des ours polaires par du D.D.T (Produit chimique des années 1930 à 1960, révolutionnaire à l'époque et extrêmement toxique...il est interdit depuis plus de 40 ans, n'a jamais été utilisé dans le grand-nord et pourtant...)?

Les grands quant à eux, ont rencontré la biologiste et conservatrice de ce musée unique. Ils ont pu découvrir avec elle ce qu'est un arbre phylogénétique, comment l'on classe les êtres vivants de manière scientifique et ils ont même pu mettre la main à la pâte en observant les différences morphologiques de plusieurs exemplaires afin de les classer.

## Côté activités éducatives

Le retour était plus que positif.  
C'est la première fois que petits et grands découvraient ce lieu d'enseignement à l'ambiance détendue et pourtant extrêmement studieuse.

Fiers de toutes ces découvertes, nos jeunes en sont sortis grandis,...

Ayant fait très bonne impression, c'est avec plaisir que nous serons reçus dans ce lieu pour d'autres activités scientifiques.

Le ressenti des enfants quant à lui était aussi très positif, je vous fais ici part

de quelques-uns de leurs dires :

Anas : J'ai beaucoup aimé les squelettes parce que j'aime les animaux.

Yassine : J'ai aimé parce que je connaissais beaucoup de choses...

Tasnine : C'était super. Les animaux, c'est mon truc ! On n'a pas l'habitude de ce genre de musée parce qu'il y a plus d'animaux et ce n'est pas les mêmes qu'aux autres musées.

**Richard**





### Utilisation des photos et textes présents dans le journal

Tous les textes, documents pdf, illustrations, photos, logos présents dans ce journal appartiennent à l'asbl Inser'Action. Toute utilisation doit être autorisée.

Nous avons, dans la mesure du possible, demandé aux personnes représentées sur les photos leur accord. Toute personne figurant sur une photo peut demander le retrait du cliché de nos pages en adressant une simple demande au secrétariat dont l'adresse est reprise ci-dessous.

Les photos présentes sur le site et dans le journal ne sont qu'illustratives et non exemplatives. Toute ressemblance entre les personnes qui s'y trouvent et les situations décrites serait purement fortuite et involontaire.

### Inser'action asbl

Permanence sociale/ Secrétariat

48, rue Saint-François

1210 Saint-Josse.

022185841

Email:

[inser.action.asbl@skynet.be](mailto:inser.action.asbl@skynet.be)

### Atelier

10, rue Saint-François

1210 Saint-Josse.

022175378

Email:

[inser.action.asbl@skynet.be](mailto:inser.action.asbl@skynet.be)

Site: [www.inseraction.be](http://www.inseraction.be)

Avec le soutien du programme Cohésion Sociale de la Commission Communautaire Française

